

РОЛЬ ВЗРОСЛОГО В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Непосредственно - эмоциональное общение ребенка с матерью - первый вид его деятельности, в которой он выступает в качестве субъекта общения.

Порой взрослым кажется, что развитие ребенка происходит само собой: малыш растет, становится крепче, умнее, незаметно усваивает знания, навыки.

Если мы спросим вас, влияет или нет взрослый на речевое развитие ребенка -вы ответите: «Конечно влияет». Тогда следующий вопрос: «А почему?»

Мы знаем много примеров детей «Маугли», которые не овладели речью потому что росли вне речевого общения. Наблюдение за такими детьми показало, что чем старше были дети, тем сложнее для них было овладение речью, либо он вообще не мог ей овладеть. Потому что в развитии речи ребенка имеются сензитивные периоды, когда он как губка впитывает в себя информацию из окружающего его мира.

Этапы речевого развития:

от 0 до года – младенческий возраст

от 1 до 3 лет — ранний возраст

от 3 до 4 лет — младший

от 4 до 5 лет — средний

от 5 до 7 лет – старший

Первый год жизни.



Закладывается база для последующих этапов развития речи. Общение ребенка с близкими должно быть до появления первых слов: это эмоциональное общение на основе положительных эмоций. Осуществляется оно во время ухода за ребенком. Основная цель этого общения — успокоить ребенка, выразить свои чувства. Ответная реакция ребенка выражается в коротких периодах положительного эмоционального состояния малыша: улыбке, активных движениях ручками, ножками, гуканьем, гулении и лепете, которые тренируют речевой аппарат, подготавливают ребенка к дифференциации звуков. Слушая речь окружающих, ребенок накапливает первый опыт восприятия речи, формируется потребность в общении со взрослым, появляются первые упрощенные слова (бай-бай, мяу-мяу, ку-ку...)

Иногда взрослые ухаживают за ребенком молча, считают, что малыш еще ничего не понимает. Это грубая ошибка, которая может отрицательно сказаться на его дальнейшем речевом развитии.

В этот период используются игры-забавы с элементами фольклора:

- «Ладушки»
- «Коза рогатая»
- «Сорока-белобока»
- «Прятки»
- «Догоню-догоню»

Давайте вспомним те потешки наших прабабушек, которые незаслуженно забыты, с которыми выросло не одно поколение.

И так, мы просыпаемся:

Потягунюшки

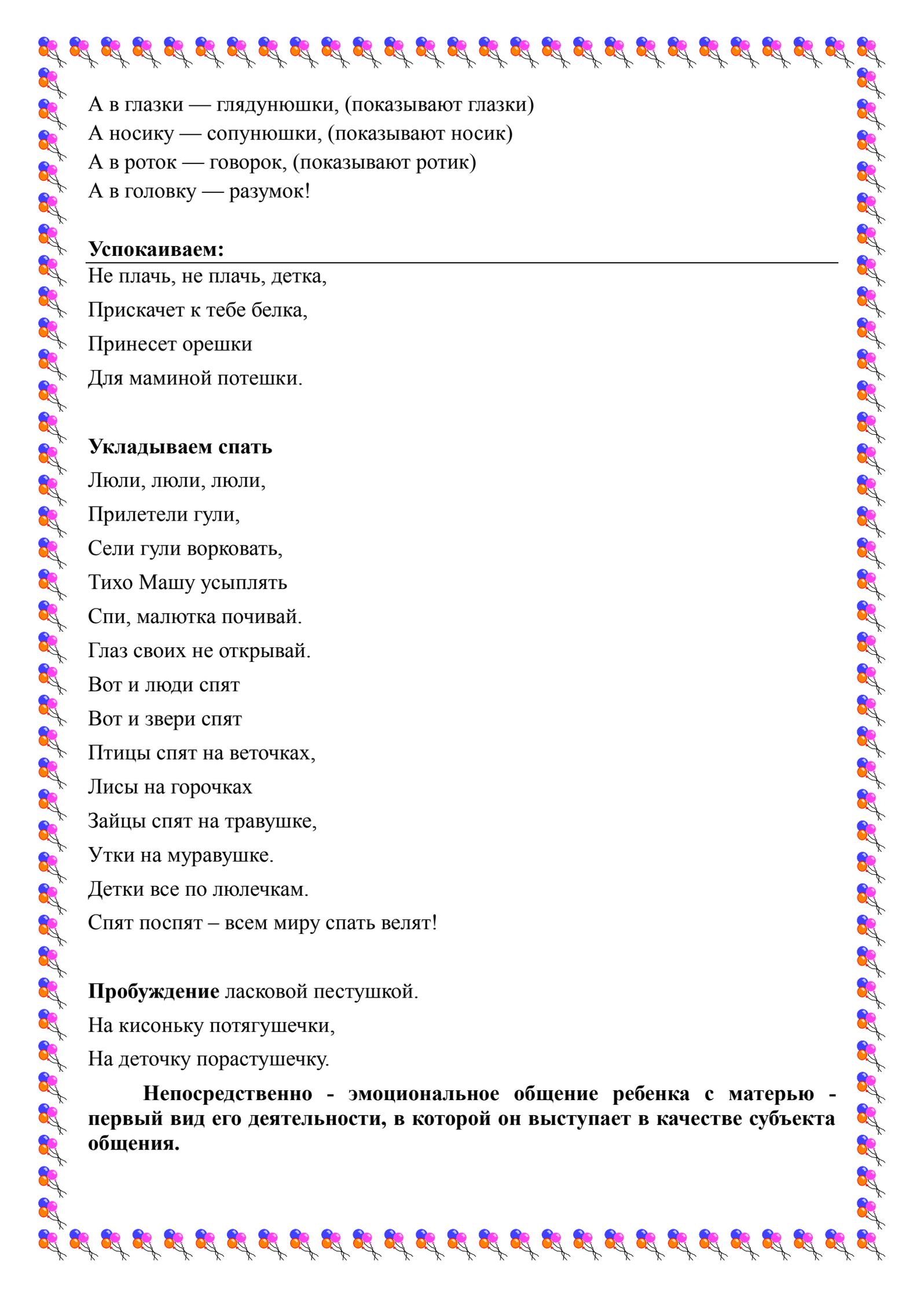
Потягунюшки, порастунюшки (поглаживаем от головы до пяточек)

Поперек толстунюшки,

А в ножки – ходунюшки, (двигаем ножками)

А в ручки – хватунюшки, (сжимают и разжимают кулачки)

А в ушки — слышунюшки, (показывают ушки)



А в глазки — глядунюшки, (показывают глазки)

А носику — сопунюшки, (показывают носик)

А в роток — говорок, (показывают ротик)

А в головку — разумок!

Успокаиваем:

Не плачь, не плачь, детка,

Прискачет к тебе белка,

Принесет орешки

Для маминой потешки.

Укладываем спать

Люли, люли, люли,

Прилетели гули,

Сели гули ворковать,

Тихо Машу усыплять

Спи, малютка почивай.

Глаз своих не открывай.

Вот и люди спят

Вот и звери спят

Птицы спят на веточках,

Лисы на горочках

Зайцы спят на травушке,

Утки на муравушке.

Детки все по люлечкам.

Спят поспят – всем миру спать велят!

Пробуждение ласковой пестушкой.

На кисоньку потягушечки,

На деточку порастушечку.

Непосредственно - эмоциональное общение ребенка с матерью - первый вид его деятельности, в которой он выступает в качестве субъекта общения.

Второй год жизни.



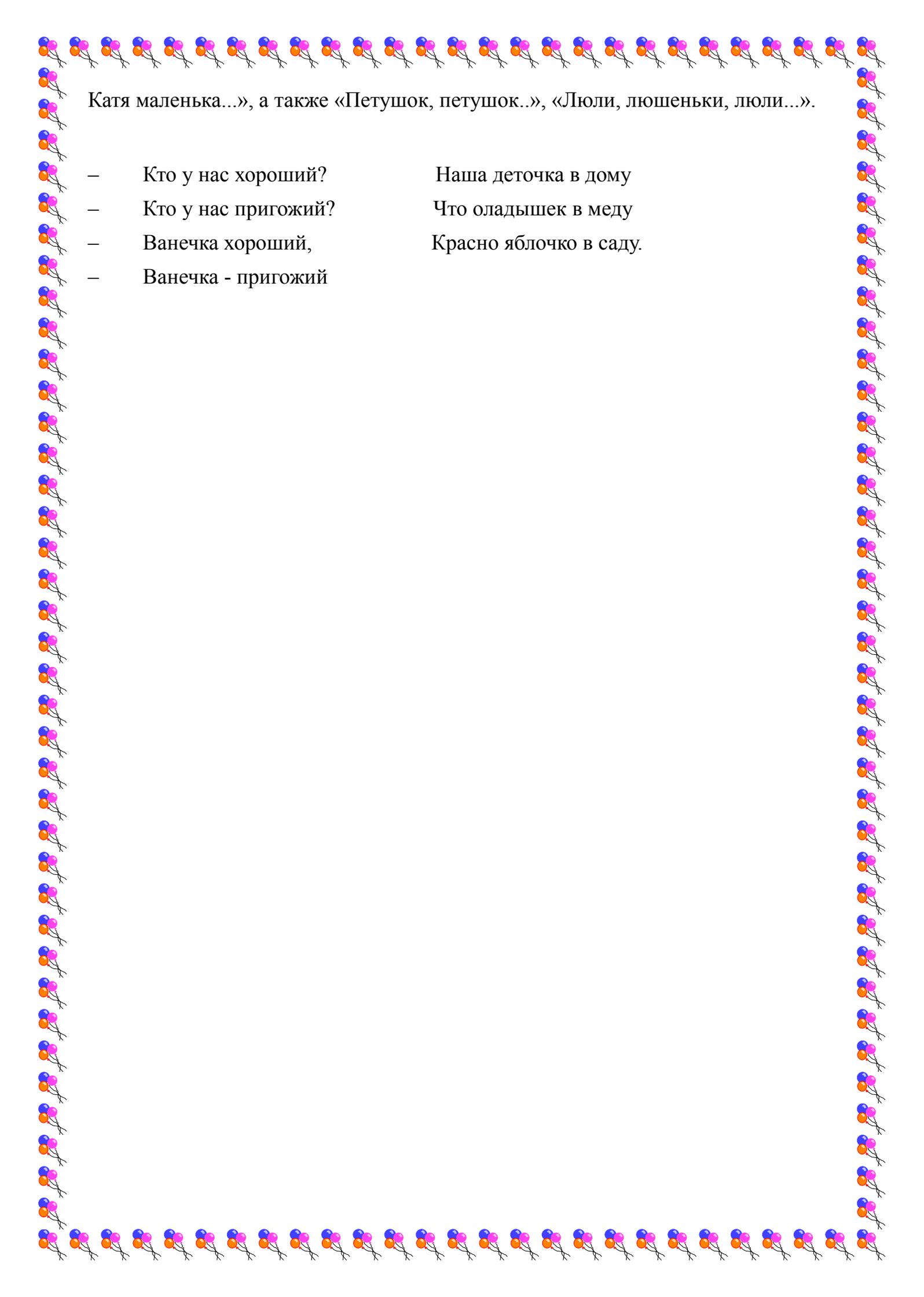
Речь малыша становится основным средством общения, но отличается множеством несовершенств. Наряду с появляющимися новыми словами, дети используют и лепетные слова, отмечается нечеткое произношение отдельных слов и звуков, несовершенна и фразовая речь, отсутствуют правильные грамматические связи между словами. Взрослые должны ненавязчиво исправлять недочеты, давая правильный образец произношения слов и предложений. При правильной речевой поддержке эти несовершенства исчезают.

Часты случаи, когда недостатки общения взрослых с ребенком приводит к задержке развития речи. Иногда взрослые не только сами мало обращаются к ребенку, но, что еще досаднее, не поддерживают обращений ребенка, гасят его потребность в общении. Ребенок перестает обращаться к близким и остается предоставленным самому себе со всеми возникающими затруднениями.

В 2 года основной задачей является развитие активной речи за счет расширения ориентировки ребенка в окружающей действительности. Это важнейший этап в развитии речи, когда осваиваются названия предметов, явлений, действий, событий не только из ближайшего окружения, но и более далекого: двор, улица, огород, парк, детский сад... Ребенок общается не только с родителями, но и со сверстниками и взрослыми в детском саду. Круг общения ребенка расширяется, ребенок оказывается в новой речевой среде.

Особая роль у народной педагогики — потешки, песенки, приговоры, сопровождающиеся действиями, показом предметов, игрушек, игрой с ладошками и пальчиками. На первых порах можно не заботиться о том, что малыш мало поймет, надо постараться, чтоб он слушал и вслушивался, пытался подражать, подсказывать слово, научился узнавать знакомые песенки и потешки, а затем и запоминать их. Народная поэзия действует на маленьких, как музыка, завораживает, улучшает их настроение. В игре со словом, в потешках, прибаутках педагог учит подражать несложным звуко сочетаниям, овладевать разными интонациями речи. Речевые игры важны и для умственного воспитания.

При умывании - «Водичка-водичка...», при укладывании спать - «Баю-бай, ты, собачка, не лай», при пробуждении - «Потягунюшки..», при одевании - «Катя-



Катя маленька...», а также «Петушок, петушок...», «Люли, люшеньки, люли...».

- Кто у нас хороший? Наша деточка в дому
- Кто у нас пригожий? Что оладышек в меду
- Ванечка хороший, Красно яблочко в саду.
- Ванечка - пригожий

Знакомство с частями тела



потешка № 1

(Поочерёдно загибаем пальчики)

- Этот пальчик - дедушка,
- Этот пальчик - бабушка,
- Этот пальчик - папочка,
- Этот пальчик - мамочка,
- Этот пальчик - я,
- Вот и вся моя семья.

потешка № 3

(Водя пальчиком ребенка по называемым частям тела):

- Носик, носик, лобик,
- Щечки, подбородок.
- Ушки, глазки,
- Мишенькины сказки (в этот момент пощекотать).

потешка № 5

- Вот лежат в кроватке
- Розовые пятки.
- Чьи это пятки –
- Мягки да сладки?
- Прибегут гусьтки,

потешка № 2

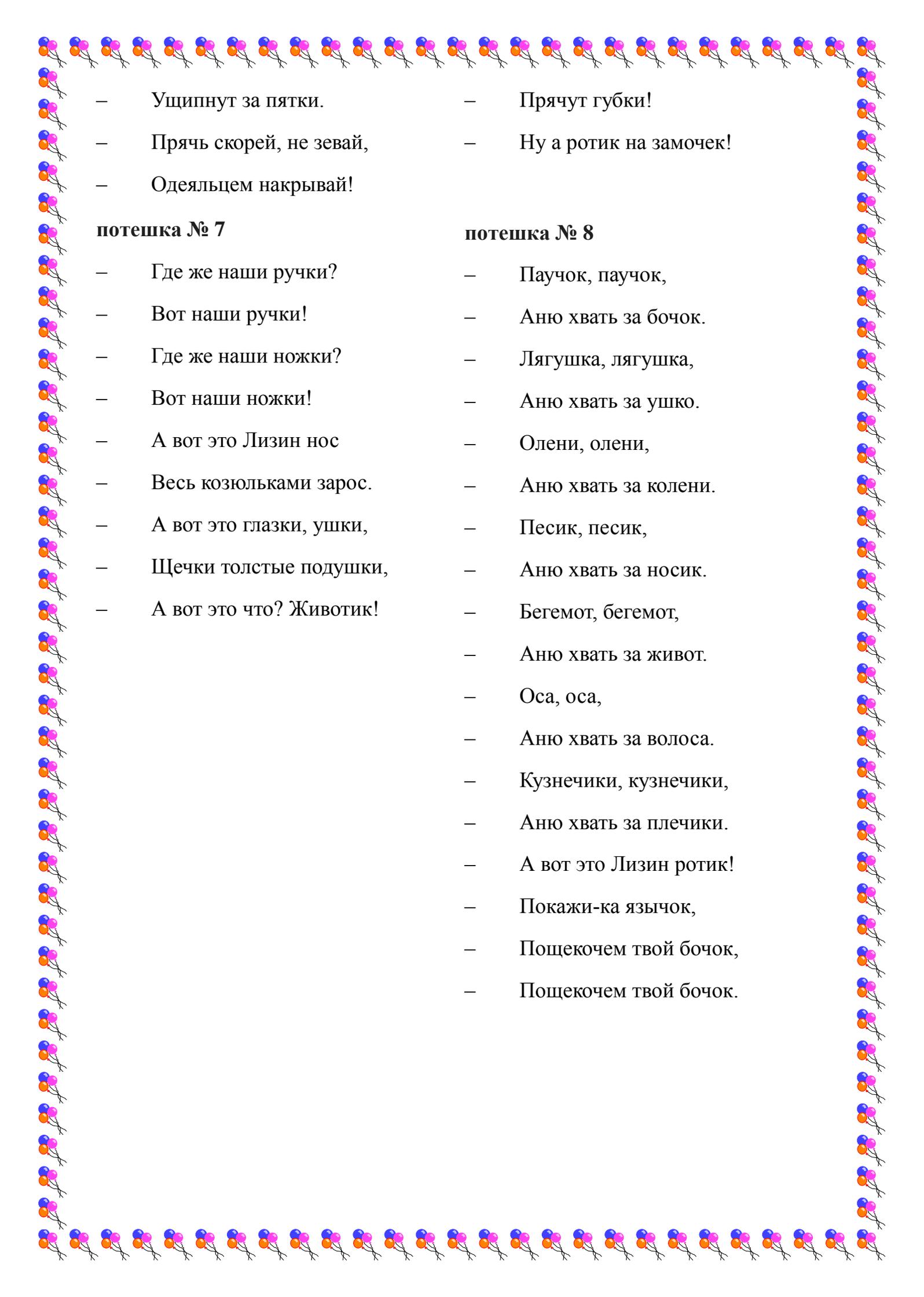
- Этот пальчик — в лес пошёл,
- Этот пальчик — гриб нашёл,
- Этот пальчик — занял место,
- Этот пальчик — ляжет тесно,
- Этот пальчик — много ел,
- Оттого и растолстел.

потешка № 4

- Ротик мой умеет кушать,
- Нос дышать, а ушки слушать,
- Глазоньки моргать- моргать,
- Ручки - все хватать-хватать.

потешка № 6

- Где же наши ушки?
- Слушают пестушки!
- А где глазки?
- Смотрят сказки!
- А где зубки?



– Ущипнут за пятки.

– Прячь скорей, не зевай,

– Одеяльцем накрывай!

потешка № 7

– Где же наши ручки?

– Вот наши ручки!

– Где же наши ножки?

– Вот наши ножки!

– А вот это Лизин нос

– Весь козюльками зарос.

– А вот это глазки, ушки,

– Щечки толстые подушки,

– А вот это что? Животик!

– Прячут губки!

– Ну а ротик на замочек!

потешка № 8

– Паучок, паучок,

– Аню хвать за бочок.

– Лягушка, лягушка,

– Аню хвать за ушко.

– Олени, олени,

– Аню хвать за колени.

– Песик, песик,

– Аню хвать за носик.

– Бегемот, бегемот,

– Аню хвать за живот.

– Оса, оса,

– Аню хвать за волоса.

– Кузнечики, кузнечики,

– Аню хвать за плечики.

– А вот это Лизин ротик!

– Покажи-ка язычок,

– Пощекочем твой бочок,

– Пощекочем твой бочок.

Купание с потешкой

потешка № 9

- Море-морюшко,
- Серебряное доньшко,
- Золотой бережок,
- По волнам гони стружок!
- Легкое суденышко,
- Золотое доньшко,
- Серебряное весельцо,
- Мыщатое деревцо,
- Зеленые трали.
- Плыви, суденышко, подале!

потешка № 11

- Зайка начал умываться
- Видно в гости он собрался
- Вымыл ротик
- Вымыл носик
- Вымыл ухо
- Вот и сухо

потешка № 13

- Буль, буль, буль, карасики.
- Моемся мы в тазике.
- Рядом лягушата, рыбки и утята.



потешка № 10

- Ай, лады, лады,
- Не боимся мы воды,
- Чисто умываемся,
- Маме улыбаемся.

потешка № 12

- Мы пойдем купаться
- И в воде плескаться,
- Брызгаться, резвиться,
- Будет Настя мыться.
- Мы помоем ножки
- Нашей милой крошке,
- Вымоем ручонки
- Маленькой Настёнке,
- Спинку и животик,
- Личико и ротик -
- Чистая какая
- Доченька родная!

потешка № 14

- Кто тут будет куп-куп,
- По водичке – хлюп-хлюп?
- В ванну быстро – прыг, прыг,
- В ванне ножкой – дрыг, дрыг!
- Будет мыло пениться,
- И грязь куда-то денется.

потешка № 15

- Вода текучая,
- Дитя растучее.
- С гуся вода,
- с Даши худоба.
- Водичка вниз,
- А Дашенька вверх!



Потешки от слез

потешка № 16

- Раз зубок, два зубок -
- Скоро Дашеньке годок!
- Хнычет доченька опять,
- Будем Дашу утешать:
- Уж вы зубки вырастайте
- Потихонечку, полегонечку -
- Не мешайте доче спать!
- Не мешайте ей играть!
- Будем прыгать и скакать,
- Маму нежно обнимать!

потешка № 17

- Не плачь, не плачь,
- Куплю калач.
- Не хныч, не ной,
- Куплю другой.
- Слезы утри,
- Дам тебе три.

потешка № 18

- Придет киска неспеша
- И погладит малыша
- Мяу-мяу – скажет киска
- Наша детка хороша.

потешка № 19

- У киски болит,
- У собачки болит,
- А у моего малыша
- Заживи-заживи-заживи.

потешка № 20

- Ах, кокля-мокля,
- Глазоньки промокли.
- Кто будет детку обижать,
- Того коза будет бодать.



Массаж с потешкой

потешка № 21

- Били лён, били (стучим кулачками по спине)
- Топили, топили (растираем ладонями)
- Колотили, колотили (похлопываем)
- Мяли, мяли (разминаем пальцами)
- Трепали, трепали (трясём за плечи)
- Белы скатерти ткали (чертим ребрами ладоней)
- На столы накрывали (поглаживаем ладонями)

потешка № 22

- Ручку ручкою погладим,
- Пальчик пальчиком потрём,
- Отдохнём совсем немножко,
- А потом опять начнём.

потешка № 23

- Поглаживаем спинку.
- Идёт бай по стене,
- Несёт лапти на спине,
- Детёнкам по избёнкам,
- Дарит по лаптёнкам...

потешка № 24

- Потягунюшки,
порастунюшки (поглаживаем от
головы до пяточек)
- Поперек толстунюшки,
- А в ножки –
ходунюшки, (двигаем ножками)
- А в ручки –
хватунюшки, (сжимают и разжимают
кулачки)
- А в ушки —
слышунюшки, (мягко нажать на
ушки)
- А в глазки —
глядунюшки, (мягко нажать на
глазки)
- А носику —
сопунюшки, (мягко нажать на носик)
- А в роток — говорок, (мягко
нажать на ротик)
- А в головку — разумок! (мягко
нажать на лобик)

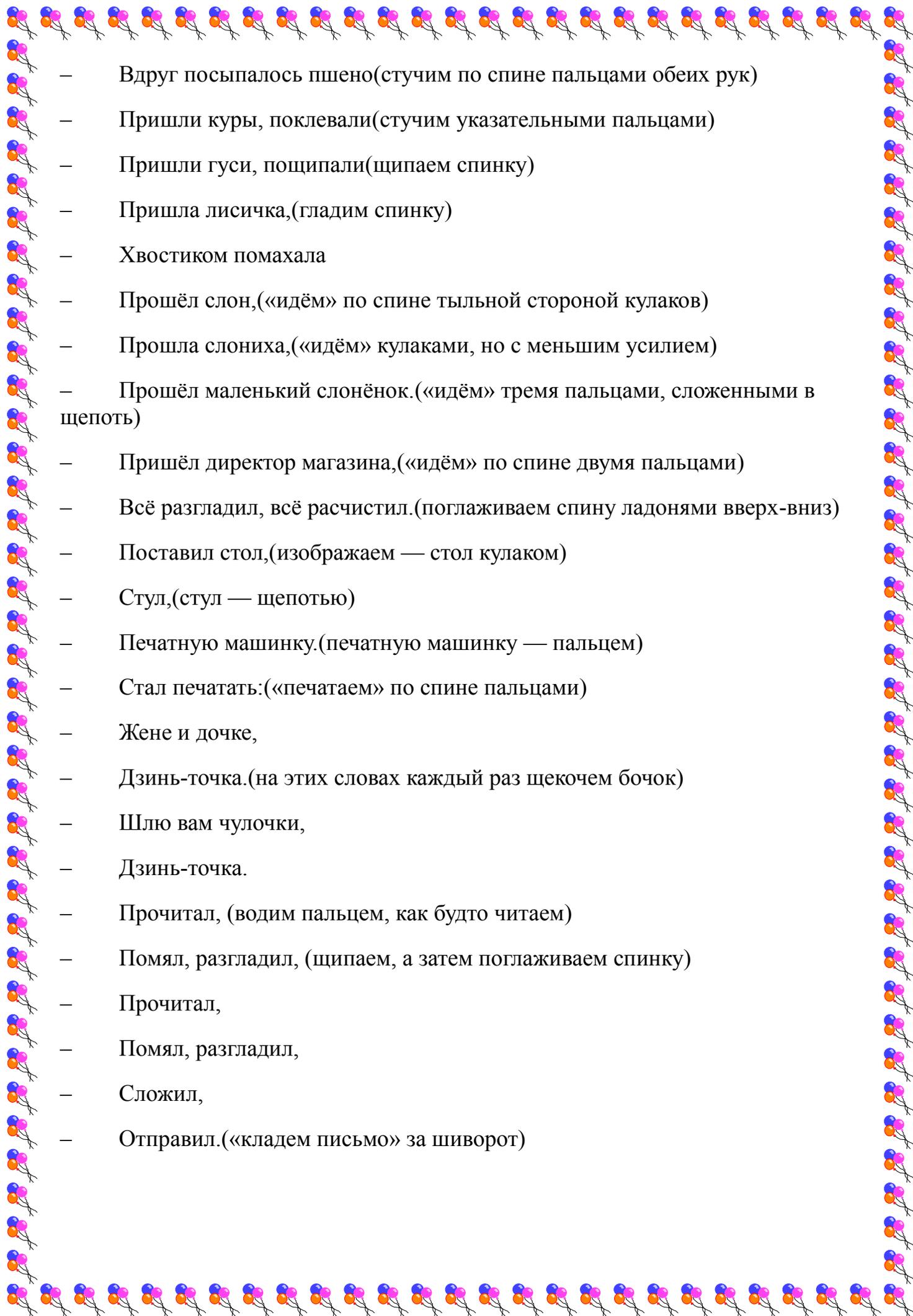
Сопровождаем слова поглаживаниями, пощипываниями и покалачиванием спинки.

потешка № 26

- Рельсы, рельсы(проводим одну, потом другую линии вдоль позвоночника)
- Шпалы, шпалы(проводим поперечные линии)
- Ехал поезд запоздалый(«едем» ладонью по спине)
- Из последнего вагона

потешка № 25

- Как на этой на неделе
- Прилетали две тетери:
- Походили – пощипали,
- Походили – поклевали,
- Посидели – посидели
- И обратно улетели.
- Прилетят в конце недели
- Наши милые тетери.
- Мы тетерок будем ждать
- Дадим им крошек поклевать



- Вдруг посыпалось пшено(стучим по спине пальцами обеих рук)
- Пришли куры, поклевали(стучим указательными пальцами)
- Пришли гуси, пощипали(щипаем спинку)
- Пришла лисичка,(гладим спинку)
- Хвостиком помахала
- Прошёл слон,(«идём» по спине тыльной стороной кулаков)
- Прошла слониха,(«идём» кулаками, но с меньшим усилием)
- Прошёл маленький слонёнок.(«идём» тремя пальцами, сложенными в щепоть)
- Пришёл директор магазина,(«идём» по спине двумя пальцами)
- Всё разгладил, всё расчистил.(поглаживаем спину ладонями вверх-вниз)
- Поставил стол,(изображаем — стол кулаком)
- Стул,(стул — щепотью)
- Печатную машинку.(печатную машинку — пальцем)
- Стал печатать:(«печатаем» по спине пальцами)
- Жене и дочке,
- Дзинь-точка.(на этих словах каждый раз щекочем бочок)
- Шлю вам чулочки,
- Дзинь-точка.
- Прочитал, (водим пальцем, как будто читаем)
- Помял, разгладил, (щипаем, а затем поглаживаем спинку)
- Прочитал,
- Помял, разгладил,
- Сложил,
- Отправил.(«кладем письмо» за шиворот)



Потешки про еду

потешка № 27

- Супик жиденький,
- Но питательный!
- Будешь худенький,
- Но пузатенький!

потешка № 29

- Это - ложка,
- Это - чашка.
- В чашке - гречневая кашка.
- Ложка в чашке побывала -
- Кашки гречневой не стало!

потешка № 31

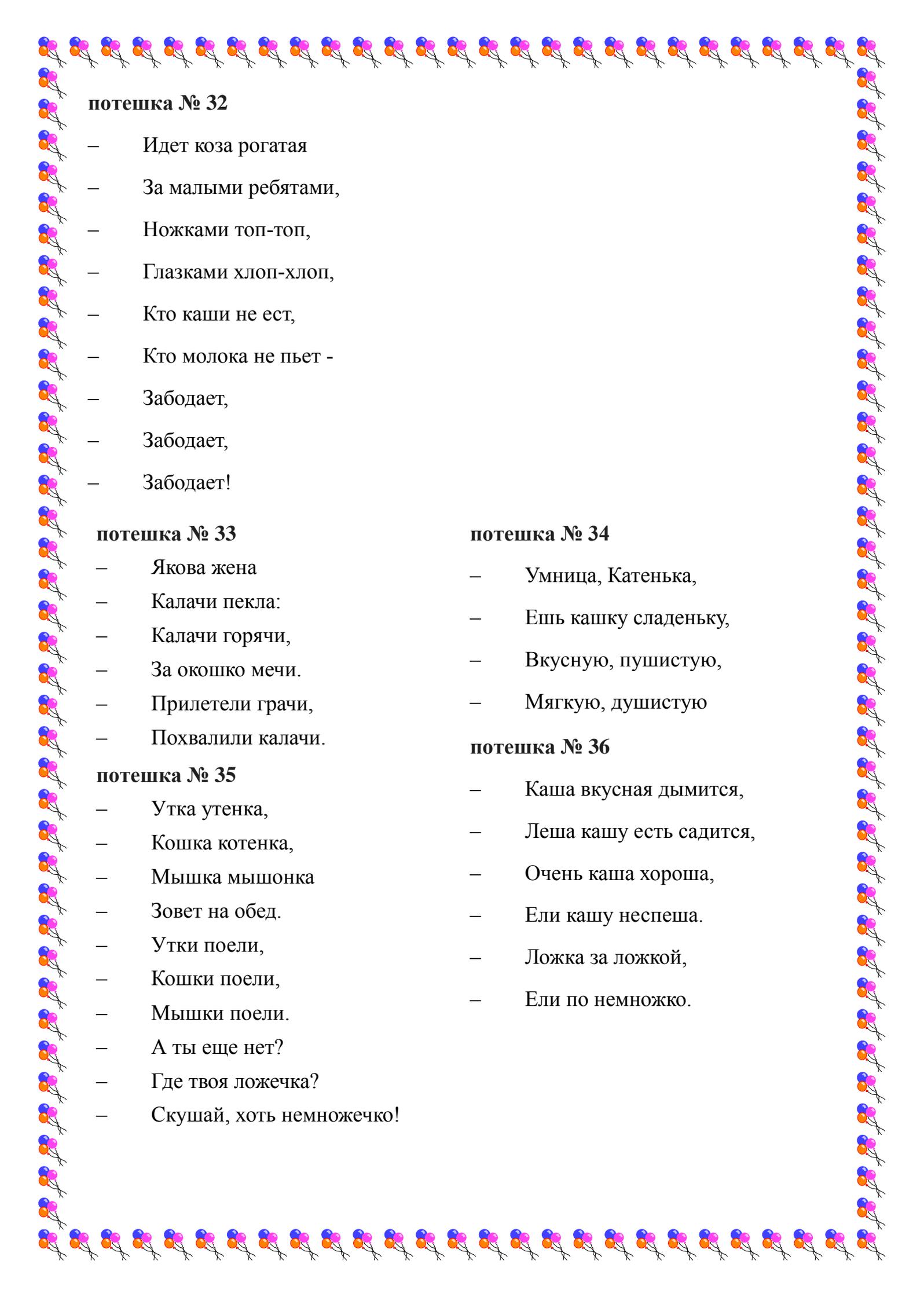
- Ну и каша! Так в рот и просится!
- Нос и щеки наелись досыта.
- Подбородку тоже досталось.
- И мизинчик попробовал малость.
- Чутьочку съели лобик с макушкой.
- Остальное докушали ушки!

потешка № 28

- Овощи мама в кастрюле варила.
- Самое вкусное туда положила.
- Мясо, яички, картошка, укроп
- Очень хотят попасть к Насте в рот.
- Давай-ка не станем их обижать
- И все что в тарелке будем съедать.

потешка № 30

- Здесь водичка холоденька,
- Здесь - тепленька,
- Здесь - горяченька,
- А здесь - кипяток, кипяток!



потешка № 32

- Идет коза рогатая
- За малыми ребятами,
- Ножками топ-топ,
- Глазками хлоп-хлоп,
- Кто каши не ест,
- Кто молока не пьет -
- Забодает,
- Забодает,
- Забодает!

потешка № 33

- Якова жена
- Калачи пекла:
- Калачи горячи,
- За окошко мечи.
- Прилетели грачи,
- Похвалили калачи.

потешка № 35

- Утка утенка,
- Кошка котенка,
- Мышка мышонка
- Зовет на обед.
- Утки поели,
- Кошки поели,
- Мышки поели.
- А ты еще нет?
- Где твоя ложечка?
- Скушай, хоть немножечко!

потешка № 34

- Умница, Катенька,
- Ешь кашку сладеньку,
- Вкусную, пушистую,
- Мягкую, душистую

потешка № 36

- Каша вкусная дымится,
- Леша кашу есть садится,
- Очень каша хороша,
- Ели кашу неспеша.
- Ложка за ложкой,
- Ели по немножко.

потешка № 37

- Вот это – хорошая девочка.
- Зовут эту девочку Маша.
- А это её тарелочка.
- А в этой тарелочке...
- Нет, не каша
- Нет, не каша
- И не угадали:
- Села Маша,
- Съела кашу –
- Всю,
- Сколько дали!

потешка № 39

- Ванечка, Ванюша,
- Кашку всю ты скушай.
- Стукни ложкой,
- Топни ножкой.
- Хлопни ты в ладоши,
- И погладь ты кошку.

потешка № 40

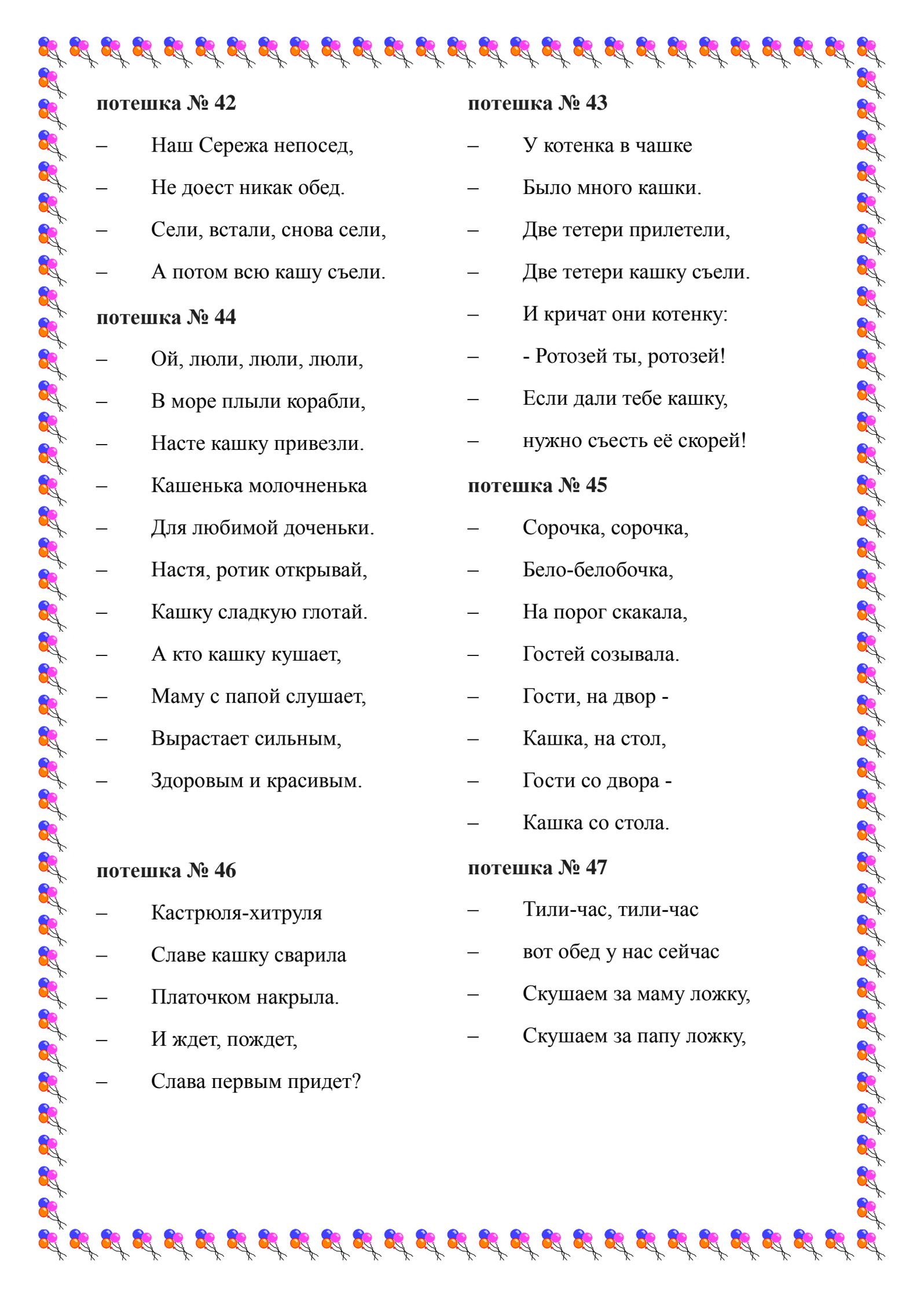
- Пышка, лепёшка
- В печи сидела,
- На нас глядела,
- В рот захотела.

потешка № 38

- - Ладушки, ладушки,
- Где были?
- - У бабушки.
- - Что ели?
- - Кашку.
- - Что пили?
- - Бражку. (молочко, простоквашку)
- Кашка масленька,
- Бражка сладенька,
- Бабушка добренька,
- Попили, поели,
- Домой, полетели!(машем ручками, а затем кладём их на головку)
- На головку сели!
- Ладушки запели.

потешка № 41

- Люли, люли, люленьки,
- Прилетели гуленьки,
- Стали гули говорить:
- «Чем нам Машеньку кормить?»
- Один скажет: «кашкою»,
- Другой – «простоквашкою»,
- Третий скажет – «молочком,
- И румяным пирожком».



потешка № 42

- Наш Сережа непосед,
- Не доест никак обед.
- Сели, встали, снова сели,
- А потом всю кашу съели.

потешка № 44

- Ой, люли, люли, люли,
- В море плыли корабли,
- Насте кашку привезли.
- Кашенька молоченька
- Для любимой доченьки.
- Настя, ротик открывай,
- Кашку сладкую глотай.
- А кто кашку кушает,
- Маму с папой слушает,
- Вырастает сильным,
- Здоровым и красивым.

потешка № 46

- Кастрюля-хитруля
- Славе кашку сварила
- Платочком накрыла.
- И ждет, пождет,
- Слава первым придет?

потешка № 43

- У котенка в чашке
- Было много кашки.
- Две тетери прилетели,
- Две тетери кашку съели.
- И кричат они котенку:
- - Ротозей ты, ротозей!
- Если дали тебе кашку,
- нужно съесть её скорей!

потешка № 45

- Сорочка, сорочка,
- Бело-белобочка,
- На порог скакала,
- Гостей созывала.
- Гости, на двор -
- Кашка, на стол,
- Гости со двора -
- Кашка со стола.

потешка № 47

- Тили-час, тили-час
- вот обед у нас сейчас
- Скушаем за маму ложку,
- Скушаем за папу ложку,

потешка № 48

- Глубоко -не мелко,
- Корабли в тарелках.
- Луку головка -
- Красная морковка,
- Петрушка, картошка,
- Крупки немножко,
- Вот кораблик плывет,
- Заплывает прямо в рот!

потешка № 49

- Пошёл котик на торжок,
- Купил котик пирожок,
- Пошёл котик на улочку,
- Купил котик булочку.
- Самому ли есть
- Или Машеньке съесть?
- Я и сам укушу,
- Да и Машеньке снесу.
-

Потешки с указанием действий для детей до 3-х лет



Пальчиковая игра для малышей от года до двух лет «Червячки»

Поднимаем руки, сгибая в локте так, чтобы ладошки были на уровне плеч. В ритм музыке сжимаем-разжимаем кулачки

- Раз, два, три, четыре, пять,
Червячки пошли гулять.

Делаем ладонями вращательные движения «фонарики»

- Раз, два, три, четыре, пять,
Червячки пошли гулять.

Делаем из ладошек «голову вороны»: соединяем вместе все пальчики, отодвигая большой палец изображаем каркающую ворону

- Вдруг ворона подбегает,
Головой она кивает,
Каркает: "Вот и обед!"
Глядь - а червячков уж нет!

Раннее детство - исключительно важное время для развития речи ребенка. То, что упущено от года до трех, восполняется в дальнейшем с огромным трудом, а то и не восполняется вовсе. Второй и третий годы жизни являются особо чувствительными периодом в усвоении речи малышом.

Четвертый год жизни.



Отмечается новыми достижениями. Вступают в контакт с детьми и взрослыми по своей инициативе, высказывают простейшие суждения о явлРаннее детство - исключительно важное время для развития речи ребенка. То, что упущено от года до трех, восполняется в дельнейшем с огромным трудом, а то и не восполняется вовсе. Второй и третий годы жизни являются особо чувствительными периодом в усвоении речи малышом.ениях, предметах окружающего мира. Четвертый год - это возраст «Почемучек». Дети постоянно задают взрослым вопросы. Детские вопросы нельзя оставлять без внимания. Надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему», «зачем», «как», «что это». Иногда из-за неустойчивости внимания, дети не всегда способны выслушать до конца ответы взрослых. Поэтому объяснения должны быть коротки, просты и понятны.

В этот период читаются и обыгрываются стихи, сказки, широко используются все виды театров, слушание записей художественных произведений.

Пятый год жизни.



Знаменуются новыми успехами в умственном и речевом развитии. Дети узнают признаки и качества предметов, умеют сравнивать предметы на основе сходства и различия, устанавливают связи между предметами, действиями и явлениями окружающей действительности, используют существительные с обобщающими значениями.

Совершенствуется связная речь, дети овладевают монологической речью, пытаются построить рассказ об игрушке, по картине, пересказать текст несложной сказки, рассказа. Взрослый помогает ребенку правильно и последовательно составить рассказы, давая ему алгоритм описания, рассказа по картине

В этом возрасте большое внимание взрослые должны уделять дальнейшему совершенствованию и обогащению словарного запаса новыми глаголами, прилагательными, антонимами, словами обобщающего значения.

Ребенка знакомят с загадками и учат их отгадывать.

В этот период используют такие речевые игры как:

«Подскажи словечко»

«Наоборот»

«Найди ошибку»

«Когда это бывает»

«Кто знает, продолжает»

«Детки в Клетке»

«Чья мама»

Взрослые должны учить детей запоминать названия сказок, героев, рассказывать любимые сказки.

«Обложки любимых книг»

«Из какой сказки»

«Узнай нас»

Шестой год жизни.



Совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой и фонематический слух, интонационная выразительность, связная речь. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении, возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. Но несмотря на значительное расширение лексики, ребенок ещё далек от свободного пользования словами: наблюдаются ошибки в точном подборе и употреблении слов при построении фраз, при пересказе сказок, рассказов и во время беседы.

Взрослый в это время должен учить детей выделять наиболее существенные признаки предметов и явлений, точно подбирать слова, устанавливать причинно-следственные связи, временные, условные и сравнительные отношения, быть готовым помочь ребенку выразить свою мысль более точно, грамматически верно.

Седьмой год жизни.



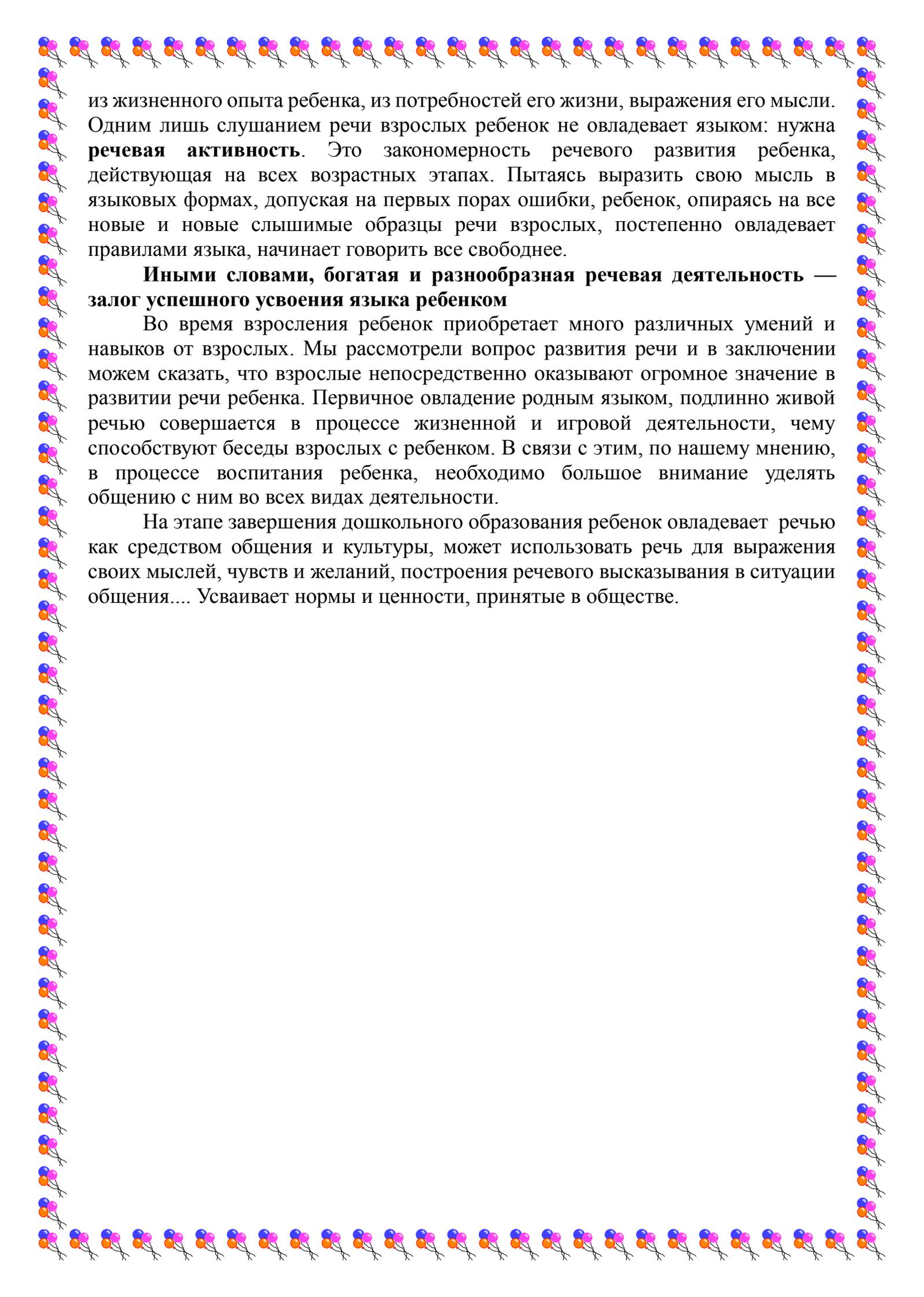
К началу школьного обучения ребенок должен научиться свободно общаться со сверстниками и взрослыми, поддержать разговор на доступную ему тему. Ребенок уже может ясно и точно выразить свои мысли и чувства с помощью слов, начинает использовать в речи отвлеченные понятия и сложные слова.

Огромное значение на речь детей в этот период оказывает уровень речевой культуры окружающих людей, прежде всего взрослых, влияющих на формирование у детей грамматически правильной связной речи, помогающих сделать доступнее средства языковой выразительности: многозначность слов, эпитеты, метафоры, сравнения, использование синонимов и антонимов.

В этом возрасте используются такие игры, которые требуют соблюдения и объяснения правил, чтобы дети учились пользоваться объяснительной речью, которая требует особой точности выражения, передачи последовательности действий. А также игры на преобразование и превращения слов.

- «Посмотри, запомни, повтори»
- «Необыкновенные превращения»
- «Начерти в воздухе»
- «Меткое слово»
- «Как растут слова»
- «Слова-родственники»
- «Отгадай и назови»
- «Из одного слова-несколько»
- «Найди ошибку»

Еще К. Д. Ушинский писал: «Дитя усвоет язык подражанием». Действительно, роль имитации в усвоении языка значительна, но это не слепое подражание. К тому же, оно касается лишь формы, а содержание речи вытекает



из жизненного опыта ребенка, из потребностей его жизни, выражения его мысли. Одним лишь слушанием речи взрослых ребенок не овладевает языком: нужна **речевая активность**. Это закономерность речевого развития ребенка, действующая на всех возрастных этапах. Пытаясь выразить свою мысль в языковых формах, допуская на первых порах ошибки, ребенок, опираясь на все новые и новые слышимые образцы речи взрослых, постепенно овладевает правилами языка, начинает говорить все свободнее.

Иными словами, богатая и разнообразная речевая деятельность — залог успешного усвоения языка ребенком

Во время взросления ребенок приобретает много различных умений и навыков от взрослых. Мы рассмотрели вопрос развития речи и в заключении можем сказать, что взрослые непосредственно оказывают огромное значение в развитии речи ребенка. Первичное овладение родным языком, подлинно живой речью совершается в процессе жизненной и игровой деятельности, чему способствуют беседы взрослых с ребенком. В связи с этим, по нашему мнению, в процессе воспитания ребенка, необходимо большое внимание уделять общению с ним во всех видах деятельности.

На этапе завершения дошкольного образования ребенок овладевает речью как средством общения и культуры, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.... Усваивает нормы и ценности, принятые в обществе.