

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 186**

**Конспект НОД
по формированию элементарных
математических представлений
во второй младшей группе №5
«Путешествие в сказку»**

**Воспитатель
второй младшей группы № 5
Галахова
Елена Геннадьевна
МБДОУ – детский сад № 186
г. Екатеринбурга
Железнодорожного района**

2019

Конспект НОД по ФЭМП во второй младшей группе «Путешествие в сказку»

Тема: « Путешествие в сказку».

Дата проведения: 9 декабря 2019 года.

Возрастная группа: младшая 3-4 года.

Количество участников: 20 воспитанников.

Форма совместной деятельности: общение, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкально-художественная.

Форма организации: групповая.

Средства:

- наглядные (плоскостной театр «Теремок»;
- литературные (Сказка «Теремок»);
- музыкальные (фонограмма движения поезда.).

Оборудование:

Плоскостной театр «Теремок»,
флажки разного цвета, замок и ключи разной формы и цвета.
раздаточный материал: полоски разной длины, карточки с двумя свободными полосками, по 3 круга желтого и зеленого цвета на каждого ребенка.

Цель: Создание условий для развития у детей элементарных математических представлений в процессе игровой и познавательной деятельности.

Задачи:

- **образовательные**
- формировать умения соотносить количество предметов с числом: один, много.
- формировать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, их цвет.
- продолжать учить раскладывать предметы правой рукой (левой) слева на право;
- совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, результаты сравнения обозначать словами длинная-короткая, длиннее - короче.

- развивающие:

-развивать у детей диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время совместной деятельности, понятно для слушателя отвечать на поставленные вопросы;

-развивать интерес к познавательной деятельности, поощрять любознательность и инициативу;

-развивать память, слуховое и зрительное внимание, мышление.

- воспитательные:

-воспитывать у детей навыки доброжелательного общения друг с другом.

Ход занятия

1 Вводная часть

Психологический настрой.

Воспитатель: сегодня к нам на занятие пришли гости.

Поздоровайтесь с гостями. Молодцы!

- Возьмёмся за руки, улыбнёмся друг другу. Какие вы сегодня красивые.

«Все мы в группе, как семья
Рады все и ты и я!
Очень любим вместе быть,
С добрым утром говорить!»

- Ребята, а хотите сегодня побывать в сказке?

Дети: да! А как же нам попасть в сказку?

- Ножкой топнем,

В ладоши хлопнем,

Вокруг себя повернемся,

Дружно за руки возьмемся.

Глаза закроем,

Скажем: ах,
И мы окажемся в гостях.

Присаживайтесь на стульчики. 1,2,3- мы в гости в сказку все пришли.

Посмотрите внимательно, как вы думаете этот домик, из какой сказки? Как она называется? (теремок)

2. Основная часть

Воспитатель: стоит в поле теремок-теремок

Он не низок, не высок.

Как по полю, мышка бежала,

Теремок увидела. (достаю игрушку мышку)

- А к терему 2 дорожки ведут, одна длинная, а другая короткая.

Мышка запуталась, по какой дорожке ей быстрее добраться до теремка по длинной дорожке или по короткой? Ребята, как вы думаете?(Ответы детей)

Воспитатель: да, ребята правильно, по короткой дорожке быстрее мышке добежать до домика, а теперь нам нужно правильно указать ей, где короткая дорожка.

У вас на столах лежат 2 полоски.

Полоски одинаковые по длине?(Разные)

Положите перед собой длинную полоску. Какого она цвета?
(Красного).

Рядом приложите другую полоску.

Какая она по длине?(Короткая)

Короткая полоска какого цвета?(желтая)

Какая дорожка короче? Красная и желтая? По какой дорожке мышка быстрее доберётся до теремка?

Воспитатель: молодцы, ребята, вы правильно указали короткую дорожку, она красного цвета.

Вот и мышка добралась до теремка, и стала там жить поживать, да песни распевать. Сколько зверушек сало жить в домике? (1)

Воспитатель: Стоит в поле теремок- теремок.

Лягушка скачет по болоту.

В теремке ей жить охота. (достаю лягушку)

Воспитатель: Пока лягушка скакала, бусы потеряла.

Плачет бедная: «- Беда! Помогите, детвора!»

Ну что, ребята, поможем лягушке?

Посмотрите, у вас на подносах лежат геометрические фигуры, вот из них мы и выложим бусы для лягушки.

Вы внимательно слушайте, какую фигуру я буду называть, такую фигуру вы и выкладываете у себя на столе.

(Дети выкладывают бусы, после, сравнивают с образцом.)

Воспитатель: Ну что ж с этим заданием вы справились, молодцы, лягушка очень рада какие красивые бусы получились.

Теперь лягушка довольная поскакала прямо к теремку, и стала там жить вместе с мышкой. Живут – поживают чаи пьют и играют.

Сколько зверей стало жить в домике?(2)

- Тут на опушку выскочил зайчик, он очень замерз. Давайте с ним поиграем, чтоб он согрелся.

Физкульт –

минутка «Зайка»

Зайка беленький сидит,

Он ушами шевелит

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

Воспитатель: зайка согрелся и побежал к домику, а вы, ребята, сядьте, пожалуйста, на стульчики.

-Прибежал зайчик к теремку и его впустили, и стали он жить вместе, сколько зверушек в домике? (3,много)

Воспитатель: - Тише, тише не шумите, кто-то к нам идет сюда. Ну,

конечно же, лиса. Попросилась она, тоже в теремок и её впустили.
Сколько зверушек живет в теремке? (4, много)

Лисичка решила украсить теремок флажками.(выставляю флажки, дети запоминают, какие флажки выставлены, какого цвета.)

Наступила ночь, все закрыли глаза. (Убирается 1 флажок.) Дети говорят какого флажка нет.

Утром все проснулись, открыли глаза и увидели, что одного флажка не хватает. Какого? (игра повторяется несколько раз).

Воспитатель: вот по полю волк бежал, а пока бежал от теремочка ключик потерял.

- Воет серенький: « У-у-у-у, беда! Помогите, детвора!»

-Ну что, ребята, поможем волку? Наши дети помогут тебе, у нас есть ключи и может быть один из них подойдет к твоему замку.

Дети посмотрите на ключи. Какой они формы?

Дети: круглой, треугольной и квадратной.

Воспитатель: а какого цвета ключи?

Дети: синий, зеленый, желтый и красный.

Воспитатель: сколько их?

Дети: много.

Воспитатель: а замков сколько?

Дети: один.

Воспитатель: сколько нам нужно ключей?

Дети: один.

Воспитатель: замок и ключ имеют одинаковую геометрическую форму и цвет. Посмотрите внимательно и подберите ключ к замку.

Воспитатель: Полина, как ты думаешь, какой ключ нужен? Есения, а как ты думаешь? Жора, ты согласен с детьми?

Воспитатель: какие вы молодцы, подобрали нужный ключ, и замок открылся.

Теперь волчок довольный побежал прямо к теремку, и станет жить вместе с мышкой, с лягушкой, зайчиком, лисичкой.

Сколько зверушек живет в теремке? (много ,5)

Воспитатель: а по лесу уж медведь идёт. Вдруг увидел теремок – как заревёт: «Вы пустите меня в теремок!» Испугались звери.

Влезет ли медведь в теремок? (нет) Воспитатель: почему? (медведь сильно большой)

Что же делать? Ведь мишке будет плохо на улице жить

(Дети решают построить новый дом, большой)

А для этого нам нужно вернуться в детский сад. Давайте мишку возьмём с собой.

3. Заключительная часть

Вам понравилось наше путешествие?

- Скажите дети, в какой сказке вы побывали?

- А чьи и какие задания мы выполняли?

- Ребята, какое задание было самым интересным? Какое задание вам показалось самым сложным? А какое было самым легким? Вы расскажите своим мамам и папам о нашем путешествии?

Я вас всех благодарю за активное участие в занятии, и прошу занять свои места, сказочный паровоз отправляется.

(Звучит музыка про паровозик).