**Четверг 09.04.20г.**

##### ФЭМП Занятие 2

#####    Программное содержание

   • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.

   • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*

   • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток:*утро, день, вечер, ночь*.

#####    Дидактический наглядный материал

   *Демонстрационный материал.* карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь).   *Раздаточный материал.*Шарики разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).

#####    Методические указания

   Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок».

   **I часть.**Воспитатель выясняет у детей, какое сейчас время суток *(утро)*, что можно делать утром. Затем прикрепляет на фланелеграф желтый круг и объясняет, что он будет обозначать утро.

   Воспитатель сообщает детям, что к ним в гости пришли сказочные герои, и предлагает всем вместе отправиться на праздник сказок.

   Ребята строят паровозик (в каждом из вагончиков поедет один из героев сказки: Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино). Воспитатель уточняет: «Из каких сказок эти герои? Сколько гостей едет на праздник? Посчитайте. Сколько вагончиков? Как узнать, сколько вагончиков? (Дети определяют количество вагончиков, а затем считают их по порядку.) Кто едет в третьем вагончике? В котором по счету вагончике едет Чебурашка?» И так далее.

   **II часть.**Воспитатель предлагает детям украсить зал шариками.

   Воспитатель обращает внимание на шарики: «Что можно сказать о цвете (величине) шариков?»

   Дети располагают шарики в возрастающей и убывающей последовательности: начиная с самого маленького и заканчивая самым большим, уточняют приемы раскладывания предметов по величине.

   Аналогичное задание дети выполняют с флажками и располагают их в порядке убывания.

   После выполнения заданий дети рассказывают о величине предметов, используя слова: *самый маленький, побольше, еще побольше, самый большой.*

   **III часть.**Игра «Найди себе пару».

   Воспитатель выясняет у детей, что можно делать днем, и показывает красный круг, обозначающий день.

   Затем предлагает поиграть.

   Дети берут по одному шарику или флажку и начинают двигаться под музыку. По окончании мелодии они находят себе пару: ребенка с шариком или флажком такого же цвета и образуют ворота, взявшись за руки и встав друг за другом. Затем дети объясняют свой выбор и меняются предметами. Игра повторяется.

   **IV часть.**Воспитатель обращает внимание детей на круги, обозначающие время суток, и предлагает назвать их по порядку в соответствии с тем временем суток, которое они обозначают. *(Утро, день, вечер, ночь.)*

   «Какое время суток сменяет день?» – спрашивает воспитатель.

   Воспитатель уточняет, что теперь будут делать дети и герои сказок: «Как называется эта часть суток?» *(Ночь.)*Прикрепляет на фланелеграф черный круг и предлагает назвать все части суток по порядку: утро, день, вечер, ночь.