

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-  
детский сад № 186**

620141 . Екатеринбург, ул. Софьи Перовской, 105  
Тел.(факс) (343) 366-02-55 e-mail: ekb\_mbou186@mail.ru

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

МБДОУ- детский сад № 186

Приказ № 1 от 27 августа 2020 г.

Секретарь  Е.А.Владимирова

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о заведующего

МБДОУ- детский сад № 186

Приказ № 38 от 27 августа 2020г.

 Ю.В.Тонкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Педагога- психолога**

**Срок реализации : 1 год**

**Составитель:**

**Д.Г. Хрущева**

**Педагог- психолог**

**г.Екатеринбург,2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	4
1.3.	Принципы формирования Программы	8
1.4.	Приоритетные направления деятельности по реализации программы	9
1.5.	Значимые для разработки Программы характеристики развития воспитанников раннего и дошкольного возраста	11
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	14
2.	Содержательный раздел	16
2.1.	Психологическое сопровождение образовательных областей	16
2.1.1.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	19
2.1.3.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»	22
2.1.4.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»	28
2.2.	Содержание деятельности педагога-психолога в соответствии с основными направлениями работы	30
2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	33
3.	Организационный раздел	36
3.1.	Организация диагностической работы	36
3.2.	Методическое обеспечение Программы	39
3.3.	Дидактическое оснащение кабинета педагога-психолога	40

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа (далее Программа) разработана на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 186 г. Екатеринбурга в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа разработана с учетом требований нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.;
- Устав МБДОУ - детского сада № 186 ;
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ - детский сад № 186.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель деятельности ДООУ:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Цель деятельности педагога-психолога в ДООУ:** содействие полноценному развитию личности воспитанников, обеспечение их успешной адаптации и социализации, сохранение и укрепление здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении детей.

### **Приоритетные задачи деятельности педагога-психолога в ДООУ:**

- организация систематической комплексной социально-педагогической и психологической поддержки обеспечения полноценного, своевременного, разностороннего психического развития воспитанников на различных возрастных ступенях дошкольного детства, организация безопасной жизнедеятельности детей, а также оказание помощи тем, кто находится в социально-опасном положении, имеет трудности в развитии и обучении;
- оказание целенаправленного влияния на формирование гуманных отношений в детских и педагогических коллективах, в детско-родительских отношениях, создание эмоционально благоприятной атмосферы;
- содействие развитию психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
- содействие созданию психолого-педагогических условий и адаптивной образовательной среды для реализации программы образования детей в дошкольном учреждении.

Вместе с тем, работа педагога-психолога в МБДООУ имеет свою специфику, выражающуюся в направлениях работы, а, следовательно, и специфические задачи.

**Направление «Психологическая диагностика».** Согласно ФГОС ДО в ДООУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса (готовность к обучению в школе, динамика в развитии детей, по запросу).

***Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».***

**Цель** психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальных сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Необходимым является создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в МБДООУ;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики. Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей воспитанников ДООУ, учитывать традиции, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

***Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция» (коррекционно–развивающая работа).***

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей, устранение недостатков в развитии личностных способов саморегуляции. Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Психологическая коррекция отличается от психологического консультирования и психотерапии тем, что она не нацелена на изменение взглядов, внутреннего мира личности и может осуществляться даже в том случае, когда клиент (ребенок) не осознает своих проблем и психологического содержания коррекционных упражнений.

### ***Направление «Психологическое консультирование».***

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальных программ воспитания и развития. Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях МБДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в МБДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи г. Екатеринбурга.

### 1.3. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

*Основные принципы построения и реализации Программы:*

- научной обоснованности и практической применимости; возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- полноценного проживания ребенком этапа дошкольного детства;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- построения образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- принцип интеграции: в рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- сотрудничества с семьей.

Эти принципы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: двигательной, коммуникативной, познавательно - исследовательской, изобразительной, музыкальной, игровой деятельности, чтения художественной литературы, самообслуживания и элементарного бытового труда.

*Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:*

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- создание развивающей предметно-пространственной среды.

*Основными этическими принципами в деятельности педагога – психолога ДООУ являются:*

- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности;
- принцип ответственности;
- принцип этической и юридической правомочности;
- принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- принцип благополучия клиента;
- принцип информирования о целях и результатах обследования.

#### **1.4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Направления деятельности педагога-психолога с заведующим ДОУ:*

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы обеспечить комплексное сопровождение педагогической деятельности для реализации поставленной коллективом цели.
2. Уточняет запрос по психологическому сопровождению образовательного процесса, формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

*С методистом:*

1. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
2. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
3. Разрабатывает материалы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Участвует в организации методических объединений.
7. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
8. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
9. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

*С воспитателем:*

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности школьной зрелости у старших дошкольников.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Принимает участие в методических объединениях воспитателей.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
12. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти)

*С музыкальным руководителем:*

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений .
3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга.
4. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

*С инструктором по физической культуре:*

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
3. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

4. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

*С учителем-логопедом:*

1. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях.
2. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Участвует в обсуждении на ПМПк маршрута сопровождения детей.

### **1.5. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Общее количество групп в детском саду – 11, из них 1 группа для детей раннего возраста и 10 групп для детей от 3 до 7 лет. Знание возрастных особенностей, а также психологических новообразований в развитии способствует более глубокому пониманию природы детства, а, следовательно, более качественному психологическому сопровождению детского развития и педагогического процесса.

#### **Особенности и новообразования в возрастном развитии детей**

<b>Возраст</b>	<b>Характеристика развития (источник)</b>	<b>Особенности возраста</b>	<b>Новообразования</b>
Ранний возраст (2-3 года)	ПООП ДО «Первые шаги»	1. Кризис 3х лет. Формирование «системы Я». 2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.	1. Усвоение первичных нравственных норм. 2. Самооценка.
Младший дошкольный возраст	ПООП ДО «От рождения до школы»	3. Появление смысловой структуры самосознания. 4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. 5. Развитие происходит через общение. С взрослым	3. Появление элементов партнерского общения.

(3-4 года)		<p>общение становится внеситуативно-познавательным.</p> <p>6. Удерживает внимание 7-8 минут.</p> <p>7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).</p>	
<p>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</p>	<p>ПООП ДО «От рождения до школы»</p>	<p>Речь начинает выполнять контролирующую функцию.</p> <p>Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).</p> <p>Повышенная познавательная активность.</p> <p>Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p> <p>Интерес к другому ребенку как к своему отражению.</p> <p>Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.</p> <p>Усложнение сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Появление осознанности собственных действий.</p>	<p>Контролирующая функция речи.</p> <p>Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Появление элементов произвольности.</p> <p>Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</p>	<p>ПООП «От рождения до школы»</p>	<p>Проявление элементов произвольности всех психических процессов.</p> <p>Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.</p> <p>В общении со сверстником происходит переход от ситуативно- деловой формы к внеситуативно-деловой.</p> <p>Проявление творческой активности во всех видах деятельности.</p>	<p>Предвосхищение результата деятельности.</p> <p>Активная планирующая функция речи.</p> <p>Внеситуативно-</p>

		Развитие фантазии. Половая идентификация.	деловая форма общения со сверстником.
Ребенок подготовительной к школе группы (6-7 лет)	ПООП «От рождения до школы»	Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. Переход к младшему школьному возрасту. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.	Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира.  Появление учебно-познавательного мотива.

При разработке рабочей программы одной из значимых характеристик стал учет психологического сопровождения *современного* ребенка, воспитывающегося в современной семье. Современный ребенок – это житель XXI века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но в отличие от сверстников прошлых лет он стремится комбинировать их, объединять между собой,

потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для себя потребности.

Жизнь ребенка XXI века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать.

## 1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

*К началу дошкольного возраста (к 3 годам) ребенок:*

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

*К завершению дошкольного образования (к 7 годам):*

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

#### 2.1.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Первая младшая группа	<p>Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</p> <p>Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, Ласково обратиться).</p> <p>Способствовать формированию элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.</p> <p>Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>
Вторая младшая группа	<p>Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</p> <p>Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <p>Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p>
Средняя группа	<p>Способствовать формированию доброжелательного отношения к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру</p>

	<p>взрослого помочь, порадовать окружающих.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстникам, поощрять желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к педагогам.</p>
Старшая группа	<p>Поощрять доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>Способствовать формированию культуры поведения и общения, привычке следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p>

Подготовительная группа

Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

Способствовать формированию привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

Поощрять проявления любви к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Способствовать формированию положительной Я-концепции у ребенка: самоуважения и самопринятия, уважения и гордости своими положительными качествами и достижениями, уважения и принятия себя, своих качеств, умений и достижений со стороны других.

Поощрять стремление к саморазвитию, т.е. к овладению новыми важными умениями и качествами.

Способствовать формированию мотивации достижения успеха.

Развивать компетентность в общении с позиций своего возраста: владение базовыми коммуникативными умениями (приветствие и прощание, обращение, просьба о поддержке и помощи, благодарность, отказ) и процессуальными коммуникативными умениями

(анализировать ситуацию коммуникации с точки зрения чувств и состояний партнеров, производимых ими воздействий; говорить перед другими; слушать других; сотрудничать;

Способствовать формированию эмоциональной сферы: умению ориентироваться в чувствах и эмоциональных состояниях других; умению выражать свои эмоции понятно для окружающих.

Способствовать формированию стремления стать школьником.

## 2.1.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Первая младшая группа	<p>Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</p> <p>Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p>
Вторая младшая группа	<p>Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</p> <p>Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</p> <p>Способствовать формированию представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</p>

	<p>Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p> <p>Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.</p>
Средняя группа	<p>Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>Обогащать социальные представления о людях - взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.</p>
Старшая группа	<p>Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</p> <p>Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>Способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам).</p> <p>Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> <p>Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p>

	<p>Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</p> <p>Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p> <p>Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</p> <p>Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.</p> <p>Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>

### 2.1.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Первая младшая группа	<p>Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p>
Вторая младшая группа	<p>Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.</p> <p>Развивать навыки диалогической речи.</p> <p>Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p>
Средняя группа	<p>Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>Обогащать словарь детей.</p>
Старшая группа	<p>Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</p>

	<p>Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</p> <p>Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</p>
Подготовительная группа	<p>Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p> <p>Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p>

#### **2.1.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
Первая младшая группа	<p>Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p>

	<p>Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно- моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p>
<p>Вторая младшая группа</p>	<p>Способствовать формированию сенсорного опыта и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.</p> <p>Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.</p> <p>Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</p> <p>Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</p> <p>Поддерживать желание эмоционально откликнуться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p> <p>Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.</p> <p>Способствовать тренировке слуховой сосредоточенности и эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>
<p>Средняя группа</p>	<p>Способствовать формированию эмоционально-эстетических чувств, отклика на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров.</p>

	<p>Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.</p> <p>Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.</p> <p>Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.</p> <p>Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.</p> <p>Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.</p> <p>Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</p> <p>Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</p>
Старшая группа	<p>Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам )</p> <p>Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты .</p> <p>Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство.</p> <p>Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</p> <p>Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> <p>Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические</p>

	<p>загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p> <p>Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.</p> <p>Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p> <p>Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p> <p>Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</p> <p>Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> <p>Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии.</p> <p>Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов;</p>

красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности.

Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

### 2.1.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Первая младшая группа	<p>Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p> <p>Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p> <p>Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>
Вторая младшая группа	<p>Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями взрослого.</p>
Средняя группа	<p>Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p>
Старшая группа	<p>Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</p> <p>Развивать творчество в двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа</p>

	жизни, здоровьесберегающего поведения.
Подготовительная группа	<p>Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РАБОТЫ**

Цель работы	Содержание деятельности	Объект деятельности	Сроки (периодичность)
<b>1. Психологическая диагностика</b>			
Исследование психомоторного развития; выявление индивидуальных особенностей и проблем;	Диагностика Углубленная психодиагностика (по результатам диагностики, по запросу участников образовательного процесса)	Дети всех возрастных групп	по мере поступления детей. В течение года.
Выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса	Наблюдение, анкетирование, использование психологических методик изучения семьи и педагогического процесса.	Воспитатели, специалисты, родители.	В течение года.
<b>2. Психопрофилактика и психологическое просвещение</b>			
Создание условий для полноценного и развития детей.	Оказание помощи в период адаптации. Изучение медицинских документов для определения направления индивидуальной работы.	Дети, родители,	Сентябрь-октябрь;  поступления
Формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желания	Консультации по результатам психодиагностики. Индивидуальные рекомендации.  Сообщения по запросу.	Воспитатели, специалисты,  родители.	В течение года.

использовать их в интересах ребенка и собственного самообразования.			
<b>3. Развивающая работа и психологическая коррекция</b>			
Психологическое сопровождение в	Помощь в преодолении симбиотической связи ребенка с матерью; способствование развитию его самостоятельности и независимости; помощь в формировании новых «рабочих» привязанностей. Привлечение внимания к сверстникам. Способствовать формированию умений ориентироваться на действия партнеров.	Дети групп раннего	В течение года.
	Обогащение и развитие познавательных процессов детей (внимание, память, мышление); сенсомоторного опыта. Обогащение жизни детей новыми впечатлениями и положительными эмоциями. Способствовать подготовке детей к поступлению в детский сад.	родители	
Активное социально-психологическое обучение в ходе подготовки ребенка к школе	Формирование положительной Я-концепции, положительной концепции другого человека, их баланса. Формирование мотивации достижения успеха. Формирование компетентного общения. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	Дети подготовительных групп	В течение года.
Создание условий для полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их	Отслеживание социально-психологического статуса и динамики развития ребёнка. Развитие и коррекция познавательной,	Дети дошкольного возраста), нуждающиеся в коррекции по	Октябрь - апрель

индивидуальными особенностями и возможностями	эмоциональной и коммуникативной сфер. Развитие сенсорной интеграции.	результатам диагностики	
<b>4. Психологическое консультирование</b>			
<p>Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальных программ воспитания и развития.</p>	<p>Оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка. Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в МАДОУ Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций. Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образ-х ситуаций. Формирование установки на самостоятельно разрешение проблем.</p>	<p>Воспитатели, специалисты, администрация, родители.</p>	<p>В течение года.</p>

## 2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

### *Основные формы взаимодействия с семьей.*

*Знакомство с семьей:* психологическое консультирование.

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

*Совместная деятельность:* привлечение родителей к организации досуговых мероприятий ( мастер-классов, праздников и пр.), к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Направления деятельности педагога-психолога с родителями.**

#### **Обучает родителей:**

- способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- умению организовывать и направлять разные игры детей;
- методам игрового взаимодействия с ребенком;
- созданию оптимальной развивающей среды дома; правилам выбора игровых средств и оборудования.

#### **Проводит:**

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей (по запросу);
- групповые тематические консультации для родителей;
- тренинги;
- психологическую диагностику детей.

#### **Знакомит родителей:**

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

#### **Объясняет родителям значимость:**

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучение игровому взаимодействию с детьми.

**Формирует:**

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
  - потребность к овладению психологическими знаниями;
  - модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
  - личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

**План работы с родителями воспитанников  
на 2019-2020 учебный год**

<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>	<b>Месяц</b>
Индивидуальное консультирование	Консультирование: - по индивидуальным вопросам развития ребенка (по предварительной записи) - по результатам психологической диагностики (по предварительной записи)	в течение года
Групповые консультации по запросам родителей	Подготовка и проведение групповых консультаций по запросам родителей детей разных возрастных групп	в течение года
Взаимодействие с родителями в рамках событий и праздников	Реализация проектной деятельности с привлечением родителей. Поиск оптимальных путей взаимодействия детей, родителей и педагогов. Психологическая поддержка родителей. Предотвращение (разрешение) потенциальных конфликтных ситуаций.	в течение года
Родительские собрания по группам	Психологическая подготовка родителей к изменениям в жизни детей и семьи. Освещение вопросов: - что такое адаптация, как помочь ребенку и себе - стресс и детский сад.	сентябрь

<p>Групповая консультация «Проблемы родителей детей младших групп «Детский сад: первые трудности»</p>	<p>Рассмотрение теоретических вопросов адаптации, разбор возможных проблем; Почему у ребенка 2-3 лет бывают истерики? - Как построить свои взаимоотношения с ребенком, чтобы он чувствовал себя в безопасности? Моего ребенка обижают. Что с этим делать? Почему мой ребенок обижает других?</p>	<p>октябрь</p>
<p>Групповая консультация для родителей детей подготовительных групп «Психологическая готовность к школе. Что это?»</p>	<p>Аспекты психологической готовности к школе. Формирование учебной мотивации.</p>	<p>декабрь</p>
<p>Консультация «Младший возраст: что важно для развития?» Индивидуальные консультации</p>	<p>Сенсорный подход; сенсорная интеграция; младший возраст – время активного развития речи; Игры дома, в машине, по дороге в детский сад.</p>	<p>март</p>
<p>Групповая консультация для родителей детей подготовительных групп «Психологическая готовность к школе. Динамика. Результаты диагностики»</p>	<p>Результаты диагностических исследований на тему психологической готовности ребенка к школе.</p>	<p>Апрель</p>
<p>Собрание для родителей вновь поступающих детей «Знакомство с детским садом»</p>	<p>Детский сад: ожидания и встреча; как подготовить ребенка к детскому саду; первые знания об адаптации; привязанность матери и ребенка.</p>	<p>Май</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Для проведения психодиагностической работы в арсенале педагога–психолога имеется:  
– методический инструментарий для осуществления психодиагностических процедур.

#### Используемый диагностический инструментарий

Название диагностической методики	Основная направленность	Возраст	Исходные данные
Методика «проставь значки»	Оценка переключения и распределения внимания	4-7	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Сост. Е.В.Доценко
Дорисовывание	Диагностика словесного творческого мышления, невербального творческого мышления (изобразительное творческое мышление), словесно-звукового творческого мышления	4-7	Тест Торренса
Рассказ по картинке	Определение активного словарного запаса	4-7	-
Назови слова	Определяет запас слов, которые хранятся в активной памяти	4-7	-
"Рисунок человека"	Изучение личностных особенностей ребенка	3-7	-

Экспресс-диагностика развития от 1-3 лет	Оценка психич.процессов	2-3	-
Методика «Домик» (Н.Н. Гуткиной)	Умение ориентироваться на образец, точно его копировать, выявляет особенности произвольной памяти	5-7	-
Методика поведения теста Керна-	Оценка готовности к	5-7	-

Йирасека	школьному обучению		
Беседа о школе	Оценка общих представлений ребенка, о его способности ориентироваться в жизненных ситуациях	5-7	-
Несуществующее животное	Исследование личности	4-7	-
Рисование семьи	Выявление эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье	4-7	-
Дом-дерево-человек	Исследование личности	5-7	-
Человек под дождем	Исследование способности человека преодолевать неблагоприятные ситуации	5-7	-
Тест Гудинафа-харриса	Диагностика интеллекта	3-7	-
Переплетенные линии	Оценка переключения внимания	5-7	Диагностика готовности к обучению
Волшебная страна внутри нас (Зинкевич-Еустигнеева)	Исследование психоэмоционального состояния ребенка	5-7	Профилактика нарушений в поведении дошкольников
Два домика	Выявление особенностей взаимоотношений детей в группе	4-7	-
Шкала тревожности	Определяет характер эмоциональных	5-7	-

	нарушений		
Анкета Семья глазами ребенка	Оценка ситуации в семье	4-7	-
Ребенок в возрасте 3х лет. Тесты на развитие	Выявление уровня развития мыслительных процессов	2-3	Ребенок в возрасте 3х лет. Тесты на развитие
Диагностика развития зрительного восприятия дошкольников	Выявление развития зрительного восприятия дошкольников	2-3	Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников
Методика «Дорожки»	Определение уровня развития точности движений, степень подготовленности руки к овладению письмом, сформированность внимания и контроля за собственными действиями	4-7	Тест Венгера
Методика «Пиктограмма»	Исследование особенностей опосредованного запоминания и его продуктивности, а также характера мыслительной деятельности, уровня понятийного мышления.	5-7	Лурия А.Р. (опосредованное запоминание)

Упражнения «Дорисуй предмет»,	Выявление уровня развития воображения у детей	5-7	-
Упражнения «Зашиваем коврик»	Выявление уровня развития внимания у детей	4-6	
Упражнения «Запомни и нарисуй»	Выявление уровня развития кратковременной памяти	5-7	
Упражнение «Самое непохожее»	Изучение уровня развития мышления детей, восприятия	4,5- 7	

### 3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
- Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5- 7 лет: Пособие для психологов и педагогов.- М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду М: Мозаика-Синтез, 2011
- Елена Ларечина: Развивающие занятия для родителей и детей. Программа "Счастливый малыш" для детей 2-3 года, 2015.
- Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей – «Речь»
- Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2016
- Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / А.И. Кравченко. - М.: Риор, 2018. - 112 с.
- Островский, Э.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник, 2017. - 192 с
- Елена Ульева: Больше одного, или Как победить детскую ревность, издательство: Феликс 2018 г
- Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина,
- Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 228 с.
- Сатья: Нескучная детская психология. Как общаться с ребенком, чтобы он вас и слушался, и слышал
- Наталья Строгова: Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов, педагогов Издательство: Владос, 2018

### **3.3. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

- Логический поезд. Настольная игра
- Развиваем внимание
- Найди четвертый лишний
- Игра Противоположности
- Подходит-не подходит
- Пазл Дуэт
- Логическая мозаика
- Логика и цифры
- Рамки –вкладыши Монтессори (2 шт)
- Истории в картинках
- Познайка «Обобщение»
- Познайка «Профессии»
- Сладкое, горькое, кислое, соленое

- Магнитный лабиринт
- Тестовые задания: готов ли ты к школе? Чтение
- Тестовые задания: готов ли ты к школе? Внимание
- Тестовые задания: готов ли ты к школе? Память
- Тестовые задания: готов ли ты к школе? Мышление
- Наглядное дидактическое пособие. Времена года
- Подбери пару
- Азбука. Мозаика
- Дидактический материал. Овощи.
- Дидактический материал. Фрукты.
- «Клоуны»
- Чувства, эмоции. Наглядное пособие.
- Как избежать неприятностей
- Умные шнурочки
- Деревянные пазл.
- Мозаика
- Деревянные кубики
- Конструктор.
- Деревянные пазлы
- Стол для игры с песком (песочная терапия)
- Домашний кукольный театр (р.н.сказки)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Тонкова Юлия Владимировна

Действителен с 02.09.2021 по 02.09.2022