**Конспект занятия по экспериментированию по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе.
 Добрый день, уважаемые родители!
Сегодня мы вам предлагаем немного поэкспериментировать с детьми.                                   Тема: «Что лучше: бумага или ткань?»**

**Цель:**учить различать детей ткань и бумагу, делать выводы, основываясь на собственном опыте.                                                                                                    **Задачи:**

 **-**учить детей находить связь между свойствами и качествами бумаги и ткани;**-**закрепить с детьми названия предметов, материалов, из которых они изготовлены;

-  учить детей делать умозаключения и выводы;- способствовать развитию речи в ходе опытно-экспериментальной деятельности, развивать внимание, мышление, тактильное ощущение, наблюдательность, воспитывать любознательность, интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

**Активизация словаря:** бумага, ткань, гладкая, твердая, шуршит, ткань не издает звуков, платье бумажное размокнет, платье из ткани намокнет, мятый, состоит из ниток.

**Материалы:** куклы, сделанная из бумаги и кукла в платье из ткани, платья из бумаги, ткани, ванночка с водой, ножницы для взрослого.

**Ход занятия**

Сюрпризный момент. В гости приходит кукла Таня в платье из материала и кукла Катя сделанная из бумаги (если нет бумажной куклы, можно вырезать и вместе с ребенком раскрасить).





Взрослый поясняет, что куклы поспорили, чье платье лучше, уточняет у ребенка, из чего сделаны их платья. (Ответ ребенка). Предлагает детям проверить, что же лучше бумага или ткань?

**Упражнение «Определи на ощупь»**

Взрослый дает ребенку платье из бумаги и платье из ткани, предлагает взять в руки платье из бумаги и потрогать, погладить руками, закрыть глаза, запомнить эти ощущения, ответить, какое бумажное платье на ощупь. Затем предлагает проделать то же самое с тканью.

**Бумага**                                                             **Ткань**

 Жесткая                                                              Мягкая

 **1.Опыт «Мокнет – не мокнет»**Взрослый обращает внимание ребенка, что оба платья кукол красивые, нарядные, но они оба могут испачкаться, их нужно будет стирать. Предлагает намочить платье из ткани, платье из бумаги и узнать, что станет с ними. (Взрослый предлагает ребенку, взять платье из ткани и положить в ванночку с водой, затем постирать, выжать и достать, то же самое проделать с платьем из бумаги).

А пока наши платья мокнут мы с тобой поиграем.

**Физкультминутка.** *«Большая стирка»*

Ох, испачкалась одежда,

(Разводим руки в стороны)

Мы её не берегли,

(Наклоны головы вправо, влево)

Обращались с ней небрежно,

(Руки поднимаем вверх)

Мяли, пачкали в пыли (присели)

Надо нам её спасти

(Наклон головы вправо влево)

И в порядок привести.

(Встали ровно, руки на пояс)

В тазик воду наливаем,

(Движения *(наливаем воду)*

Порошочку насыпаем (Движения *(насыпаем)*

Всю одежду мы замочим,

(Движения руками)

Пятна тщательно потрем,

(Потереть рука об руку)

Постираем, прополощем, отожмем её, встряхнем.

 (Движения стираем, полощем, и трясем)

А потом легко и ловко все развесим на веревках.

(Встали движения руками *(вешаем одежду)*

А пока одежда сушится,

Мы поиграем и **покружимся**.

(Ходьба на месте, кружимся)

Взрослый: А сейчас посмотрим что у нас получилось. После проведения опыта предлагает ребенку ответить:
-что произошло с платьем из ткани?

-что произошло с платьем из бумаги?

-какое платье можно будет постирать, если оно испачкается?

- что же лучше бумага или ткань?

Вывод: бумага в воде размокает и рвется, а ткань в воде намокает и становится мокрой.

**2. Опыт «Мнется - не мнется»**

Взрослый дает ребенку платье из бумаги и ткани, предлагает взять в руки платье из бумаги, помять его, то же самое проделать с платьем из ткани. После проведения опыта предлагает ребенку ответить:

-что произошло с платьем из ткани?

-что произошло с платьем из бумаги?

- что же лучше бумага или ткань?
Попробуй теперь их расправить.
Вывод: **бумага остается мятой**, а **ткань разглаживается**.
 Внимательно послушай, как *«разговаривает»* **бумага и ткань**?
Вывод: **бумага шуршит**, **ткань не издает звуков**.

     **3. Опыт «Что крепче? »**

Взрослый предлагает ребенку взять еще по одному платью из бумаги, платью из ткани и попробовать порвать сначала ткань, затем бумагу. После проведения опыта предлагает детям ответить:

-что произошло с тканью?

-что произошло с бумагой?

-что крепче?

- что же лучше бумага или ткань?

Поясняет, чтобы разрезать ткань используют ножницы, берет ножницы, режет ткань.

(Взрослый подходит к столу.)

Ой, здесь так много вещей из бумаги и из ткани. Я дам предметы и ты разложи их на эти два подноса: если предмет сделан из ткани – то, пожалуйста, положи его на этот поднос, а если предмет сделан из бумаги - то на этот! (Ребенок выполняет задание)

Вывод. **Бумага гладкая**, а **ткань мягкая с ворсинками**, **ткань** состоит из ниток, а **бумага гладкая**, твердая не состоит из ниток. **Бумага шуршит**, **ткань не издает звуков**, **бумага мнется легче**, чем **ткань**. **Бумага остается мятой**, а **ткань разглаживается**. Если порвать или разрезать **бумагу**, то ее потом можно склеить. Если разрезать **ткань**, то ее можно только сшить при помощи иголки и нитки.

Взрослый подводит ребенка к выводу, что для платья - лучше ткань, а бумага подойдет для других вещей. Куклы благодарят ребенка, прощаются, уходят.

Желаю вам с пользой провести время! Спасибо!