

Эссе «Познание начинается с удивления (Аристотель)».

Слова Аристотеля о познании как процессе, который начинается с удивления – это стопроцентное попадание про моих малышей.

Вот уже в течение трех лет, я работаю в группе раннего возраста. Для детей второго года жизни характерна обостренность восприятия. Ничто не проходит мимо их внимания: животные, птицы, транспорт, игрушки, украшение на моем платье. Все это очень важно для малыша: мозг его получает новую информацию, которая необходима для его развития. Поскольку ведущим видом деятельности детей раннего возраста является предметная деятельность, с ней тесно связаны и эмоции. На основе чувства удивления, у малышей возникает элементарная любознательность и стремление к познанию. Как же вызвать это стремление к познанию? Я использую обычные предметы, только применяю их в необычных ситуациях. К примеру, грецкие орехи можно использовать в виде кастаньет, или в виде корабликов спустить на воду и вот они идут под парусом из салфетки, подгоняемые дыханием малыша.

Очень часто я разыгрываю для детей маленький спектакль. Сюрпризным моментом может быть и новая игрушка, и воздушный шарик, и, даже, тихий вкрадчивый голос, любопытству малыша нет предела!

Мой любимый «Волшебный мешочек», я использую в любой ситуации, в нем что-то таинственное, загадочное, интересное. Возможно там только конфетные фантики, которые по желанию ребенка можно предложить превратить в бабочку или самолетик, снежный комочек или подарочек для мамочки. И вот уже развитие мелкой моторики и зрительной координации, концентрации внимания, творческого мышления! Или там колокольчик и краски для развития творческих и сенсорных способностей, воображения. Малыши дорисовывают отпечатки и фантазируют, пока еще с моей помощью. Но очень часто после таких игр, удивляюсь уже я...

Веревочки, камешки, шарики, веточки от деревьев, мочалки, губки, колечки от пирамидок прекрасный материал для проведения экспериментов. Именно эксперимент является тем толчком к непредсказуемому спонтанному удивлению, которое послужит мотивацией к познанию нового. Сколько неподдельного восторга, радости можно увидеть в широко открытых от удивления детских глазах!

Дети умеют радоваться. Они радуются всему, что видят, что знают, что имеют, что умеют. А знаете, что дети любят больше всего на свете? Все! Все на свете они любят больше всего! Они действенным путем познают различные свойства предметов и явления: песок сыпучий, цветы яркие, листья под ногами шуршат, снег скрипит, у елки колючие иголки, а шерстка у котенка мягкая...

Дети умеют удивляться. Они смотрят на мир широко раскрытыми от удивления глазами. Они удивляются любимым мелочам: рассвет над городом, полет бабочки, первый снег... Каждый миг сулит им новые открытия, и они не устают ими восторгаться.

Я, обыкновенный педагог, стараюсь превратить каждое занятие в нечто удивительное. Дети часто сосредотачивают внимание на мелочах, готовы подолгу разглядывать и ощупывать детали, придумывать, додумывать и т.д. И для того чтобы удивлять детей, я начинаю в первую очередь с себя! Учусь находить необычное в обычном, удивляться, задерживая дыхание... И мои эмоции неподдельны, не наиграны, потому что дети всегда видят фальшь и воспринимают ее, как обман. Могут разочароваться и перестать доверять мне.

Мне очень повезло стать частью детского коллектива, каждый день проживать самое счастливое время – детство! Я хочу быть тем волшебным, удивительным ключиком, который откроет для детей двери в мир познаний.