Четверг 16.04.20

##### ФЭМП    Программное содержание

   • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).

   • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.

   • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

#####    Дидактический наглядный материал

   *Демонстрационный материал.*Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.

   *Раздаточный материал.*Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.

#####    Методические указания

   **I часть.** Игровое упражнение «Письмо от волшебника».

   Воспитатель сообщает детям, что волшебник прислал им письмо, в котором даны следующие задания:

   – угадайте музыкальный инструмент по услышанным звукам. Посчитайте звуки и покажите карточку с таким же количеством кругов.

   Сколько кругов на вашей карточке? Почему вы показали карточку с таким количеством кругов?

   – покажите карточку, на которой столько кругов, сколько предметов на «открытке». Сколько кругов на вашей карточке?

   – посчитайте, сколько шариков в ваших мешочках. Поднимите руки те, у кого 3 (4, 5) шариков. Проверьте правильность ответа.

   – определите, какое число загадал волшебник (воспитатель выполняет определенное количество движений). Найдите карточку, на которой столько же кругов. Сколько кругов на вашей карточке?

   **II часть.** Дидактическая игра «Найди фигуру».

   У воспитателя на столе предметы в форме шара и куба: мяч, клубок ниток, коробка в форме куба, кубик и т. д. Дети называют фигуру и предмет, похожий на нее.

   **III часть.** Игровое упражнение «Продолжи ряд».

   У детей карточки с изображением геометрических фигур, расположенных в заданной последовательности (последняя фигура в ряду отсутствует). Воспитатель уточняет названия фигур, их цвет и последовательность расположения. Дети заканчивают ряд и обосновывают свой выбор.