

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 186

**Технологическая карта
НОД по речевому развитию
(звуковая культура речи).
«Путешествие с цветиком-семицветиком»**

Воспитатель: Ломовцева Е.А.

г.Екатеринбург, 2023

Возрастная группа: старшая группа

Форма совместной деятельности: занятие- путешествие

Форма организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Цель: формировать звуковую культуру речи.

Задачи:

Обучающие: Упражнять детей в различении на слух, дифференциации звуков с-з, развивать фонематический слух, отчетливом произношении звуков. Продолжать учить вычленять из текста слова, содержащие тот или иной звук, находить место звука в слове.

«Речевое развитие»: развивать диалогическую речь (умение слушать собеседника, излагать своё мнение), устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы (высказываться логично, связано).

«Социально-коммуникативное развитие»: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; формировать умение приводить в порядок свое рабочее место, формировать умение действовать в коллективе согласно правилам.

«Художественно-эстетическое развитие»: развивать творческое воображение.

«Физическое развитие»: развивать координацию движений согласовываясь с текстом физкультминутки; формировать осознанное отношение к своему здоровью, следить за осанкой во время работы за столом.

Материалы:

Изображения морковки и зайца, заколдованного замка, карточки на каждого ребенка с тремя окошечками для определения места звука в слове, схема предложения, картинки.

Методы и приемы:

Игровой прием, загадки, скороговорки, чистоговорки, артикуляционная гимнастика, анализ слов, физкультминутка.

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
Упражнять детей в различении на слух, дифференциации звуков с-з, развивать фонематический слух, отчетливом произношении звуков. Продолжать учить вычленять из текста слова, содержащие тот или иной звук, находить место звука в слове. развивать диалогическую речь(умение слушать собеседника, излагать своё мнение) ,устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы (высказываться логично, связно)	

Этапы, последовательность	Организация совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Интегративные качества
<p>1.Организационный этап</p> <p>Цель: создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.</p>	<p>Воспитатель: обращается к детям)(дети стоят на ковре возле воспитателя)</p> <p>Поздоровайтесь с гостями, Улыбнитесь все вокруг. Руку дайте другу с лева И скорей вставайте в круг. Дети выполняют артикуляционные упражнения (в стихах). «Улыбка – трубочка» – Тянем губы мы к ушам, Улыбнемся малышам. А теперь сужаем губы, Словно дуем, дуем в трубы. «Качели» – Эх, раз! Еще раз! Мы качаемся сейчас Вверх, вниз мы летим, Тормозить мы не хотим.</p>	<p>Приветствует детей</p>	<p>Приветствуют друг друга</p>	<p>Доброжелательность вежливость</p>
<p>2.Мотивация к деятельности</p> <p>Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>Воспитатель: посмотрите, дети, что за чудесный цветок появился у нас в группе – что это за цветок?(Это цветик -семицветик),который исполняет все желания. Воспитатель: ребята, в сказке Цветик –семицветик, Жене помогала волшебница, а сегодня ей поможем мы. Исполним ее желания. Волшебница превратила их в задания, которые мы должны выполнить. Давайте вспомним первое желание девочки (чтобы баранки были целые).</p>		<p>Внимательно слушают</p>	<p>Активное общение через диалог со взрослым.</p>

	<p>Давайте вспомним волшебные слова, которые говорила Женья :(отрываем желтый лепесток) Лети, лети лепесток Через запад на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли Быть, по-моему, вели. Вели, чтобы баранки были целыми.</p>		<p>Принимают решение: отправиться в путешествие</p>	<p>Проявляет интерес к новому.</p>
<p>3. Поиск решения задач, проблем Цель: актуализация имеющихся знаний и представлений воспитанников по теме</p>	<p>Воспитатель: Ребята желание исполнится, если мы выполним задание. Я вам сейчас буду называть слова, из которых пропали звуки –с- или –з-, а вы должны восстановить слово и сказать его правильно. ...агадка (загадка), ...ыр (сыр), ...онт (зонт), , ...такан (стакан), ...неговик (снеговик), гла... (глаз), меду...а (медуза), ...еркало (зеркало), ...амовар (самовар), во...дух (воздух) Молодцы! Все сделали верно и смотрите Женины баранки стали целыми .(показываю баранки из сундучка) . А какое было 2 желание? (разбитая вазочка сделалась целой). Давайте поможем Жене, чтобы исполнилось второе желание. Нужно произнести волшебные слова (отрываем красный лепесток) Лети, лети лепесток Через запад на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли Быть, по-моему, вели. Вели чтобы вазочка были целая.</p>		<p>Работают в группе, общаются, делают выбор.</p> <p>Дети слушают, сосредотачивают внимание</p>	<p>Умение проявить чувство симпатии, желание прийти на помощь.</p> <p>Проявляет умение работать коллективно.</p>

	<p>Воспитатель: Второе задание - сосчитайте сколько в стихотворении слов со звуком с</p> <p>В лесу темно Все спят давно Одна сова не спит На суку сидит.</p> <p>Д: Это слова: в лесу, все, спят, сова, спит, суку, сидит</p> <p>В: А теперь в следующем стихотворение слова со звуком –з-.</p> <p>Засияло зарево За окном закат Ярко- красным пламенем Озарил зайчат.</p> <p>Д: Это слова: засияло, зарево, за, закат, озарил, зайчат.</p> <p>В это стихотворении 6 слов со звуком –з-.</p> <p>Вот и второе желание Жени исполнилось, вазочка стала целая. (достаю из сундучка)</p> <p>Воспитатель: Каким было третье желание Жени? Жене очень захотелось побывать на Северном полюсе. Давайте поможем осуществить ее желание. (отрываем синий лепесток)и скажем волшебные слова</p> <p>Воспитатель: Еще одно задание Я буду говорить, а вы хором повторяйте за мной.</p> <p>Са-са-са выпала роса За-за-за залетела стрекоза Си-си-си смотри, не укуси Зи-зи-зи капусту погрузи Се-се-се помоги лисе Зе-зе-зе запаси сена козе Сы-сы-сы выросли усы Су-су-су карамельку я сосу Зу-зу-зу купили мы козу</p>		<p>Выполняют задание по схеме</p> <p>Участвует в групповых действиях.</p> <p>Дети слушают, сосредотачивают внимание.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Воспитатель: А какое четвертое желание было у девочки? Правильно, ей стало холодно, и она захотела вернуться назад. (отрываем зеленый лепесток) Лети, лети лепесток Через запад на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли Быть, по-моему, вели. Чтобы девочка вернулась назад Следующее задание «Исправь ошибку» Воспитатель: Внимательно послушайте предложения, и найдите ошибку. Мама положила кассу – Мама положила кашу. У Вадима красивая массинка – У Вадима красивая машинка. Максим надел ссорты – Максим надел шорты. У Вани рыжая косска – У Вани рыжая кошка. Физминутка В сказке у Жени стало бесчисленное множество игрушек. Что она захотела? (отрываем оранжевый лепесток) Ведро, Лопата, Кукла, Совок, Коляска, Скакалка, Лейка, Дудка. (САМОЛЕТ, КУКЛА, БАРАБАН, СЛОН, Совок, Коляска, , ЗАЯЦ, МЯЧ, СКАКАЛКА,) Давайте мы с вами встанем около своих мест прошагаем, прохлопаем, потопаем разделим слова на слоги : (5 задание) Лети, лети лепесток Через запад на восток, Через север, через юг,</p>		<p>Принимают групповое решение</p> <p>Практикуются в умении ориентироваться в окружающем пространстве</p>	<p>Умеет действовать в соответствии с предлагаемыми условиями. Способны рассуждать и делать выводы. Делают адекватные умозаключения</p>
--	---	--	---	---

	<p>Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли Быть, по-моему, вели.</p> <p>Чтобы все игрушки были ее Ведро, Лопата, Кукла, Совок, Коляска, Скакалка, Лейка, Дудка.(САМОЛЕТ,КУКЛА, БАРАБАН, СЛОН,Совок, Коляска, , ,ЗАЯЦ ,МЯЧ ,СКАКАЛКА,)</p> <p>Молодцы! справились с этим заданием Воспитатель: Скажите какое было б желание Жени (чтобы все игрушки вернулись обратно. (Отрываем фиолетовый лепесток) Давайте скажем волшебные слова Лети, лети лепесток Через запад на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли Быть, по-моему, вели. Чтобы игрушки вернулись назад.</p>			<p>Проявляет интерес к заданию.</p>
<p>4.Самоконтроль и взаимоконтроль Цель: учить детей наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей, воспитание самоконтроля.</p>	<p>Воспитатель: Ребята, вам надо определить, где стоит звук с или з в слове. Давайте вспомним, где может стоять нужный нам звук в слове. Д: Звук в слове может стоять в начале, середине или в конце. В: Возьмите свои планшеты и приступим к работе (если звук з или с стоит в начале слова фишку кладем на первое окошко , если в середине слова на второе окошко ,а если в конце слова то в третье окошко), (дети самостоятельно выполняют задания, воспитатель осуществляет контроль) САМОЛЕТ, СЛОН, ЗАЯЦ, СКАКАЛКА, ВОЗДУХ, ПАРОВОЗ, СОВОК, КОЛЯСКА.</p>			

	<p>Молодцы! Справились с этим заданием, все игрушки вернулись обратно.</p> <p>Воспитатель: давайте вспомним последнее желание девочки (отрываем последний голубой лепесток) (Чтобы мальчик Митя был здоров)</p> <p>Воспитатель: исполним заветное желание Жени? (Да).</p> <p>Воспитатель: ребята, скажите пожалуйста, из чего состоит предложение? (Оно состоит из слов и все слова дружат друг с другом) Молодцы!</p> <p>Воспитатель: а скажите, начало предложения пишется всегда...? (с заглавной буквы и в конце ставится точка) Молодцы!</p> <p>Давайте рассмотрим, что нарисовано на облаках, (СЕРЫЙ ЦВЕТ, МОРКОВЬ, ЗАЯЦ, ГРЫЗЕМ, ТОЧКА)</p> <p>Какое предложение модно составить из этих слов? СЕРЫЙ ЗАЯЦ ГРЫЗЕТ МОРКОВКУ.</p> <p>А если мы уберем одно из слов, например, ГРЫЗЕТ? Получится у нас предложение? (нет), а если уберем слово СЕРЫЙ, получится предложение? (да).</p> <p>Воспитатель: молодцы! Скажите, какое желание Жени было самое доброе и полезное? Посмотрите ребята, мы с вами выполнили все желания девочки и у нас цветик-семицветик стал опять волшебным и может исполнять желания вновь.</p>			
<p>5.Рефлексия, анализ Цель: осознание детьми своей деятельности.</p>	<p>А еще, какие добрые поступки вы могли сделать? Что понравилось больше всего?</p>			
<p>6. Открытость</p>	<p>А какие задания вам понравились больше всего? Какие задания вам показались трудными? Вы все молодцы, большое спасибо за работу.</p>			

