

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад № 186**

**Результаты освоения обучающимися образовательных программ  
по итогам мониторинга  
2019-2020 учебный год**

**Выполнила: воспитатель Ломовцева Е.А.**

**г.Екатеринбург, 2020**

## **Результаты педагогической диагностики усвоения детьми образовательной программы 2019-2020 гг.**

Результаты педагогической диагностики усвоения детьми образовательной программы 2021-2022 гг. Сравнительный анализ показал положительную диагностику освоения детьми старшей группы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

### **1. *Физическое развитие.***

Начало года 3,8 , конец года- 4,7.

Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для человека утренней гимнастики, соблюдение режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. Умеют быстро и аккуратно одеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Умеют прыгать в длину с места, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться.

Обратить внимание на: лазание по гимнастической стенке, прыгать в высоту и через скакалку. Также повторить с детьми правила самообслуживания и опрятности, соблюдения порядка своей вещей в шкафчике. Обратить внимание на умение метать мячи в вертикальную и горизонтальную поверхность.

### **2. *Познавательно-речевое развитие.***

Начало года -3,7, конец года – 4,4.

Дети знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей их профессии. Знают столицу России. Могут называть некоторые достопримечательности родного города, страны. Знают о значении солнца, воздуха, воды для человека.

Ориентируются в пространстве (на себе, другом человеке, от предмета, на плоскости). Знают и называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определяют материалы (бумага, дерево, металл, пластик). Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, соотносят объемные и плоскостные фигуры. Обратить внимание на выкладывание ряда предметов по длине, ширине и высоте. Закрепить название времен года, части суток, дни недели.

### **3. *Социально- коммуникативное развитие.***

Начало года 3,8, конец года 4,6.

Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, понимают скрытые

мотивы поступков героев литературных произведений. Выполняют обязанности дежурного по столовой, уголку природы.

Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками. Обратит внимание на развитие сюжетно-ролевых игр, способность придерживаться игровых правил в дидактических играх.

#### *4. Речевое развитие.*

Начало года 3,7, конец года 4,3 .

Дети драматизируют небольшие сказки. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, относительно точно пересказывают литературные произведения. Могут выучить стихотворение, выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку.

Обратит внимание на определение места звука в слове. Сравнить слова по длительности, подбирать к существительному прилагательные, синонимы, антонимы.

#### *5. Художественно- эстетическое развитие.*

Начало года 3,7, конец года 4,3 .

Дети способны конструировать по собственному замыслу, используя простые схематические изображения для решения несложных задач, строят по схеме, правильно держат ножницы, используют разнообразные примеры вырезания. Создают индивидуальные и коллективные рисунки используют разные материалы. Различают жанры музыкальных произведений, умеют выполнять танцевальные движения. Играют на детских музыкальных инструментах.

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития детей по образовательным областям.

**Показатели выполнения основной общеобразовательной программы МБДОУ - детский сад №186 показаны в диаграмме.**

### Сравнительные результаты педагогической диагностики детей 5-6 лет за 2019- 2020 учебный год

