

## «КОШКА»

конструкт организации игрового сеанса с детьми 2-го года жизни

### Цель

- Установить психоэмоциональный контакт, создать благоприятные условия для дальнейшего игрового взаимодействия.

### Задачи

#### *Развивающие:*

- Развивать у детей раннего возраста умение видеть отличительные признаки игрушки (кошки).
- Развивать зрительное восприятие, память.
- Развивать положительную самооценку.
- Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

#### *Воспитательные:*

- Формировать навыки общения.
- Формировать навыки совместной деятельности.
- Формировать умения и навыки поведения среди сверстников.

#### *Обучающие:*

- Формировать умение выполнять простейшие движения.
- Формировать умение включаться в совместное пение с взрослым и ходить под музыку, не наталкиваясь друг на друга.

**Оборудование и материалы:** игрушка Кошка, 6 деревянных мышек, ящики с наполнением (горох, фасоль), платформы сенсорной дорожки.

### Планируемый результат:

используемые в ходе игрового сеанса методы и приемы будут способствовать развитию следующих интегративных качеств ребенка:

- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- инициативность в общении со сверстниками и взрослым;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, стремится двигаться под музыку.

В ходе организации совместного игрового сеанса предполагается интеграция разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, музыкально-художественной, коммуникативной, чтения (восприятие литературного произведения).

Последовательность	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>Мотивация на совместную деятельность</p> <p>Актуализация знаний детей</p>	<p>Здравствуйте, ребята.  Подходите, садитесь на подушечки.  <i>Посмотрите, на окошко  Села серенькая кошка.  Кошка в гости к нам пришла,  Смотрит на ребят она.</i>  Кто же это, ребята? Это кошка Мурка пришла к нам в гости.  (голосом кошки) Я киска Мурка. Знаете мою песенку? «Мяу-мяу», - я пою. Давайте вместе: «мяу-мяу»... Молодцы, ребята! (подходит к каждому ребенку и здоровается) Мяу! Здравствуй,...(имя Ребенка).  Погладь меня.  Посмотрите, какая я красивая: у меня есть туловище, лапки, голова и дли-и-инный (произнести слово, фонетически удлиняя его) хвост. На голове есть мордочка и ушки. А на мордочке глазки, носик, усики, ротик. Мяу! Я покрыта мягкой шерсткой.  Где у меня носик? (голова, туловище, лапы, хвост, уши, глаза, рот, усы)  А у вас? (голова, уши, глаза, нос, рот).....</p>	<p>Дети здороваются с педагогом.</p> <p>Дети мяукают и гладят кошку..</p> <p>Дети показывают.</p>	<p>Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.</p> <p>Внимание ребенка акцентировано на игрушке.</p> <p>Умение показать и называть основные части игрушки.  Умение показать и называть основные части тела у себя.</p>
<p>Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к действию</p>	<p>Давайте посадим Мурку на столик и нальем ей молочка. Как киска лакает молоко?(показывает как можно языком имитировать лакание и предлагает выполнить движение всем вместе).  <i>Котик выпил молока</i></p> <p><i>Откусил он пирога</i></p> <p><i>Лапки вытер, нос помыл,</i></p> <p><i>«Мяу-мяу» говорил.</i></p>	<p>Дети повторяют за педагогом</p> <p>Договаривают</p> <p><i>(Дети высовывают язык и изображают, как котиклакает молоко).  (Соединяют ладони вместе, подносят к лицу)  (Трут ладошки друг о друга, затем трут нос ладошкой)  (произносят «мяу-мяу»)</i></p>	<p>Умение выполнять пальчиковую гимнастику</p>

<p>Включение детей в обследовательскую деятельность.</p>	<p>Ребята, посмотрите, на столе стоят ящички. Интересно, что в них? (подходит к одному ящичку, открывает его). Это волшебный ящичек (перебирает рукой содержимое) – в нем насыпан горох, а в горохе спряталась...мышка! Идите скорее ко мне! Посмотрите, мышка маленькая (произносит слово ласково, нежно), серенькая. Она, наверное, спрятала от нашей Мурки? А в других ящиках тоже мышки спрятались?(вместе с детьми открывает остальные ящики).</p>	<p>Проявляют интерес, желание узнать что в ящиках</p> <p>Дети обследуют содержимое ящиков.</p>	<p>Самостоятельность в обследовании содержимого ящика.</p> <p>Навык самостоятельного обследовательского действия.</p>
<p>Стимуляция тактильных рецепторов ладоней и пальцев рук.</p>	<p>Нашли мышек? Покажите! Вот они! Молодцы! Мяу!</p> <p>Ой, ребята, слышите? Это мурка идет сюда! Прячте скорее мышек! (воспитатель идет за кошкой, обходит с ней все ящички в поисках мышей)</p> <p>Мяу, мяу, мяу. Куда же все мыши делись?</p> <p>Здесь нет мышек, Мурка. Иди обратно спать. (относит кошку обратно).</p> <p>Какие молодцы, ребята! Спасли мышек. Где же они? Покажите! (игра повторяется 2-3 раза)</p>	<p>Дети наблюдают за действиями педагога.</p> <p>Дети действуют по образцу.</p>	<p>Вовлеченность детей в активное взаимодействие с педагогом.</p> <p>Навык ориентации в пространстве (верх, низ)</p>
<p>Разминка «Дорожка». Профилактика переутомления.</p>	<p>Мы играли, мы играли, мы устали.</p> <p>Ребята, давайте пройдемся по дорожке. Но, чтобы мы могли по ней пройти, нам надо сначала ее построить. (достаёт платформы, побуждает детей принять участие в конструирование дорожки).</p> <p>Дорожка готова. (сажает Мурку на дорожку). Ой, ребята, посмотрите, Мурка тоже хочет пройтись по дорожке. Нет, это дорожка для детишек. Ай-яй-яй. Давайте погрозим пальчиком.</p> <p><i>Киска, киска, киска брысь, На дорожку не садись: Наши малыши пойдут, через киску упадут.</i></p>	<p>Дети строят дорожку..</p> <p>Дети наблюдают за действиями взрослого, грозят игрушке пальчиком.</p> <p>Дети проходят по дорожке 2-3 раза.</p>	<p>Вовлеченность детей в активное взаимодействие с другими детьми.</p>

<p>Рефлексия</p>	<p>Ура! Мы справились! Я хочу вам сказать спасибо за то, что у нас всё получилось, а главное, что сделали это вы вместе и дружно.  Ребята, вам понравилось играть с Муркой?  <i>(Педагог побуждает детей к речевой активности)</i>  Вы сегодня хорошо занимались, но пришло время прощаться. (прощаются под песню «Всем домой пора» (сл.и муз.Е.Железновой)  <i>Целый час мы занимались</i>  <i>И немного баловались,</i>  <i>Песенку сейчас споем</i>  <i>И на улицу пойдём.</i>  <i>Мы для...(имя ребенка) на прощанье</i>  <i>Все помашем: «До свиданья».</i>  <i>Мы для ...(имя ребенка) на прощанье</i>  <i>Ножкой топнем: «До свиданья».</i>  <i>Мы для ...(имя ребенка) на прощанье</i>  <i>Всем помашем: «До свиданья».</i>  <i>А для ...(имя ребенка) на прощанье</i>  <i>Громко скажем: «До свиданья».</i>  Теперь давайте все вместе похлопаем себе. Как хорошо мы сегодня занимались!Какие мы молодцы! Мурке тоже понравилось с нами играть. Скажем ей: «До свидания, Мурка! Пока!» - и помашем ручкой.</p>	<p>Дети передают свои впечатления.</p> <p>Дети выполняют движения из песенки.</p>	<p>Умение выполнять основные движения.</p> <p>Положительное впечатление от игрового сеанса.</p> <p>Развитие положительной самооценки</p>
------------------	---	---	--