

## Особенности развития речи старших дошкольников

Овладение родным языком является значимым приобретением ребенка в дошкольном возрасте, перестраивающим психику малыша, позволяющим ему воспринимать явления более произвольно. Своевременное и правильное освоение речи - это одно из важных условий психического развития: дети с хорошо развитой речью легко вступают в общение с окружающими, понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со сверстниками в игре и т.д. И наоборот, невнятная речь затрудняет взаимоотношения ребенка с окружающими, накладывая тяжёлый отпечаток на его характер: дети, имеющие недостатки речи, болезненно реагируют на них, становятся молчаливыми, замкнутыми, застенчивыми, раздражительными.

Речь не является врождённой способностью, а развивается в процессе онтогенеза вместе с физическим и умственным развитием ребёнка и служит показателем его общего развития. У дошкольников родного языка происходит со строгой закономерностью и характеризует общие для всех детей. Для педагога знание закономерностей усвоения речи - это знание того, что надо совершенствовать в организме ребёнка, чтобы он оказался способным к усвоению универсального кода окружающей действительности, то есть стал бы человеком, следовательно, восприимчивым к воспитательным воздействиям в данной области.

Развитие речи, как сложной функции, зависит от многих моментов, в том числе от уровня развития умственных способностей, психического и соматического здоровья, слуха и зрения, двигательной активности; потребности в речевом общении; наличия полноценного речевого окружения. Способность к восприятию родной речи зависит от натренированности мускулатуры артикуляционного аппарата ребёнка. Родная речь усваивается, если малыш приобретает способность артикулировать, моделировать просодемы, а также вычленять их на слух из комплексов звуков. Для овладения родным языком дошкольника должны быть отработаны движения речевого аппарата (а затем при усвоении письменной речи - глаз и рук), необходимые для произнесения каждой фонемы данного языка и их варианты и каждой просодемы (модуляции силы голоса, высоты тона, темпа, ритма, интонации). Движения эти должны быть скоординированы со слухом. Решающее значение имеют хорошая слуховая память, умение внимательно слушать. Чтобы ребёнок мог правильно воспроизвести услышанное, его речевой аппарат: периферический и центральный отдел (мозг) должны играть особенности психики дошкольника: способность чётко воспринимать слова и звуки и точно воспроизводить, а также характер их деятельности и общения.

Развитие речи дошкольников идет в нескольких направлениях: совершенствуется умение использовать речь в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой психических процессов, орудием мышления. Определяя критерии базового уровня речевого развития, которого ребенок должен достичь в дошкольном детстве, следует выделить:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составлении любых высказываний;
- умение вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, отвечать, возражать, объяснять;
- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими согласно ситуации;
- элементарные умения чтения и письма.

Речевое развитие старших дошкольников - один из главных компонентов готовности к обучению. Практика показывает, что дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Ученики с богатым словарем активнее в умственной работе на уроках, легче овладевают чтением, грамматикой, лучше решают арифметические задачи и т.д.

Говоря об особенностях развития речи старших дошкольников, следует отметить, в возрастном этапе продолжается совершенствование всех сторон речи ребенка. Фразы становятся развернутыми; произношение - чище, высказывания - точнее. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, временные и другие отношения. Имея достаточно развитую речь, дошкольник пытается рассказывать и отвечать на вопросы так, чтобы окружающим его было ясно и понятно, что он им хочет сказать. Одновременно с развитием самокритичного отношения к высказыванию у ребенка появляется и более критическое отношение к речи сверстников. В отношении предметов и явлений он делает попытки передавать к ним свое эмоциональное отношение.

В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественное увеличение словарного запаса и его качественное развитие, т. е. овладение значениями слов. Дошкольный возраст - период быстрого обогащения словаря, которое осуществляется не только за счет освоения новых предметов, их свойств и качеств, новыми словами, обозначающими детали предметов, за счет названий отдельных частей, деталей предметов, за счет использования новых приставок, которые дети начинают широко употреблять. Все чаще в речи ребенка встречаются обобщающие существительные, прилагательные, обозначающие материал, свойства предметов. Многие слова из пассивного запаса слов переходят в активный словарь.

Увеличение словарного запаса находится в зависимости от условий жизни и воспитания. В литературе данные о количестве слов дошкольников одного и того же возраста очень разнятся. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим годом). Хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно, к 5 годам количество слов доходит до 2000-2500, а в 6-7 лет до 3500-4000 слов. Особо увеличивается число существительных и глаголов, медленнее растет число прилагательных. Это объясняется, во-первых, условиями воспитания (взрослые больше обращают на знакомство детей с признаками и качествами предметов), во-вторых, характером прилагательного как наиболее абстрактной части речи.

На седьмом году жизни в количественном и качественном отношении словарь ребенка достигает такого уровня, что он свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную для понимания в его возрасте. При рассказывании он старается подбирать слова, яснее отражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое. В словаре ребенка все чаще встречается дифференцируемый подход к обозначению предметов (легковая и грузовая, а не просто машина; одежда, обувь зимняя и летняя). Он все шире использует слова, указывающими на профессиональную принадлежность, отмечая при этом некоторые операции, которые совершают взрослые в процессе труда, и качество их работы, исполняя в своей игре. Чаще начинает употреблять в своей речи отвлеченные понятия (длинноухий заяц), пользоваться эпитетами, понимать метафоры (небо хмурое). Ребенок дифференцирует обобщающие существительные, например не только употребляет «животное», но и может указать на то, что собака, кошка, корова - домашние животные, а медведь - это дикие звери.

Расширяется многозначность употребления слов (свежий хлеб, свежий воздух), ребенок все чаще использует в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания старается подбирать синонимы, которые бы более точно отражали качество, свойства предметов, совершаемые с ними. Он может точно подобрать слова при сравнении предметов или явлений, подмечая в них сходство и различие (медленно как черепаха), все чаще и чаще пользуется сложными предложениями, включает причастные и деепричастные обороты. Плавность, точность, богатство в свободном высказывании является одним из показателей словарного запаса ребенка. Важно правильно пользоваться им.

Словарь дошкольников активно обогащается за счёт слов, придуманных ими. Словоизменение составляет важнейшую особенность детской речи. При этом новые, придуманные слова образуются по законам языка на основе подражания тем формам, которые дети слышат от окружающих. Словоизменение является показателем освоения морфологических элементов языка. Словотворчество связано с количественным накоплением слов и развитием их значений.

Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением слов на основе операций анализа, синтеза, классификации. Бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребёнка. Напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем уровня умственного развития. К старшему дошкольному возрасту дети овладевают лексическими компонентами языка настолько, что усваиваемый язык действительно становится родным. В дошкольном возрасте заканчивается, в основном, формирование ядра словаря. Вместе с тем семантическое и грамматическое развитие остаются ещё далеко не завершёнными (А. В. Захаров). Развитие смыслового содержания слов к 6-7 годам только набирает силу. Это связано с усвоением знаний о мире, с зарождением эстетического отношения к слову и речи в целом.

Совершенствование связной речи невозможно без овладения грамматически правильной речью. Овладение грамматическим строем речи оказывает огромное влияние на общее развитие ребёнка, обеспечивая ему переход к изучению языка в школе. Формирование грамматически правильной речи предполагает формирование морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний, предложений). Без овладения грамматикой невозможно речевое общение.

На шестом году ребёнок овладевает грамматическим строем и пользуется им свободно. Однако в речи детей все ещё встречаются грамматические ошибки. Овладение грамматическим строем представляет для детей большую сложность, поскольку грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлечённостью. К тому же грамматический строй языка отличается наличием большого числа непродуктивных форм и исключений из грамматических норм и правил. Закономерности усвоения грамматической стороны речи раскрыты лингвистом А. Н. Гвоздевым. Усвоение грамматического строя речи происходит в определённом порядке грамматических категорий, которые характеризуются наличием знания. Время и последовательность усвоения отдельных категорий зависят от характера их назначений. У детей вызывает затруднение усвоение тех форм, конкретное значение которых не связано логикой детской мысли, то есть неясно по значению. Исключительно сложным и длительным оказывается усвоение категорий, которые усваиваются с морфологической структурой существительных. В отношении существительных особенно трудно усвоение окончаний, в отношении глаголов - овладение основами, в отношении прилагательных - словообразование (сравнительная степень). [39]

В усвоении грамматического строя определяется следующая последовательность: сначала усваивается всё наиболее типичное, рядовое, все продуктивные формы в области словоизменения (падежные окончания имён существительных, формы изменения глаголов по временам). Всё единичное, исключительное, нарушающее нормы этой системы, нередко встречается в речи ребёнка. Постепенно путём подражания речи окружающих образцы правильного словоизменения в целом виде. Единичные, стоящие особняком слова усваиваются уже в школьном возрасте.

Грамматическая правильность речи ребёнка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на ошибки своих детей, исправляют их, давая правильный образец.

Морфологические и синтаксические стороны речи развиваются параллельно. Синтаксисом меньше сложностей, хотя замечено, что синтаксические ошибки устойчивы и заметны окружающим, так как дошкольники, пользуясь устной формой речи, в основном используют предложения с несложной конструкцией.

Данные об овладении синтаксической стороной речи имеются в работах Н. А. Рыбниковой, Гвоздева, А. М. Леушиной, В. И. Ядэшко. В раннем возрасте появляются «слово-обозначающие действующих лиц, предметы, действия (дай, папа, на). Слово дополняется жестами, действиями и представляет по существу целую законченную фразу. Постепенно синтезируются в словарные цепи, образуя предложения. Наивысшей точки употребления распространенных предложений ребёнок достигает в пять с половиной лет. Содержание сложноподчиненных предложений усложняется на пятом году жизни: используются предложения времени, причины, места.

Старшие дошкольники умеют противопоставлять однородные члены предложения противительными союзами. Синтаксические ошибки наблюдаются в нарушении порядка слов в предложении. Овладение способами словообразования - одна из сторон речевого развития. Дети используют в основном морфологический способ словообразования, в основе которого сочетание различных по значению морфем. Для образования слов ребёнок использует словообразовательные модели, лексические значения основ слов, и смысл значимых частей слова. В психологической и психолингвистической литературе словообразование сравнивается с творчеством, которое свидетельствует об активном усвоении детьми грамматических правил. К концу дошкольного возраста детское словообразование сближается с нормативным, снижается интенсивность словотворчества.

В старшем дошкольном возрасте происходит завершение освоения системы родственных слов. В шесть лет дети усваивают основные закономерности изменения и соединения слов в предложении: согласование в роде, числе и падеже.

У детей встречаются ошибки в чередовании согласных, в употреблении существительных в множественном числе в родительном падеже, трудности в образовании повелительных форм глаголов. Трудности для ребёнка представляют сочетание существительных с числительными, местоимениями, употребление причастий, глаголов хотеть, звонить. Усвоение грамматики происходит с развитием элементов логического, отвлеченного мышления, формированием языковых систем.

Сформированность звуковой культуры речи является важным критерием оценки готовности детей к школе. Звуковая культура речи - понятие достаточно широкое, оно включает в себя фонетическую, орфоэпическую правильность речи, выразительность её и четкую дикцию. Исследователи и практические работники отмечают значение правильного произношения звуков для формирования полноценной личности ребёнка и установления социальных контактов, для подготовки к дальнейшему образованию и для выбора профессии. Речь с дефектами произношения, как отмечают исследователи, затрудняет взаимоотношения с людьми, задерживает психическое развитие ребенка и развитие сторон речи.

Особое значение правильное звукопроизношение приобретает при поступлении в школу. Из-за причин неуспеваемости учащихся начальной школы по русскому языку называют недостатками звукопроизношения. Дети с дефектами произношения не могут определить значение слова, назвать их последовательность, затрудняются в подборе слов, начинающих на определенную букву. Нередко, несмотря на хорошие умственные способности ребёнка, в связи с недостатками

стороны речи у него наблюдается отставание в овладении словарем и грамматическим строем в последние годы. Дети, не умеющие различать и выделять звуки на слух и правильно их произносить, затрудняются в овладении навыками письма.

В педагогической и психологической литературе процесс овладения звуковым строем языка детьми дошкольного возраста изучен и описан достаточно полно в работах А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, М. Е. Хватцева, Е. И. Радиной, М. М. Алексеевой, А. И. Макаровой.

В дошкольном возрасте имеются все предпосылки для успешного овладения звуковым строем русского языка. К ним можно отнести высокую пластичность нервной системы, высокую подражательность, особую восприимчивость к звуковой стороне языка, соответствующее развитие головного мозга в целом, фонематического восприятия речи и речедвигательного аппарата. К концу первого года жизни мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли и дети способны произносить все звуки родного языка. Несовершенства произношения в старшем дошкольном возрасте нетипичны: при правильной постановке работы дети к этому времени способны произносить все звуки. Однако у некоторых детей в этом возрасте ещё не сформированы трудные в артикуляционном отношении звуки (шипящие звуки, а также звуки с сонорным началом). Процесс становления этих звуков даже при условии целенаправленного систематического обучения идет медленнее, так как навык неправильного произношения становится более прочным. Речь шестилетних детей мало чем отличается от речи взрослых, затруднения отмечаются лишь в тех случаях, когда в речи встречаются трудные для произношения новые слова или слова, насыщенные новыми звуками. Произнося трудные звуки, дети еще недостаточно четко дифференцируют их. К семи годам систематической работы над звукопроизношением дети и с этим вполне хорошо справляются.

Особое место в формировании речевой готовности детей старшего дошкольного возраста занимает развитие связной речи. Под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание. Основная функция связной речи - коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах: диалогической и монологической. В лингвистической и психологической литературе диалогическая и монологическая речь рассматриваются в плане их противопоставления. Они отличаются по своей коммуникативной направленности, лингвистической и психологической природе, а также мотивами. Несмотря на существенные различия, диалог и монолог взаимосвязаны друг с другом. В процессе общения монологическая речь органически вплетается в диалогическую, а монолог может приобретать диалогические свойства.

Важным в связи с обсуждением сущности связной речи является уяснение понятия «связная речь». Дошкольники овладевают, прежде всего, разговорным стилем речи, который характерен для диалогической речи. Монологическая речь разговорного стиля встречается ближе к книжно-литературному стилю.

Развитие обеих форм связной речи играет ведущую роль в процессе речевого развития и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи. Обучение связной речи можно рассматривать и как цель и как средство практического овладения языком. Освоение связной речи является необходимым условием развития связной речи, и в то же время развитие связной речи способствует самостоятельному использованию ребёнком отдельных слов и словосочетаний в речи. Связная речь вбирает в себя все достижения дошкольника в овладении речью: его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем.

Психологи подчеркивают, что в связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного воспитания детей. Малыш учится мыслить, учась говорить, но он также и мыслит, учась говорить. Связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает

устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения, что является решающим условием для развития его личности. [14]

Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления, усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми. Исследования Леушиной показывают, что основная линия развития связной речи состоит в том, что от господства ситуативной речи ребёнок переходит к речи контекстной. Появление контекстной речи определяется задачами и характером его общения с окружающими. Изменение и усложнение познавательной деятельности, новые отношения со взрослыми, появление новых видов деятельности требуют развернутой речи, а прежние средства ситуативной речи не обеспечивают полноты и ясности высказывания. Возникает речь контекстная (к пяти годам). Переход к контекстной речи тесно связан с освоением словарного состава и грамматического строя родного языка, с умением произвольно использовать средства родного языка.

В старшем дошкольном возрасте дети способны активно участвовать в беседе, догадываться и просто отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать умелые подсказки, формулировать вопросы. Характер диалога детей зависит от сложности задач, решаемых в процессе деятельности. Совершенствуется и монологическая речь: дети осваивают разные виды высказываний (описание, повествование, отчасти рассуждение) с опорой на наглядный материал и опоры. Усложняется синтаксическая структура детских рассказов, увеличивается количество сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Вместе с тем у детей этой возрастной группы умения неустойчивы; они затрудняются в отборе фактов для своих рассказов, в структуре высказываний, в их языковом оформлении.

Большую роль в развитии речи детей, в повышении её выразительности и культуры играют игры над изобразительными средствами языка. Образные средства оживляют речь, делают её эмоциональной, гибкой. На развитие речи старшего дошкольника, овладение им всеми возможностями родного языка большое влияние оказывает художественная литература и произведения литературных произведений, когда внимание ребёнка обращается не только на содержание, но и на выразительные средства языка сказки, рассказа, стихотворения. Восприятие произведения только тогда будет полноценным, когда ребёнок будет к нему подготовлен. При этом появляется избирательное отношение к литературным произведениям, появляется литературный вкус. Старшие дошкольники начинают осознавать события, которых не было в их личном опыте, интересуются не только поступками героев, но и мотивы поступков, чувства. Они способны понимать контекст. Формируется умение воспринимать текст в единстве содержания и формы, понимать литературного героя, осознаются некоторые особенности формы произведения (повторы в сказке, ритм, рифма). В возрасте 6-7 лет механизм понимания содержания связного текста, отличающегося наглядностью, уже вполне сформирован. Умение понимать литературное произведение, осознавать наряду с содержанием и особенности художественности не возникает спонтанно, оно формируется постепенно на протяжении дошкольного возраста.

Художественное творчество является средством формирования эстетического вкуса и интереса к литературным произведениям. Исследования показали, что художественное творчество можно развивать в дошкольном возрасте. Оно является действенным средством освоения детьми окружающей действительности. Творческая деятельность способствует развитию художественных способностей детей, выявлению их запросов и интересов. Одним из важных видов художественной деятельности детей является словесное творчество - продуктивная деятельность детей, возникающая в процессе создания произведений искусства и впечатлений от окружающей жизни и выражающаяся в сочинении - сказок, рассказов, стихов. Словесное творчество формируется на основе восприятия литературных произведений, само же восприятие развивается в творческой

Способности и умения, которые лежат в основе эстетического восприятия литературных могут быть использованы в самостоятельной деятельности - словесном творчестве только у ребёнка полноценно развит поэтический слух.

Под поэтическим слухом подразумевается способность не только улавливать выразительные средства выразительной речи, но и в какой-то мере осознавать их. Поэтический слух помогает развивать у детей способность к различению жанров, понимание их особенностей, чувствовать компоненты художественной формы и осознавать их функциональную связь с содержанием литературных

Поэтический слух имеется у каждого ребёнка, но чаще всего он находится в пассивном состоянии и проявляется в «созерцании» художественного произведения. Необходимо руководить им, чтобы научить детей использовать полученные знания и умения при создании собственных произведений. Своё полное выражение поэтический слух находит в словесном творчестве детей. Развитие поэтического слуха не приводит к возникновению творческой деятельности без специальной работы, направленной на развитие и активизацию поэтического слуха. Создание условий, способствующих творческим проявлениям детей, может развиваться словесное творчество. Таким образом, возможно довести до высокого уровня развития поэтический слух каждого ребёнка. Целенаправленная работа у большинства пробудит стремление к словесному творчеству, что имеет большое значение для будущего обучения в школе.

Осознание языковой действительности не является замкнутым в себе, чисто теоретическим элементом (на элементарном уровне) отношением к функционирующим в речи языковым элементам. Это отношение, изолированным от построения речевого высказывания, от речевых действий, не приводит к осознанию языковых явлений речевые навыки и умения переводятся «из автоматического в сознательное, произвольный, намеренный и сознательный». Это обеспечивает большую эффективность обучения и дальнейшего овладения языком, речевого развития, в частности развития интереса к художественной речи и умений использовать в рассказывании выразительные средства художественной выразительности. Развитие у ребёнка осознания языковой действительности элементов языка в известной мере происходит и стихийно. Специальное формирование осознания языковых явлений начинается при обучении старших дошкольников (дошкольников и первоклассников) членению предложения на слова и звуковому анализу слова.

Звуковой анализ слова и членение предложения на слова должны выступать, прежде всего, как средства выявления основного средства речи - линейности. Элементы языка, не имеющие самостоятельности, функционируют, проявляются в линейно построенных высказываниях, в которых слово является элементом. Языком ребёнок владеет. Для того чтобы он мог думать о языке, преодолевая линейность, линейность стала для него «данностью». Следовательно, обучение звуковому анализу слова должно обеспечивать, прежде всего, вычленение, осознание, понимание звуковой формы слова, так и линейности высказывания. Слово для ребёнка выступает прежде всего как средство выражения значения, смысла. Материальность и дискретность слова как бы затеняются не материальностью переживаемым смыслом. По отношению к членению высказывания это хорошо показано в исследованиях С. Н. Карповой. Одной из главных задач на начальных этапах обучения детей звуковому анализу является задача «развести звуковую и смысловую стороны слова (исследования С. Н. Карповой, Л. Е. Журовой, а также Ф. А. Сохина, Г. П. Беляковой и др.). Существенным моментом является демонстрация детям длинных и коротких слов, произносимых педагогом, которая направляет внимание детей на собственно физическую характеристику слова, на развертывание во времени, на его процессуальность. Вместе с тем на этой основе в дальнейшем строится обучение звуковому анализу слова. Работу над вычленением линейности звуковой формы слова важно сочетать с работой в отношении строения высказывания. Членение высказывания на слова, естественным образом приводит к звуковому анализу слова.

от того, что ребёнок понимает под «словом». И здесь нужно подчеркнуть различие усвоения слова «слово» и формирования понятия «слово».

В решении вопроса о формировании первоначальных представлений о слове, при этом необходимо учитывать разграничение значения слова и понятия. По отношению к дошкольникам идет о формировании у них значения слова «слово», т. е. о формировании минимума признаков, которым ребёнок должен отличить слово от не слова. Значение множества других слов усваивает именно так. В упрощенной форме различие усвоения значения слова и усвоения значения выражаемого этим словом, можно пояснить следующим образом. Ребёнок усваивает значение слова «соль», ориентируясь на минимум признаков, позволяющих отличить соль от сахара. Усвоение значения слова «соль» требует понимания химического строения этого вещества.

Развитие у дошкольников осознания речи является существенным для того, чтобы на элементарном уровне перед ними строение речи, её форму: звуковой состав слова, словосочетания, предложения, морфологическую и словообразовательную структуру слова. Вместе с тем способствует ознакомлению детей со смысловой стороной речи. Так, работа над семантикой включает использование антонимических и синонимических сопоставлений, которые выявляют смысловые отношения между словами, а также развивают у детей понимание того, что одно и то же может быть выражена разными словами.

К концу дошкольного возраста при определённых условиях воспитания ребёнок должен не только пользоваться речью, но и осознавать её строение, что имеет важное значение для овладения грамотой. Осознание дошкольниками речи, формирование представлений о строении слова, его семантики, вычленение языковых средств выразительности и образности речи способствует усвоению родного языка и тем самым решают проблему подготовки ребёнка к школе. К моменту поступления в школу у детей должно быть сформировано представление о речи как языковой действительности, элементарное осознание строения речи, частности словесного состава, первоначальное представление о слове как языковой единице. Это важно для осознания значения и для подготовки к обучению грамоте, и для изучения родного языка в начальной школе.

Таким образом, ссылаясь на исследования известных психологов и педагогов (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, О.С. Ушакова, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, А.М. Бородич, М.И. Виноградский, В.И. Яшина и др.), можно выделить следующие особенности развития речи старших дошкольников. **Звуковая культура речи.** Дети способны чётко произносить трудные звуки, свистящие, сонорные. Дифференцируя их в речи, они закрепляют их в произношении.

Отчетливая речь становится нормой для пятилетнего дошкольника в повседневной жизни, а не только во время специальных занятий с ним.

Совершенствуется слуховое восприятие и развивается фонематический слух, ребёнок способен различать определённые группы звуков, выделять из группы слов, фраз слова, в которых выделены определённые звуки.

Свободно используют в своей речи средства интонационной выразительности: могут говорить радостно, грустно, весело, торжественно. Кроме того, дети в этом возрасте уже легко владеют вопросительной и восклицательной интонациями.

Способны регулировать громкость голоса в различных жизненных ситуациях: громко говорить в играх, тихо разговаривать в общественных местах, дружеских беседах и т.д. Умеют говорить с разной скоростью: медленно, быстро и умеренно при соответствующих обстоятельствах.

Хорошо развито речевое дыхание: дети могут протяжно произносить не только гласные, но и некоторые согласные (сонорные, шипящие, свистящие).

Могут сравнивать речь сверстников и свою с речью взрослых, обнаруживать не только различия, но и неправильное произношение звуков, слов, неточное употребление ударений в словах.

**Грамматический строй речи.** Речь детей пяти лет насыщается словами, обозначает части речи. В этом возрасте они активно занимаются словотворчеством, словообразованием, создавая множество неологизмов.

В старшем дошкольном возрасте дети совершают первые попытки произвольного использования грамматических средств и анализа грамматических фактов.

Начинают овладевать и синтаксической стороной речи. Взрослый как бы ведет за руку, помогая ему устанавливать причинно-следственные и временные связи при рассматривании картинок.

Умеют самостоятельно образовывать слова, подбирая нужный суффикс.

Появляется критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложноподчиненных предложений.

**Лексическая сторона речи.** К пяти годам прием сравнения и сопоставления различных предметов (по форме, цвету, величине) прочно входит в жизнь детей и помогает выделять признаки, выделять из них существенные. Дети свободно пользуются обобщающими словами, группируют предметы в категории по родовому признаку.

Развивается смысловая сторона речи: появляются обобщающие слова, синонимы, оттенки значений слов, происходит выбор точных, подходящих выражений, употребление слов в различных значениях, использование прилагательных, антонимов.

**Связная речь** (является показателем речевого развития ребёнка). Дети хорошо понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию и способны пересказать сказку, коротко изложить содержание.

Способны выстроить рассказ по серии картинок, изложив завязку, кульминацию и разрешение. В то же время, они могут вообразить события, предшествующие изображенному на картинке, и последующие, то есть выйти за её пределы. Иначе говоря, дети учатся составлять связный рассказ самостоятельно.

Способны не только увидеть в картине главное и существенное, но и заметить частные детали, передать тон, пейзаж, состояние погоды и т.п.

Могут дать описание игрушки, составить сюжетный рассказ об одной или нескольких игрушках, показать рассказ-инсценировку, используя набор игрушек.

В диалогической речи пользуются, в зависимости от контекста, краткой или развернутой формой высказывания.

Наиболее яркой характеристикой речи детей шестого года является активное использование различных типов текстов (описание, повествование, рассуждение).

В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться различными способами слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру.

Все эти речевые умения дают возможность ребенку при поступлении в школу успешно усвоить программный материал.

В дошкольном детстве, естественно, не заканчивается для ребенка процесс овладения речью. Речь его в целом, конечно, не всегда бывает интересной, содержательной, грамматически оформленной. Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи, совершенствование умения при помощи речи выражать свои мысли, интересно и выразительно передавать содержание художественного произведения будет продолжаться в школьные годы, на протяжении всей жизни.