

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 186

Технологическая карта
НОД по ФЭМП
«Экскурсия в виртуальный музей сказок»

Воспитатель: Ломовцева Е.А.

г.Екатеринбург, 2023

Возрастная группа: старшая группа

Форма совместной деятельности: занятие- экскурсия

Форма организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Цель: формировать звуковую культуру речи.

Задачи:

Задачи:

«Познавательное развитие»: Познакомить с понятием головоломка, научить детей работать с головоломкой, развивать воображение, логическое мышление, память, учить работать по схемам закрепить знания детей о геометрических фигурах их цвете и форме.

«Речевое развитие»: Развивать диалогическую речь (умение слушать собеседника, излагать своё мнение), устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы (высказываться логично, связано).

«Социально-коммуникативное развитие»: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; формировать умение приводить в порядок свое рабочее место, формировать умение действовать в коллективе согласно правилам.

«Художественно-эстетическое развитие»: развивать творческое воображение.

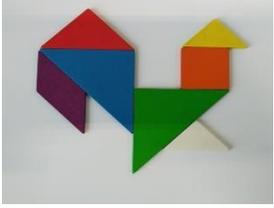
«Физическое развитие»: развивать координацию движений согласовываясь с текстом физкультминутки; формировать осознанное отношение к своему здоровью, следить за осанкой во время работы за столом.

Наглядные средства: Презентация, игра «Танграм», схемы по количеству детей.

| ЗАДАЧИ образовательной программы | Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы |
|--|---|
| <p>«Познавательное развитие»: познакомить с понятием головоломка, научить детей работать с головоломкой, развивать воображение, логическое мышление, память, учить работать по схемам; закрепить знания детей о геометрических фигурах их цвете и форме.</p> <p>«Речевое развитие»: развивать диалогическую речь (умение слушать собеседника, излагать своё мнение), устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы (высказываться логично, связано).</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>«Социально-коммуникативное развитие»: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; формировать умение приводить в порядок свое рабочее место, формировать умение действовать в коллективе согласно правилам.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»: развивать творческое воображение.</p> <p>«Физическое развитие»: развивать координацию движений, согласовываясь с текстом физкультминутки; формировать осознанное отношение к своему здоровью, следить за осанкой во время работы за столом</p> | |
|---|--|

| Этапы, последовательность | Организация совместной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Интегративные качества |
|---|--|---------------------------|---|--|
| <p>1. Организационный этап Цель: создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.</p> | <p>Ребята, вокруг нас очень много интересных, старинных и необычных вещей, предметов быта, картин, которые окружают нас в повседневной жизни и столько же еще нового неизведанного впереди. Дети, скажите, а где мы можем познакомится, рассмотреть, увидеть эти старинные необычные предметы, вещи, картины предметов быта (В музее.) Правильно, в музее.</p> <p>Скажите мне, как вы понимаете слово музей! (Ответы детей). Музей – это дом, где собирают, хранят и показывают старинные вещи, экспонаты, предметы, где можно увидеть животных и птиц, где много фотографий и картин. В этом доме есть памятники старины и даже кости мамонта.</p> <p>А скажите мне, пожалуйста, каким другим словом можно заменить слово музей? (Хранилище.) Правильно молодцы!</p> <p>- Скажите, какие музеи вы посещали, в каких были? (Дети называют музеи).</p> <p>Ребята, я вас сегодня приглашаю на экскурсию в музей, только он будет необычный, а виртуальный музей сказок.</p> | <p>Приветствует детей</p> | <p>Приветствуют друг друга</p> <p>Внимательно слушают</p> <p>Принимают решение:</p> | <p>Доброжелательность вежливость</p> <p>Активное общение, через диалог с взрослым.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------|--|
| | <p>Скажите что мы можем увидеть в виртуальном музее сказок? с чем познакомится? (живут сказки, книги, волшебные предметы из сказок, сами герои.) Но перед тем, как отправится туда давайте пройдем за столы (дети проходят на свои места).</p> <p>Ребята, виртуальный музей сказок можно посетить с помощью современных компьютерных технологий (компьютеров, планшетов). А у нас с вами есть наш «танграмвизор» , посмотрите он лежит перед вами.(воспитатель показывает).</p> <p>Давайте возьмем его в руки и наведем на кюаркод .</p> | | отправиться в путешествие | Проявляет интерес к новому. |
| <p>2.Мотивация к деятельности</p> <p>Цель:</p> <p>включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p> | <p>Дети наводят, и появляется ролик, песня (звучит музыка «в гостях у сказки»)</p> <p>Воспитатель: Тише, тише, не шумите, сказки наши не спугните, посмотрите домик теремочек волшебный стоит. В этом домике живут сказки. Хотите узнать, какие сказки здесь живут?</p> <p>(Да) Раз, два, три! Мы в первом зале музея, посмотри.</p> <p>Ребята как вы думаете, какая сказка здесь живет? Возьмите танграмвизор в руки, наведите его на кюаркод. (дети наводят)</p> <p>(Появляется отрывок из сказки ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА)</p> <p>Дети, кто скажет ,что это за сказка.(Заяшкина избушка)</p> <p>Кто герои этой сказки? (лиса ,собака ,заяц) Посмотрите один герой спрятался за кюаркодом. Давайте мы с вами при помощи танграма и схемы №1 соберем заколдованного героя сказки. (Дети собирают петуха)Ну ,что ребята какой герой был у нас заколдован.(Петух)</p>  | | | <p>Умение проявить чувство симпатии, желание прийти на помощь.</p> <p>Проявляет умение работать коллективно.</p> |

**3. Поиск
решения задач,
проблем**

Цель:

актуализация
имеющихся
знаний и
представлений
воспитанников
по теме

-Давайте посмотрим правы мы или нет (на экране появляется петух). Все верно ребята! Скажите, какой поступок совершил петух в сказке? (Он выгнал лису из избы) Молодцы!
Идем дальше, приглашаю вас в следующий зал. Как вы думаете, какая сказка здесь живет? (Дети высказывают свое предположение)

Берем танграмвизор, наведем все на кюаркод.(Видео сказки теремок, после видео)

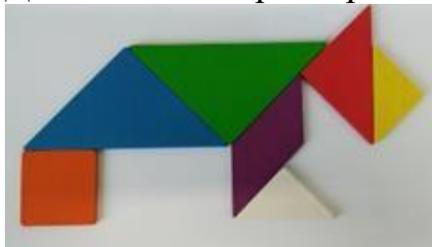
А это что сказка, как называется сказка?(Теремок)

Кто герои этой сказки? (Мышка, петух, заяц, лягушка)

Посмотрите, один герой спрятался за кюаркодом. Давайте мы с вами при помощи танграма и схемы №2 соберем заколдованного героя сказки и узнаем его .(Дети собирают медведя)

Ну что ребята, какой герой был у нас заколдован? (Медведь)

Давайте посмотрим правы мы или нет



(на экране появляется медведь)

Все верно ребята! Скажите, что сделал медведь в сказке?

(Он сломал, разрушил теремок у зверей) Молодцы!

Физкультминутка !

Ребята, нам надо наш танграмвизор поставить на зарядку нажимаем на красную кнопку, а пока он заряжается мы отдохнем.(Танец Помогатор и два фиксика внутри)

Молодцы!!! Наши танграмвизоры зарядились, и вы отдохнули, продолжаем дальше, приглашаю вас в следующий зал.

Как вы думаете, какая сказка здесь живет? (Дети высказывают свое предположение) Берем свой гаджет, наводим на кюаркод

Проявляет
умение
работать
коллективн
о.

Проявляет
интерес к
заданию.

4. Самоконтроль и взаимоконтроль
Цель: учить детей наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей, воспитание самоконтроля.

имы с вами оказались в другой сказке(видео красная шапочка)
Как называется сказка? (Красная шапочка)
Кто герои этой сказки? (Красная шапочка, мама, бабушка охотники) Посмотрите один герой спрятался за кюаркодом, давайте мы с вами с помощью танграма и схемы №3 соберем заколдованного героя сказки и узнаем его.(Дети собирают волка)Ну что ребята, какой герой был у нас заколдован?(Волк) Давайте, посмотрим, правы мы или нет



(на экране появляется волк)
Скажите, что сделал волк в сказке? (Он съел бабушку)
Молодцы!
Идем дальше, приглашаю вас в следующий зал. Какая сказка здесь живет? (Дети высказывают свои предположения). Берем танграмвизор, наведём все на кюаркод (Появляется видео сказки Кот, петух и лиса)
А это что за сказка? (Кот и петух). Кто герои этой сказки? (Лиса, петух,кот). Посмотрите, один герой спрятался за кюаркодом. Давайте мы с вами при помощи танграма и схемы №4 соберем заколдованного героя сказки и узнаем кто это. (Дети собирают кота). Ну что ребята, какой герой заколдован? (Кот)
Давайте посмотрим правы мы или нет (на экране появляется кот).



| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>5.Рефлексия, анализ Цель: осознание детьми своей деятельности.</p> <p>Открытость</p> | <p>Скажите, что сделал кот в сказке?(Он спас петуха от лисы) Молодцы! А сейчас, я вам предлагаю придумать своего героя и при помощи танграма выложить его. (Дети выкладывают своего героя, если затрудняются предлагаем схему).</p> <p>– Вот и подошла к концу наша виртуальная экскурсия в музей сказок. Вы все молодцы, очень хорошо справились с заданиями.</p> <p>– Вам понравилась экскурсия? Что больше всего вам запомнилось и понравилось? (ответы детей) В каком зале было интереснее всего? А что вы запомнили нашу экскурсию в виртуальный музей сказок я вам принесла сундучок со сказками-раскрасками я вам его дарю, и в группе раскрасите свои любимые сказки (СУНДУК С РАСКРАСКАМИ)</p> <p>Дети берут сундучок, благодарят, уходят рисовать в группе.</p> | | | <p>Умеет действовать в соответствии с предлагаемыми условиями.</p> <p>Способны рассуждать и делать выводы. Делают адекватные умозаключения.</p> |
|--|---|--|--|---|

