



Развитие речи дошкольников посредством конструктивно-игровой деятельности (опыт работы).

Владимирова Е.А., воспитатель

Игровая деятельность является ведущей деятельностью, которая сопровождает ребенка на протяжении всего дошкольного детства. И конструктор воспринимается детьми, прежде всего как игрушка. Используя различные конструкторы, педагог может с успехом применять игры с ребенком для постановки и реализации многих задач. К примеру, занятия по конструированию способствуют не только развитию мелкой моторики и планирующей функции речи, но и развитию речевой активности дошкольников. В своей деятельности я использую различные виды конструктора, но предпочтение отдаю LEGO. В нашей группе есть LEGO разных размеров, от XXL до маленького размера. Дети растут – конструктор уменьшается.

Конструктор LEGO я использую во всех режимных моментах: во время зарядки, на физкультурных занятиях, в развлечениях, в свободной деятельности, в процессе непрерывной образовательной деятельности, в индивидуальной работе.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают свои идеи. Каждое занятие превращается в увлекательную игру, в которой дети

получают новые знания и умения. Дети сами развивают сюжет игры, что способствует развитию фантазии, воображения и творчества. С помощью деталей конструктора LEGO провожу речевые дидактические игры и упражнения, что помогает легче усвоить материал. Например, игра «Чудесный мешочек» - развивает тактильное восприятие и речь, игра «Запомни и повтори» (выложить схемы из кирпичиков конструктора) - направлена на коррекцию памяти и мышления. Именно использование игровых приемов с помощью LEGO приносит разнообразие в процесс обучения и развития, делая его более ярким и динамичным, развивает конструктивное творчество, воображение, мелкую моторику и, конечно, речь ребенка, коммуникативные навыки. Применение дидактических упражнений с использованием LEGO-элементов помогает проведению занятий по подготовке и обучению грамоте. Чтобы ребенку было легче понять термин «звук», использую LEGO, опираясь на его цветовую гамму. Детали красного цвета-гласные звуки, синего-согласные твердые, зеленые-согласные мягкие. Предлагаю детям провести звуковой анализ слова. Используя короткие и длинные кирпичики, дети выполняют анализ предложения (короткие и длинные слова). Игры с LEGO способствуют развитию не только лексикона ребёнка, но и позволяют сформировать грамматическую составляющую речи. Для понимания сложных грамматических конструкций, выраженных предлогами и наречиями, детям предлагаю расположить детали конструктора по словесной инструкции (поставь желтый *между* красным и синим, зеленый поставь *на* желтый, а белый поставь *справа от* красного). Во время построения сюжета отрабатывается навык согласования числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, формообразование существительных, принципы словообразования глаголов с использованием различных приставок, образование сложных слов, а также ведется работа с предлогами.

В свободной деятельности дети также с удовольствием играют в LEGO. В нашей группе есть графические модели, по которым дети учатся строить предметы. А также много мелких игрушек, изображающих людей, животных, транспорт. Дети, создавая постройки, имеют конкретную цель – строят не просто дом, а дом для героя, выполняя постройки по словесному описанию, что способствует развитию понятийной стороны речи. Процесс строительства учит не только строить по образцу и показу, но и способствует обогащению глагольного словаря, умению называть свои действия, упражняя в словообразовании. Работа по лексическим темам с применением LEGO дает возможность детям запомнить новые слова, используя тактильный и

зрительный анализаторы, развивает и другие речевые навыки. Дети не просто описывают свои модели и рассказывают об их назначении, но и задают вопросы и отвечают на вопросы других участников.

Исходя из вышеизложенного, могу предположить, что новая многофункциональная педагогическая технология LEGO позволила сформировать конструктивно-игровую деятельность у детей дошкольного возраста, которая повысила их потенциальную готовность к речевому развитию в условиях интеграции образовательного процесса. Таким образом, LEGO -технология является перспективным направлением в развития речи детей. Помогает оптимизировать образовательный процесс, обеспечивает вариативность и разнообразие форм педагогического воздействия и взаимодействия детей и взрослых, объединяет всех участников образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Становится эффективным средством достижения целевых ориентиров дошкольного образования.