Четверг 30.04.20

#### ФЭМП       Занятие 5

#####    Программное содержание

   • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.

   • Уточнить представления о значении слов *далеко – близко.*

   • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:*длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.*

#####    Дидактический наглядный материал

   *Демонстрационный материал.*Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка.

   *Раздаточный материал.*Круги (по 6–7 шт. для каждого ребенка).

#####    Методические указания

   Игровая ситуация «Играем с матрешками».

   **I часть.** Воспитатель показывает детям матрешек и спрашивает: «Сколько матрешек? Чем отличаются матрешки?» Затем предлагает расставить матрешек по величине.

   Дети выбирают большую матрешку, сравнив ее способом приложения с другими, и ставят в начало ряда. Среди оставшихся матрешек ребята опять находят самую большую и ставят ее рядом с первой. Последнюю матрешку дети ставят в конец ряда. После выполнения задания они рассказывают о величине матрешек в следующей последовательности: *большая, поменьше, самая маленькая*.

   Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и меняет матрешек местами. Дети открывают глаза и располагают матрешек в порядке возрастания: от маленькой до самой большой.

   **II часть.** Игровое упражнение «Матрешки гуляют».

   По группе расставлены постройки: домик, качели, песочница. Воспитатель вместе с детьми рассматривает постройки и называет их. Он предлагает ребятам расставить матрешек определенным образом и обозначить их расположение относительно предметов словами *далеко, близко.*

   **III часть.** Игровое упражнение «Угадай, что изменилось».

   Воспитатель предлагает детям запомнить расположение матрешек.

   Затем просит ребят закрыть глаза, а сам меняет расположение матрешек относительно построек.

   Дети открывают глаза и определяют, что изменилось, используя слова *далеко, близко*.

   **IV часть.** Игровое упражнение «Матрешки слушают музыку».

   Воспитатель предлагает детям вместе с матрешками послушать музыку и сосчитать звуки. Он 3 раза ударяет ложками и спрашивает: «Сколько звуков вы услышали?» Затем просит детей отсчитать столько кругов, сколько звуков они услышали.

   Аналогичное задание дети выполняют, слушая барабан (4 звука) и дудочку (5 звуков). Каждый раз воспитатель уточняет: «Сколько кругов вы отсчитали? Почему вы отсчитали столько кругов?»