

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Департамента
образования
Администрации города
Екатеринбурга
Е.А. Сибирцева



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ – детский сад
№ 186
Е.С.Лундина
Приказ №89 од от 05 ноября 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения – детского сада № 186
на 2019 – 2022 г.г.

Программа рассмотрена и принята на
Педагогическом совете
Протокол:
№ 2 от 15 октября 2019 г.

Екатеринбург, 2019 г.

Содержание

	Введение	3
1	Паспорт программы развития	4
2	Информационная справка	7
3	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ	
3.1.	Анализ реализации воспитательно -образовательного процесса	8
3.2.	Материально – технические условия и предметно-пространственная среда	9
3.3.	Анализ кадрового потенциала	10
3.4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	11
3.5.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа ДООУ	11
4.	Концепция программы развития	12
5.	План мероприятий по реализации Программы развития	14
6.	Риски при реализации Программы развития.	16
7.	Мониторинг реализации Программы развития. Система оценки и эффективности выполнения Программы	17
8.	Финансовый план реализации Программы развития	18

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации. Программа как управленческий документ развития ДООУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством созданных условий);
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики ДООУ.
- объединение усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения целей Программы развития.

Программа ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение качества образования через обновление системы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

1. Паспорт программы развития.

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 186
Основание для разработки Программы	• Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. от 27.06.2018 г.); • Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»; • Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года «Десятилетие детства в России» 2018-2027 гг.; • Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, Учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р). • Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Распоряжение Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642). • Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (Утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 года N 919-ПП). • Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 г. утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 г. №12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 г. №40/6 «О Стратегическом плане». • Постановление Администрации г. Екатеринбурга от 31 октября 2016 года N 2166 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы общего образования в Муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 – 2020 годы» (Подпрограмма 2 «Обеспечение функционирования и развития образовательных учреждений муниципальных организаций... на 2017-2020 годы». • Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588-ПП.
Заказчик(и) программы	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Разработчики программы	Заведующий - Лундина Е.С., Заместитель заведующего – Петрова Е.А.; Творческая группа педагогов МБДОУ

Проблема	Необходимость обновления предметно-пространственной среды, как условия обеспечения качества дошкольного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Недостаточная эффективность деятельности педагогов по профессиональному саморазвитию. Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.
Задачи Программы	1.Создать условия для профессионального роста, саморазвития, повышения квалификации педагогов и обеспечить их профессиональную компетентность для внедрения проекта «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности по речевому развитию детей в поликультурной среде» с Уральским государственным педагогическим университетом. 2.Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива. 3.Создать условия для развития личности ребенка, его творческих способностей и успешной социализации через реализацию городского проекта «Детская академия изобретательства» с Уральским государственным педагогическим университетом. 4.Разработать механизмы включения семьи в образовательный процесс ДООУ как условие обеспечения индивидуального развития ребенка. 5.Развивать систему привлечения внебюджетных средств.
Сроки реализации	2019 – 2022 годы
Этапы реализации программы	Первый этап сентябрь – декабрь 2019 г.-организационный. Анализ материально-технических, кадровых, психолого–педагогических условий и построения развивающей предметно – пространственной среды созданных в ДООУ, выявление проблем. Определение основной концепции деятельности и направлений работы. Прогнозирование результатов. Координация деятельности коллектива ДООУ на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности образовательного процесса и полной реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДООУ - детский сад № 186.

	Второй этап январь 2020-декабрь 2022- основной. Реализация основных направлений деятельности по изменению инфраструктуры ДООУ в области материально-технических, кадровых и психолого-педагогических условий. Третий этап январь 2022 - сентябрь 2022– итогово - аналитический. Мониторинг эффективности реализации Программы развития. Анализ и обобщение результатов реализации Программы развития. Определение перспектив дальнейшего развития.
Ожидаемые результаты реализации Программы	80% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Не менее 70% педагогических работников, эффективно используют в своей практике современные образовательные технологии. Не менее 70% педагогов транслируют обобщенный опыт работы педагогическому сообществу. Увеличение доли педагогических работников, аттестованный на первую и высшую квалификационную категорию. Активное участие воспитанников в мероприятиях в рамках реализации городского проекта «Детская академия изобретательства». Наличие совместных творческих проектов с участием родителей, педагогов, воспитанников в различных областях образовательной деятельности. Увеличение результативности участия воспитанников в конкурсах разного уровня (наличие призовых мест). Не менее 20 % воспитанников принимают участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Увеличение количества мероприятий ДООУ с привлечением родителей (законных представителей). Не менее 60% родителей (законных представителей) активно участвуют в мероприятиях МБДОУ. Эффективное использование возможностей сайта МБДОУ в решении задач социального партнерства с родителями. Не менее 40% воспитанников МБДОУ пользуются дополнительными платными образовательными услугами. Реализуется спектр дополнительных платных образовательных услуг (не менее 6). Развивающая предметно-пространственная среда соответствует принципам насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, вариативности и безопасности. Приобретено оборудование для развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС: 1.Ноутбуки – 2 шт. 2.Конструкторы из разных материалов: - конструктор LEGO – 6 комплектов - конструктор «Тико» - 12 комплектов - конструктор HUNA (роботология для малышей) - 3 комплекта. 3.Логические и развивающие игры с учетом возрастных особенностей детей. 4.Игровое оборудование для детских игровых площадок -4 комплекта.

Система организации контроля исполнения Программы	Контроль за реализацией Программы возлагается на администрацию учреждения. Информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (сайт, родительские собрания).
Контроль исполнения Программы	Контроль за реализацией Программы возлагается на администрацию учреждения. Информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (сайт, родительское собрание)
Объем и источники финансирования программы	Бюджет города Екатеринбурга и Свердловской области в рамках текущего финансирования для реализации муниципального задания. Внебюджетные средства: - доходы, полученные от платных дополнительных образовательных услуг; - добровольные взносы и пожертвования.

2. Информационная справка

Название по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 186
Сокращенное наименование	МБДОУ - детский сад № 186
Тип и вид	Детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Структура управления Учредитель	Учредителем от имени МО «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга Начальник Департамента: Сибирцева Екатерина Александровна Адрес: 620014, Екатеринбург, проспект Ленина, д.24а тел. 371-27-37
Организация и координация деятельности МБДОУ	Осуществляется Управлением образования Администрации Железнодорожного района города Екатеринбурга Начальник Управления образования Петрова Галина Михайловна Адрес: 620027, г. Екатеринбург, ул. Челюскинцев, д.92 т. 370-51-46
Текущее руководство деятельностью МБДОУ	осуществляется заведующим Лундиной Евгенией Сергеевной
Год открытия	Функционирует с 1981 г.
Юридический адрес	620141, Свердловская область, г. Екатеринбург , улица Софьи Перовской, 105
Фактический адрес учреждения	620141, Свердловская область, г. Екатеринбург , улица Софьи Перовской, 105
Сайт учреждения	http://186.tvoyasadik.ru/

Получение лицензии	лицензия бессрочная № 18166 от 20.01.2016г. - приложение № 1 к лицензии на ведение образовательной деятельности серия 66П01 № 0014198
Деятельность организации	МБДОУ предоставляет дошкольное образование по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Дополнительное образование детей и взрослых.
Функционирующие группы	В 2019 – 2020 учебном году: группы раннего возраста (2-3 года)- 2; младших (3-4 года) – 3; средних (4-5 лет) – 2; старших (5-6 лет) – 2; подготовительных к школе (6-7 лет) – 2.
Количество воспитанников	По состоянию на 01.09.2019 – 326 воспитанников
Режим работы	Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе с 7.30. до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ

3.1. Анализ реализации воспитательно - образовательного процесса

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах МБДОУ строится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы, использованием учебно-методического комплекта программы, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

МБДОУ осуществляет коррекционную работу по оказанию помощи детям, имеющим речевые нарушения, в условиях логопедического пункта. В течение года занятия на логопедическом пункте посещали 80 воспитанников.

В МБДОУ воспитываются дети разных национальностей из разных семей и все они должны чувствовать себя одинаково комфортно. Умение жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей. В каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начнется формирование соответствующих качеств личности, тем большую устойчивость они приобретают.

Национальный состав воспитанников в МБДОУ- детский сад № 186

Национальность	Количество детей
Азербайджане	3
Армяне	1
Башкиры	3
Киргизы	49
Татары	3
Таджики	24
Якуты	1
Русские	242

Проблема поликультурного воспитания дошкольников МБДОУ в современных условиях приобретает особую актуальность. В настоящее время многие родители,

независимо от национальности, заинтересованы в образовании своих детей. Для их дальнейшей социализации и успешного обучения необходимо уже в детском саду обратить внимание на речевое развитие детей других национальностей.

В ходе анализа деятельности коллектива детского сада, были выявлены следующие негативные факторы, оказавшие влияние на низкий показатель реализации имеющегося у воспитанников потенциала и способностей: недостаточное использование возможностей взаимодействия с социальными институтами по вопросам поддержки таких детей; отсутствие системы повышения компетентности педагогов, работающих с детьми других национальностей; слабая информированность родителей в вопросах выявления способностей ребенка и их реализации.

В связи с выявленными результатами планируется организовать работу по речевому развитию детей в поликультурной среде.

3.2. Материально-технические условия и предметно-пространственная среда.

МБДОУ – детский сад № 186, отдельно стоящее 2-х этажное здание, 1981 года постройки. Капитального ремонта не было.

Предметно-пространственная среда групповых помещений создана в соответствии с возрастными нормами и требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования – образовательной программы детского сада.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 11
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда - 1
- музыкальный зал - 1
- физкультурный зал-1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок -1
- музей «Русская изба» - 1

В МБДОУ имеется видеокамера, цифровой фотоаппарат и проектор. В каждой группе детского сада есть моноблок, магнитофон. В настоящее время дошкольная организация оснащена 7 персональными компьютерами, 2 ноутбуками. На территории ДОУ оборудованы спортивно-игровые площадки, цветники, пешеходные перекрестки.

В тоже время, образовательная среда лишена мобильности, трансформируемости и в какой-то степени доступности.

Оснащение средствами обучения (расходными материалами, игровыми, спортивным и оздоровительным инвентарем) учреждение укомплектовано недостаточно, требуется расширение ассортимента и количества оборудования.

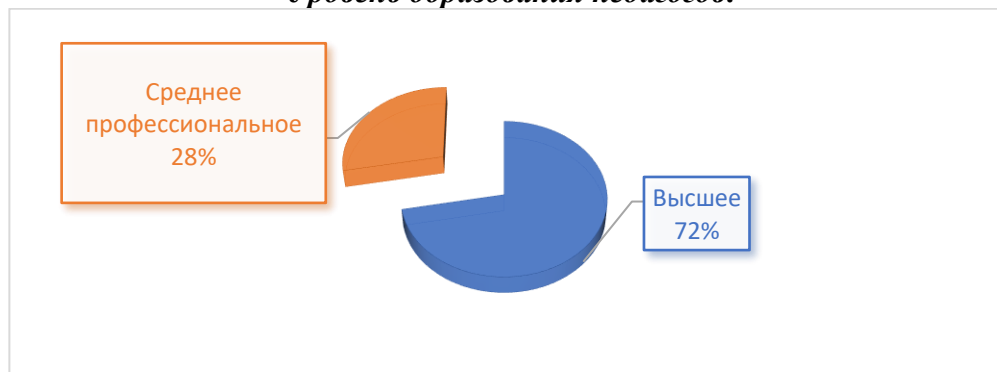
Проблемное поле: Развивающая предметно-пространственная среда требует масштабного обновления, а в некоторых помещениях и создания с учетом доступности, и безопасности для детей, учитывая транспортируемость, мобильность, предполагающая изменение образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. Требуется обновление и расширение игрового и методического ассортимента как в помещениях дошкольной организации, так и на участке, требуется комплектование групповых помещений и кабинетов специалистов мультимедийным оборудованием и компьютерной техникой.

3.3. Анализ кадрового потенциала

В МБДОУ работает слаженный коллектив педагогов, обладающих творческим потенциалом. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников

Общее количество педагогов - 18, из них: воспитатели – 11; музыкальный руководитель – 1; учителя-логопеды – 4; инструктор по ФК – 1; педагог-психолог- 1.

Уровень образования педагогов:



Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории

Большая часть педагогов МБДОУ аттестована (77%), из них:

Высшая категория – 11%, 1 КК – 66%, СЗД - 11%, не аттестованы – 11 %. (педагоги, имеющие стаж менее 2 лет).

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Имеют общий стаж работы, лет						В том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
4	-	3	1	1	9	4	-	3	1	1	9

Распределение педагогического персонала по возрасту

Возраст педагогов, лет									
Моложе 25	25-39	30-34	35-49	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
0	1	2	2	5	3	1	2	2	-

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации (ИРО Свердловской области, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя», Свердловский областной педагогический колледж, Уральский государственный педагогический университет), а также посредством самообразования, взаимоконтроля внутри педагогического коллектива.

Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, на районном, городском уровне.

В дошкольном учреждении педагоги работают в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории.

Проблемное поле:

В условиях модернизации образовательного процесса востребована высокая педагогическая мобильность.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им участвовать в инновационной деятельности ДООУ, достойно представить опыт своей работы.

Недостаточный уровень мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, компетенций педагогов, позволяющих оптимально-реализовать процесс внедрения и апробации проекта: «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности по речевому развитию детей в поликультурной среде». Освоение новых педагогических технологий, преодоление инерции мысли и изменение привычного способа работы требует значительных интеллектуальных, психологических и временных затрат. Все это выводит работников из зоны комфорта. Преодоление этого естественного сопротивления инновации ложится на администрацию детского сада, поскольку ответственность за внедрение проекта на уровне образовательной организации возложена на неё же.

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно - коммуникационными технологиями.

Несмотря на успешную реализацию некоторых проектов, педагоги затрудняются представлять позитивные результаты своей деятельности широкой педагогической аудитории.

3.4.Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Центральным вопросом современного образования является вовлечение в образовательный процесс родителей (законных представителей) в целях обеспечения индивидуального развития ребенка. Развитие и обучение детей может быть усилено путем образовательного партнерства, которое достигается во взаимодействии и согласии между различными образовательными институтами и педагогами, участвующими в образовательном процессе.

В рамках такого образовательного партнерства участники берут на себя взаимную ответственность и могут общими усилиями организовать разностороннюю культуру образования. Детские сады признают значение семьи и одобряют ее включение в процесс обучения. Педагоги детского сада используют различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями): беседы, круглые столы, совместные детско-родительские собрания, участие в проектной деятельности, тематические развлечения и праздники. ДООУ обеспечивает полноту информирования через сайт.

Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют некоторое наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДООУ.

Проблемное поле:

Недостаточная активность и инициативность родителей в партнерских отношениях с ДООУ.

3.5.Взаимодействие с социальными партнерами МБДОУ

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования. Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

Социальные партнеры МБДОУ – детский сад № 186

<i>ПМПК</i>	<i>СОШ №149</i>	<i>Экологический центр «Рифей»</i>	<i>Центр «Одаренность и технологии»</i>	<i>Библиотека</i>	<i>Уральский государственный педагогический университет</i>
Обеспечение консультативной помощи педагогам и родителям в вопросах развития дошкольников.	Организация совместной деятельности в условиях сетевого взаимодействия, направленная на организацию непрерывности дошкольного и начального общего образования.	Взаимопомощь и сотрудничество в осуществлении образовательного процесса по экологическому воспитанию детей, участие в конкурсном движении.	Сотрудничество в рамках городской целевой Программы «Одаренные дети» (участие в конкурсах)	Создание благоприятных условий для организации совместных мероприятий по познавательному развитию дошкольников и приобщению к культурным традициям.	Методическое сопровождение при реализации и проектов

Таким образом, внешняя среда ДОУ позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использования потенциала данных учреждений для осуществления процессов развития, образования, воспитания и самореализации личности дошкольника.

4. Концепция Программы развития

Ведущими ценностями при разработке концепции являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

В основу концепции образа будущего ДОУ положены ключевые ориентиры качественной педагогики XXI века.

1. Взаимодействия.

Взаимодействия между взрослыми и детьми, как и взаимодействия между сверстниками, имеют огромное значение для оказания поддержки физическому, социальному, эмоциональному и когнитивному развитию детей.

2. Семья и местное сообщество.

Прочные партнерские отношения между педагогами и семьями и другими членами местного сообщества необходимы для обучения и развития детей.

Чтобы поддерживать обучение и развитие детей, необходимо принимать во внимание различный состав, происхождение, образ жизни и характеристики семей детей и тех местных сообществ, где они живут.

Способствуя эффективной коммуникации и взаимодействию между семьями, школой и местным сообществом, педагог помогает признать интересы и ответственность всех этих сторон за обучение и будущее детей, и таким образом, способствует большей сплоченности местного сообщества в целом.

3. Многообразие.

Педагог служит моделью и заботится о том, чтобы дети на своем повседневном опыте учились ценить этническое и культурное многообразие и развивали навыки для участия в жизни общества. Педагог способствует признанию многообразия потребностей, эффективному сотрудничеству для достижения общих целей, а также уважению особых интересов и потребностей конкретных детей или групп детей. Каждого ребенка необходимо воспринимать как активного участника процесса обучения, как индивидуальность и как равноправного члена сообщества.

4. Оценка и планирование.

Для качественной педагогики характерно понимание роли оценки и планирования для обеспечения такого обучения, которое дает возможность добиться успеху каждому ребенку.

5. Методы обучения.

Качественный педагогический процесс строится на убеждении, что забота о детях, их обучение и воспитание составляют единое целое, а благополучие каждого ребенка и его вовлеченность в жизнь группы являются обязательными условиями обучения.

Используемые методы должны развивать у детей навыки, которые им потребуются, чтобы стать ответственными членами общества, и в том числе развивать у детей чувство эмпатии, умения проявлять заботу о других, способность быть открытыми и проявлять многообразие.

6. Развивающая среда.

Среда оказывает огромное влияние на когнитивное, социальное, эмоциональное и физическое развитие детей. Создавая физически и психологически безопасную и стимулирующую среду, педагог способствует обучению детей через самостоятельное и групповое исследование, игру, разнообразные ресурсы и взаимодействие с другими детьми и взрослыми.

7. Профессиональное развитие.

Качественную педагогическую работу осуществляют те педагоги, которые постоянно занимаются профессиональным и личным развитием, анализируют свою практическую работу, а также работают в сотрудничестве с другими, моделируя (показывая на собственном примере) удовольствие от процесса обучения на протяжении всей жизни. Педагог обязан реализовать требования, установленные образовательной программой, на основе убеждения, что каждый ребенок может быть успешен.

Открытая система образования.

В ДОУ внимания:

- сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений, направленное на достижение целей детского развития;
- партнёрство, в том числе, с родителями;
- сетевое взаимодействие с другими людьми и организациями, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

Миссия дошкольного учреждения заключается в предоставлении качественного образования воспитанникам в условиях групп общеразвивающей направленности в режиме сокращенного дня в условиях вариативности, основываясь на социальном заказе субъектов образования, определяющем предоставление возможности для становления личности ребенка, в своевременной помощи и поддержке детям на основе выявления индивидуальных возможностей, в раскрытии их регуляторных, познавательных, творческих, коммуникативных способностей во взаимодействии с семьей и другими социальными партнерами по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

5. План мероприятий по реализации Программы развития.

Стратегический план раскрывает основные направления работы по реализации задач развития дошкольной образовательной организации и предполагаемые результаты.

№	Задачи	Направления работы	Предполагаемые результаты
1.	Создать условия для профессионального роста, саморазвития, повышения квалификации педагогов и обеспечить их профессиональную компетентность для внедрения проекта «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности по речевому развитию детей в поликультурной среде» с Уральским государственным педагогическим университетом.	1. Курсы повышения квалификации педагогов по речевому развитию детей. 2. Посещение учебной деятельности педагогов специалистами УрГПУ 3. Участие в семинарах, конференциях, форумах районного и городского уровней, а также организованных на базе ДОУ. 4. Открытые мероприятия с применением новых образовательных технологий. 5. Участие в профессиональных конкурсах. 6. Совершенствовать корпоративные мероприятия для сплочения коллектива и решения общих задач	1. Создан банк методических разработок в условиях поликультурной среды для педагогов ДОУ. 2. Проведены семинары, мастер-классы, круглые столы для обогащения опыта и его трансляции. (не менее 2 х мероприятий в год) 3. Создан информационный банк дидактического материала (видеоролики, презентации) для развития познавательных способностей детей. 4. 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации. 5. Не менее 70% педагогических работников, эффективно используют в своей практике современные образовательные технологии. 6. Не менее 70% педагогов транслируют обобщенный опыт работы педагогическому сообществу. 7. Увеличение доли педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию.
2	Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и	1. Пополнение материально-технических ресурсов в соответствии с современными требованиями	1. В группах оборудованы центры для развития творческих способностей детей. 2. Приобретено оборудование для

	инновационными задачами работы коллектива.	2.Оснащение и организация центров для развития творческих способностей детей. 3.Обновление предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС	развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС: 1.Ноутбуки – 2 шт. 2.Конструкторы из разных материалов: - конструктор LEGO – 6 комплектов - конструктор «Тико» - 12 комплектов - конструктор HUNA (роботология для малышей) - 3 комплекта. 3.Логические и развивающие игры с учетом возрастных особенностей детей. 4.Игровое оборудование для детских игровых площадок -4 комплекта.
3	Создать условия для развития личности ребенка, его творческих способностей и успешной социализации через городской проект «Детская академия изобретательства» с Уральским государственным педагогическим университетом.	1.Составление плана работы на каждый год. 2.Привлечение родителей к реализации творческих проектов в различных областях образовательной деятельности. 3. Ежегодное участие в мероприятиях в рамках реализации городского проекта «Детская академия изобретательства»	1.Активное участие воспитанников в мероприятиях в рамках реализации городского проекта «Детская академия изобретательства» 2.Наличие совместных творческих проектов с участием родителей, педагогов, воспитанников в различных областях образовательной деятельности 3.Увеличение результативности участия воспитанников в конкурсах разного уровня (наличие призовых мест). 4. Не менее 20 % воспитанников принимают участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах
	Разработать механизмы включения семьи в образовательный процесс ДОУ как условие обеспечения	1.Анкетирование родителей с целью формирования у них активной педагогической позиции.	1.Увеличение количества мероприятий ДОУ с привлечением родителей (законных представителей).

	индивидуального развития ребенка.	2. Привлечение родителей к участию в конкурсах, совместных проектах, выставках, праздниках, спортивных различениях ДОУ 3. Создание и совершенствование системы информирования семей о жизни группы и детского сада 4. Пропаганда среди родителей здорового образа жизни и социализации детей в условиях поликультурного общества.	2. Не менее 60% родителей (законных представителей) активно участвуют в мероприятиях МБДОУ. 3. Эффективное использование возможностей сайта МБДОУ в решении задач социального партнерства с родителями.
	Развивать систему привлечения внебюджетных средств.	1. Анкетирование родителей с целью анализа потребности в платных образовательных услугах. 2. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг по различным направлениям деятельности.	1. Не менее 40% воспитанников МБДОУ пользуются дополнительными платными образовательными услугами. 2. Реализуется спектр дополнительных платных образовательных услуг (не менее 6).

6. Риски при реализации Программы развития

1. Недостаточное финансирование для реализации Программы развития.
2. Не стабильность системы предоставления платных образовательных услуг, в связи с нерентабельностью некоторых видов услуг, наличием конкурентных учреждений, не компетентностью педагогов дополнительного образования.
3. Непонимание и неприятие родительских сообществ значимости дополнительных образовательных услуг необходимых для полноценного развития ребенка.
4. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, инертность и отсутствие мотивации педагогического коллектива.
5. Несовершенство системы стимулирования коллектива.

7. Мониторинг реализации Программы развития

Система оценки и эффективности выполнения Программы

Об успешности развития МБДОУ - детский сад №186 можно судить по динамике изменения показателей оценки эффективности работы образовательной организации.

Критерии эффективности	Показатели	2019	2022
Увеличение педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	%	50	80
Увеличения педагогов, транслирующих свой опыт работы педагогическому сообществу	%	38	70
Увеличения педагогов, эффективно использующих в своей практике современные образовательные технологии	%	38	70
Увеличения доли педагогов, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	%	без категории - 11 соответствие должности – 11 1КК – 67 ВКК- 11	без категории -0 соответствие должности – 0 1КК – 67 ВКК- 33
Наличие совместных творческих проектов с участием родителей, педагогов, воспитанников в различных областях образовательной деятельности	ежегодно	-	имеется /не имеется
Увеличение результативности участия воспитанников в конкурсах разного уровня	ежегодно	-	наличие призовых мест
Воспитанники ДОУ принимают участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах.	%	5	20
Увеличение количества мероприятий ДОУ с привлечением родителей	мероприятия	3-4	5-6
Число родителей (законных представителей) активно участвующих в образовательной жизни ДОУ	%	20%	60
МТО детского сада	ежегодно		Соответствие/ несоответствие
Реализуется спектр платных образовательных услуг	мероприятия	4	5-6
Увеличение посещения воспитанниками дополнительных платных образовательных услуг	%	28%	40%

8. Финансовый план реализации Программы развития

Направления, мероприятия	Объем финансирования			Источник финансирования
	2019	2020-2021	2022	
Оснащение материально-технической базы	50 000	100 000	100 000	Бюджетные, внебюджетные средства
Модернизация предметно-пространственной среды	100 000	150 000	150 000	Бюджетные, внебюджетные средства
Повышение квалификации педагогических кадров	4 000	20 000	-	Бюджетные, внебюджетные средства
Сопровождение инновационной деятельности	50 000	50 000	50 000	Бюджетные, внебюджетные средства