

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад № 186**

**Результаты освоения обучающимися образовательных программ**

**по итогам мониторинга.**

**2020-2021 гг.**

**Выполнила: воспитатель Ломовцева Е.А.**

**г.Екатеринбург 2021**

## **Результаты педагогической диагностики усвоения детьми образовательной программы 2020-2021 гг.**

Сравнительный анализ показал положительную диагностику освоения детьми подготовительной группы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

### ***1. Физическое развитие.***

Начало года 4, конец года 4,8.

Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для человека утренней гимнастики, соблюдение режима дня.

Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. Умеют быстро и аккуратно одеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Умеют прыгать в длину с места, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться.

Обратить внимание на: умение лазать по гимнастической стенке, прыгать в высоту и через скакалку. Повторить с детьми правила самообслуживания и опрятности, соблюдения порядка своих вещей в шкафчике. Обратить внимание на умение метать мячи в вертикальную и горизонтальную поверхность.

### ***2. Познавательно-речевое развитие.***

На начало года 3,6, конец года 4.

Дети знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. Знают столицу России. Могут называть некоторые достопримечательности родного города, страны. Знают о значении солнца, воздуха, воды для человека. Ориентируются в пространстве (на себе, другом человеке, от предмета, на плоскости). Знают и называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определяют материалы (бумага, дерево, металл, пластик). Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, соотносят объемные и плоскостные фигуры.

Обратить внимание на выкладывание ряда предметов по длине, ширине и высоте. Закрепить название времен года, части суток, дни недели.

### ***3. Социально- коммуникативное развитие.***

Начало года 4, конец года 4,8.

Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. Выполняют обязанности дежурного по столовой, уголку природы. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками.

Обратить внимание на развитие сюжетно-ролевых игр, способность придерживаться игровых правил в дидактических играх.

#### 4. *Речевое развитие.*

Начало года 3,7, конец года 4.

Дети драматизируют небольшие сказки. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, относительно точно пересказывают литературные произведения. Могут выучить стихотворение выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку.

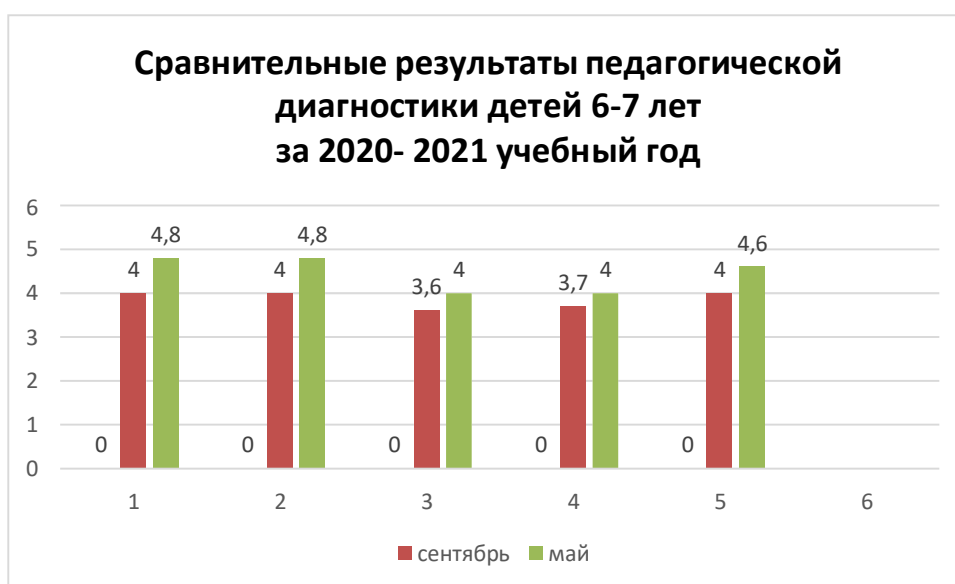
Обратить внимание на определение места звука в слове. На умение сравнить слова по длительности, подбирать к существительному прилагательные, синонимы, антонимы.

#### 5. *Художественно- эстетическое развитие.*

Начало года 4, конец года 4,6.

Дети способны конструировать по собственному замыслу, используя простые схематические изображения для решения несложных задач, строят по схеме, правильно держат ножницы, используют разнообразные примеры вырезания. Создают индивидуальные и коллективные рисунки используют разные материалы. Различают жанры музыкальных произведений, умеют выполнять танцевальные движения. Играют на детских музыкальных инструментах.

**Показатели освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ №186 показаны в диаграмме.**



**Вывод:** данные результаты являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение

ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. К концу учебного года все дети овладели необходимыми предпосылками учебной деятельности, усвоили учебную программу и могут идти в школу. Прослеживается положительная динамика в развитии. Дети, имеющие недостаточно высокий уровень развития компетенций – это или вновь пришедшие дети, или имеющие индивидуальные - психологические особенности личности. Сравнение входной и итоговой диагностики позволяют сделать вывод об эффективности решения образовательных задач, системности и последовательности моей образовательной деятельности с детьми. Практика моей педагогической деятельности и результаты диагностики показали успешность применения современных образовательных технологий.



