

**Технологическая карта (конструкт) НОД  
«Путешествие в зимний лес».**

**Составитель:  
Ломовцева Е.А.**

**Г.Екатеринбург, 2021**

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (КОНСТРУКТ) НОД « ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС »

**Тема:** «Путешествие в зимний лес»

**Возрастная группа:** вторая младшая

**Форма НОД:** Познавательная-исследовательская деятельность путешествие

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) групповая**

**Цель:** закрепить представления детей о диких животных.

**Задачи:**

### **Обучающие задачи:**

- ✓ Расширить представления детей о диких животных, их внешнем виде, повадках, месте обитания.
- ✓ Обогащение и активизация словаря по теме (дикие животные, бурый, пушистый, быстрый, хитрая, трусливый, шерсть грубая, жёсткая)
- ✓ Формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к диким животным.
- ✓ Учить понимать образный смысл загадок

### **2. Развивающие задачи:**

- ✓ Развивать внимание, память детей, наглядно-образное мышление, а именно продолжать развивать умение сравнивать и обобщать; устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
- ✓ Развить слуховое и зрительное внимание, мышление и память детей.
- ✓ Развивать общую, мелкую моторику через игровые упражнения.

### **3. Воспитательные задачи:**

- ✓ Воспитывать любознательность, любовь к живой природе.

## Ход деятельности:

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>I. Обсуждение реального события</p>	<p><b>Воспитатель.</b> Здравствуй солнце, здравствуй утро, Здравствуй, ты мой лучший друг. Вот и наш собрался круг. Добрый день, добрый час, Очень рада видеть вас! Здравствуйте, ребята! (Здравствуйте) <b>Воспитатель:</b> Ребята, сегодня пришла я к вам с мешочком. Интересно, что же может там лежать? (Дети последовательно опускают руку и называют, что может там лежать.) А давайте посмотрим, что же там лежит! Посмотрите, ребята это клубочек. Я клубочек непростой, Я клубок волшебный. Провожу я вас сейчас, В зимний лес чудесный.</p>	<p>Педагог приветствует детей. Ведет диалог с детьми Воспитатель показывает детям мешочек . Дети с воспитателем стоят на ковре. Воспитатель предлагает детям определить, что там лежит.</p>	<p>Дети свободно располагаются в группе. Заинтересованные дети присоединяются. Отвечают на вопросы педагога. Определяют что лежит в мешочке.</p>	<p>Организация и настрой детей на познавательную исследовательскую деятельность</p>
<p>II. Постановка целей исследования</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята ,клубочек предлагает нам отправится в зимний лес. <b>Воспитатель:</b> Вы согласны, отправиться в путешествие в зимний лес полон сказок и чудес. (Да) <b>Воспитатель:</b> А что бы нам туда попасть ,нужно произнести волшебные слова: Раз, два улыбнись Раз, два повернись. Раз, два покружись В чудесном зимнем лесу окажись. (Пока дети кружатся, воспитатель открывает ковер с зимним лесом) <b>Воспитатель:</b> Ребята какой красивый зимний лес .</p>	<p>Педагог создает проблемную ситуацию</p>	<p>Озвучивают имеющийся опыт; выстраивают полный ответ.</p>	<p>Проявление готовности к совместной деятельности; Проявление интереса к предстоящей деятельности.</p>

	<p><b>Воспитатель:</b> Давайте мы с вами сядем на пенечки – стульчики и полюбуемся красотой зимнего леса. Белый снег пушистый, В воздухе кружится, И на землю тихо, Падает, ложится. <b>Воспитатель:</b> А мы сейчас походим по лесным тропинкам и посмотрим, кого же повстречаем в лесу.</p>			
<p>III. Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстрированного или предметного материала</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Кажется, я кого то вижу. Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе орешки я грызу. Как вы думаете это кто? (Белка) <b>Воспитатель:</b> Правильно ребята - это наша белочка. <b>Воспитатель:</b> Ребята, какая белка, какая у нее шубка? (Рыжая, оранжевая.) <b>Воспитатель:</b> Какой хвостик у белки? (Длинный пушистый.) <b>Воспитатель:</b> А ушки?(короткие с кисточками) Молодцы! <b>Воспитатель:</b> А где живет белка, как называется ее домик? (Она живет на дереве в дупле.) <b>Воспитатель:</b> Чем ребята белка питается? (Шишками, грибочками, орешками). (Показываю детям корзинку с запасами). Белка живет в лесу на дереве в дупле, у нее рыжая шубка, пушистый хвостик, питается белка шишками, орешками, грибочками.) Молодцы! <b>Воспитатель:</b> А кто же еще спрятался за елочкой? <b>Воспитатель:</b> Комочек пуха,(беру зайца в руки) Длинное ухо, Прыгает ловко, Любит морковку. Кто это?(Зайчик) Да это зайчик. <b>Воспитатель:</b> Как шубка у зайчика? (Белая пушистая теплая) <b>Воспитатель:</b> Какие ушки? (Длинные) Чем питается зайчик? (Зимой он питается корой и веточками деревьев.)</p>	<p>Использует наглядно информационные средства; вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей; рассказывает</p>	<p>Слушают, узнают кто живет в лесу и выстраивают последовательность</p>	<p>Обогащение имеющегося опыта; Проявление интереса</p>

Где живет зайчик? (Зайчик живет в лесу под кустиками.)

**Воспитатель:** Заяц живет в лесу под кустиками, у зайчика длинные уши, короткий хвостик, зимой он меняет свою серую шубку на белую, что бы на снегу его никто не увидел. Зайцы зимой питаются корой и веточками деревьев.

**Воспитатель:** Зайчик очень хочет что бы мы с ним поиграли.

**Воспитатель:** Давайте поиграем с ним.

### **Физкультминутка**

**Зайка серенький сидит**, и ушами шевелит,  
Вот так, вот так, и ушами шевелит!

*(Дети присаживаются на корточки и руками изображают, как заяка шевелит ушками)*

**Зайке холодно сидеть**, надо лапочки погреть,  
Вот так, вот так, надо лапочки погреть!

*(Дети слегка прихлопывают ладошку об ладошку. Затем встают)*

**Зайке холодно стоять**, надо зайке поскакать! Скок - скок — скок - скок, надо зайке поскакать!

*(Дети прыгают на двух ногах, прижав руки к груди)*

Кто - то зайку напугал, заяка прыг и убежал.

*(Убегают на ступельчики)*

**Воспитатель:** Ребята, кто же мог зайку напугать?

(Ответы детей)

Рыжая с пушистым хвостом, Живет в лесу под кустом.  
Кто, это?

**Воспитатель:** Правильно, лиса .

**Воспитатель:** Ребята какая шубка у лисы?

**Воспитатель:** Какого цвета?

**Воспитатель:** Чем питается лиса?

**Воспитатель:** Где живет лиса?

**Воспитатель:** Лиса живет в лесу. У лисы длинный и пушистый хвост, шерсть длинная и рыжая. Питается лиса зайцами, мышами, птицами. Домик у лисы называется нора.

**Воспитатель:** -А как двигается лисичка, она замечает хвостиком свои следы.

	<p><b>Воспитатель:</b> - Ребята, мы по гуляли в зимнем лесу встретили разных зверей, которые живут в лесу, таких зверей называют дикими животными. А каких животных зверей вы знаете, которые живут в лесу и которых мы не повстречали, а почему? (медведя и ежа).</p> <p>Ребята медведь и еж спят зимой. (показываю детям убираю сугроб)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Стало совсем холодно в лесу поэтому пора нам возвращаться в детский сад.</p> <p>- Ну, что отправляемся.</p> <p>*****</p> <p>Раз, два, три наклонись  Раз, два, три повернись.  Раз, два, три покружись (<b>ширму переворачиваю</b>)  И в саду ты окажись.  - Вот мы и в саду</p>			
<p>IV. Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на картине</p>	<p>- <b>Воспитатель:</b> Вам понравилось в лесу(Да)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Я вам предлагаю сесть за столы и на картинке леса, (показываю эту карточку) наклеить тех животных с которыми, мы повстречались в лесу зимой.</p> <p>Дети проходят на места берут тех животных, которых они повстречали в лесу и наклеивают на картинку леса</p>	<p>Вовлекает детей в совместную деятельность; согласовывает с детьми действие, их последовательность; постановка проблемы; способствует групповой работе детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность ; наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p>	<p>Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность; наблюдают за преобразованием предмета; выражают собственное суждение; осваивают последовательность размещения</p>	<p>Умение делать логические выводы; Умение следовать правилам</p>

<p>V. Вывешивание таблиц на стене группового помещения</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, где мы сегодня побывали и кого повстречали? (Путешествовали в зимнем лесу. Повстречали животных, которые живут там).</p> <p>Воспитатель вместе с детьми после завершения вывешивают свои работы на стенде для родителей в раздевалке</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение «реку времени».</p>	<p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик.</p>	<p>Умение оценивать результат своей деятельности;</p> <p>Умение выражать чувства;</p> <p>Умение делать выводы;</p> <p>Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность.</p>
------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------