

**Ушкова Полина Владимировна – инструктор по физической культуре**  
**Мастер-класс: «Использование нейротренажера Сибирский борд в работе с дошкольниками»**

**Цель:** формирования представления об использовании сибирского борда и способов его деятельности в работе с дошкольниками.

**Задачи:**

1. Создать условия для профессионального общения;
2. Представить **игровые приемы использования сибирского борда** в разных образовательных областях;
3. Развивать мотивацию к самообразованию и саморазвитию;

**Актуальность:**

использование Сибирского борда приводит к формированию многих компетенций дошкольника которые лежат в основе целевых ориентиров определенных ФГОС дошкольного образования.

Уважаемые коллеги, мне хотелось бы вам задать вопрос: С какими трудностями в организации образовательной деятельности с дошкольниками, вам приходится сталкиваться в своей ежедневной работе?

*(Гиперактивность, агрессивные дети, дети с нарушением речи, эмоционально-волевой сферы, с нарушением поведения, звукопроизношения, малоподвижные дети, не внимательные, неусидчивые)*

Но мало кто знает, почему так происходит? Ответ прост\_: Все дело в том, что один из отделов головного мозга работает недостаточно хорошо, и этот отдел называется мозжечок.

Сегодня я хочу предложить вам замечательного помощника, который помогает решить многие проблемы в развитии детей. Приглашаю вас пройти к оборудованию.

**Практическая часть.**

Сибирский борд. «Борд» в переводе с английского звучит как «доска», сибирский потому что сделан в Сибири из экологически чистого материала – алтайской березы.

Что с начала нужно для того чтобы с детьми приступить к работе с бордами?

*Нужно детей познакомить их оборудованием и техникой безопасности.*

1 что нужно сделать – это встать всей стопой на доску, поставить ноги врозь и начать небольшое раскачивание, когда ребенок уже хорошо стоит на борде - задача усложняется, мы добавляем уже широкую постановку ног.

Коллеги, скажите, что вы чувствуете? – напряжение в ногах, при этом упражнении очень хорошо развиваются мышцы всего туловища.

А если мы с вами добавим движения рук (*Руки в стороны, руки вперед, руки вверх*) что происходит? (*становиться сложнее*) А сложнее потому, что нужно соотносить движение рук и ног.

А если, мы с вами добавим разно-согласованное движения рук и ног, мы продолжаем двигаться на доске и при этом делаем разно-согласованные движения руками (одна рука на пояс, затем вторая, одна на плечо, вторая, одна рука вверх, затем вторая)

Что происходит? Здесь, мы развиваем координацию движений, и подключаем к работе головной мозг – правое и левое полушарие. Укрепляем опорно-двигательный аппарат. Развиваем ловкость, координацию, стимулируем работу мозжечка, который отвечает за память, внимание и мышление. Еще этот отдел головного мозга содержит в себе большое количество нервных клеток, отвечает не только за эти критерии, но и за эмоциональную сферу - настроение. Скажите, что с вашим настроением произошло? Настроение поднимается это здорово. А если мы в эти упражнения добавим речь. Мы сейчас с вами будем проговаривать скороговорки на каждое слово мы будем с вами делать раскачивающее движение. Речка течет – печка печет. А сейчас мы задачу усложним я предлагаю вам взять мешочки, которые находятся возле вашего борда. Мы будем раскачиваться и передавать мешочек из одной руки в другую. Речка течет - печка печет. Так

мы задействуем работу ног и рук, добавляем речевое развитие. Можно использовать и массажные мячики, чтобы одновременно и **работать** над моторикой рук.

А сейчас я предлагаю положить мешочки и измерить длину борда любым удобным для вас способом. Предлагайте свои варианты можно ладошками, можно ступней.

Таким образом задействуем уже «*Познавательное развитие*»

Посмотрите внимательно на карточку (*карточка с цифрой 7*) предлагаю похлопать столько же раз, сколько обозначает эта цифра.

Нарисуйте руками фигуру желтого цвета, затем зеленого, синего. (*Геометрические фигуры*).

Сейчас я предлагаю перевернуть борд и повторите за мной эти ритмические хлопки. В этом упражнении мы с вами развиваем чувство ритма, внимания, памяти и слуха.

Когда переворачивается **борд** и упражнения приобретают релаксационный эффект дети на него ложатся и включается спокойная музыка.

А сейчас я вам предлагаю придумать игру которая решала задачи социально-коммуникативного развития. Подойдите, пожалуйста, к столу и выберите любой понравившийся предмет. Назовите мне способы реализации ваших предметов, с оборудованием сибирский борд. Что можно совместно с ним сделать.

(*кукла, книга, чай, машинка, чашка*)

Из борда можно детям делать различные предметы, фантазировать. Борд может превращаться в нору, качели, мостик, лабиринт, сугроб, а так же множество вариантов. Мы создали условия для выбора, а вы проявили инициативу самостоятельность и выразили свои чувства и эмоции.

В работе с бордами у детей развивается кругозор, фантазия, двигательная активность. И так же в **работе** с Сибирским бордом можно применять все образовательные области. Все это происходит в процессе игры, а игра основной вид деятельности дошкольников.

**Рефлексия:** поделитесь, пожалуйста своим настроением, мнением. Скажите что вы возьмете в работу, а что категорически нет. (*ответы коллег*)

**Вывод:** оборудование Сибирский борд можно использовать в групповых помещениях на занятиях, физминутках, в игре и на занятиях специалистов ДОУ.