

Лексическая тема «Зоопарк»

Цель: развитие лексико-грамматического строя речи, формирование представлений о зоопарке как социальном объекте ближайшего окружения.

Задачи:

- Формировать у детей представления об окружающем мире, о диких животных, их детенышах;
- Способствовать формированию лексико-грамматического строя речи;
- Формировать умения образовывать притяжательные прилагательные;
- Расширять активный словарный запас детей, развивать слуховое восприятие;
- Способствовать развитию внимания, мышления;
- Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движениями;
- Способствовать вовлечению детей в процесс конструирования;
- Содействовать освоению базовых способов конструирования (соединение, приставление, полное наложение деталей);
- Учить описывать ход постройки, анализировать готовую постройку.

Ход занятия

1. Организационный момент

Учитель – логопед обращает внимание детей на чудо-город.

- Ребята, познакомимся с Петей. Петя живет в Чудо – городе. Петя отправляется в путь на автобусе.

Логоритмика «Автобус» Железнова

- Остановился автобус, вышел Петя на остановке. Слышит, чьи-то голоса.

Учитель – логопед использует аудиозаписи «Голоса диких животных»

- Чьи это голоса?

- Правильно! Петя слышит голоса животных.

- Как вы думаете, куда приехал Петя? Конечно же в зоопарк.

2. Актуализация имеющихся у детей знаний

Учитель – логопед предлагает рассмотреть сюжетную картинку.

- Что такое зоопарк? (Зоопарк – это дом для животных)

- Где животные живут в зоопарке? (в вольерах. Для животных создаются условия, очень похожие на те, в которых они живут в природе. Люди могут

понаблюдать за животными, их детенышами, привычками, способом питания)

- Как нужно себя вести в зоопарке? (Нельзя близко подходить к вольерам, засовывать руки в клетки, кормить животных, шуметь)

- А теперь мы с вами узнаем, каких животных можно встретить в зоопарке.

Игра «Кто живет в зоопарке»

Педагог предлагает детям разрезные картинки (медведь, бегемот, тигр, слон).

- Каких же животных мы собрали?

Чистоговорки:

Ду –ду –ду – в зоопарк иду

От-от –от – лежит в тине бегемот

На –на –на – мы увидели слона

Ощ – ощ – ощ – рычит тигр во всю мощь.

3. Изучение нового материала

- Впереди Петя увидел красивые большие ворота – это вход в зоопарк

Игра «Строим зоопарк»

Педагог предлагает детям рассмотреть детали конструктора. Дети под руководством педагога на основе схемы строят ворота и вольеры для животных.

Игра «Животные в вольерах»

- В зоопарке живут медведь, тигр, бегемот и заяц.

- Какие это животные: дикие или домашние? (Дикие) Почему? (Они живут в дикой природе).

Игра «Сколько животных в клетках»

Дети считают животных на картинке (1-2-5).

Например, один тигр, два тигра, пять тигров.

Игра «Кто за кем?»

- Дети, посмотрите на вольеры. Скажите, чья клетка стоит за медвежьей?

(За медвежьей клеткой стоит *тигриная* и т.д.)

Игра «Животные и их детеныши»

Педагог раздает детям машинки с изображениями животных. Вдоль дороги педагог раскладывает картинки детенышей. Дети поочередно прокатывают машину и ищут детеныша. Ребенок называет животное и детёныша.

4. Закрепление и обобщение материала

- Дети, у каждого животного свой рацион. Чем питаются животные в зоопарке?

Слон – трава, сено

Заяц – капуста

Тигр – мясо

- Полакомились наши животные. Покажем, как же им вкусно было.

Артикуляционная гимнастика

- Улыбка – трубочка
- Имитация жевания
- Вкусное варенье

5. Подведение итогов занятия

- Где мы сегодня побывали вместе с Петей? (в зоопарке)

- Каких животных мы видели? (зайца, тигра, медведя, слона)

- Понравилось ли вам? (Да)

Лексическая тема «Домашние животные»

Цель: формирование (уточнение) знаний о домашних животных, развитие лексико-грамматического строя речи, формирование представлений о ферме как социальном объекте ближайшего окружения.

Задачи:

- Формировать у детей представления об окружающем мире, о домашних животных, их детенышах;
- Способствовать формированию лексико-грамматического строя речи;
- Формировать умения образовывать притяжательные прилагательные;
- Расширять активный словарный запас детей, развивать слуховое восприятие;
- Способствовать развитию внимания, мышления;
- Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движениями;
- Способствовать вовлечению детей в процесс конструирования;
- Содействовать освоению базовых способов конструирования (соединение, приставление, полное наложение деталей);
- Учить описывать ход постройки, анализировать готовую постройку.

Ход занятия

1. Организационный момент

Учитель – логопед обращает внимание детей на чудо-город.

- Мы продолжаем наше путешествие по Чудо –городу. Петя отправляется в путь на автобусе.

Логоритмика «Автобус» Железнова

- Остановился автобус, вышел Петя на остановке. Слышит, чьи-то голоса.

Учитель – логопед использует аудиозаписи «Голоса домашних животных»

- Чьи это голоса?

- Правильно! Петя слышит голоса животных.

- Как вы думаете, куда приехал Петя? Конечно же на ферму.

2. Актуализация имеющихся у детей знаний

- Ребята, кто живет на ферме? (домашние животные)

- а теперь мы с вами узнаем, каких животных можно встретить на ферме.

Игра «Кто живет на ферме»

Педагог предлагает детям разрезные картинки (Корова, коза, баран).

- Каких же животных мы собрали?

Чистоговорки:

ЗА – ЗА – ЗА - на лугу стоит коза

ОВА – ОВА – ОВА - рогатая корова

АН – АН – АН - на горе стоит баран

3. Изучение нового материала

- Впереди Петя увидел красивые большие ворота – это вход на ферму

Игра «Строим зоопарк»

Педагог предлагает детям рассмотреть детали конструктора. Дети под руководством педагога на основе схемы строят ворота и дома для животных.

конура – собачий дом

конюшня – лошадиный дом

коровник – коровий дом

хлев – овечий дом

свинарник – пороссячий дом

Игра «Посчитай животных»

Дети считают животных на картинке (1-2-5).

Например, одна корова, две коровы, ..., пять коров

Игра «Чей дом выше/ниже?»

- Дети, давайте посмотрим, чей дом ниже конюшни (ниже конюшни – хлев, конура), чей дом выше свинарника? (конюшня, коровник)

Игра «Животные и их детеныши»

Педагог раздает детям машинки с изображениями животных. Вдоль дороги педагог раскладывает картинки детенышей. Дети поочередно прокатывают машину и ищут детеныша. Ребенок называет животное и детёныша.

Корова – теленок

Овца/баран – ягненок

Собака – щенок

Свинья – поросенок

Лошадь – жеребенок

4. Закрепление и обобщение материала

- Дети, у каждого животного свой рацион. Чем питаются животные на ферме?

Коза – Фрукты, овощи, свежая трава, Лесное и луговое сено, а также ветки и листья кустарников, деревьев.

Корова – свежая трава, сено

Овца – корнеплоды, солома

Лошадь – сено, трава, овощи

Собака - мясо

- Полакомились наши животные. Покажем, как же им вкусно было.

Артикуляционная гимнастика

- Улыбка – трубочка
- Имитация жевания
- Вкусное варенье

5. Подведение итогов занятия

- Где мы сегодня побывали вместе с Петей? (на ферме)

- Каких животных мы видели? (корову, овцу, свинью, собаку)

- Понравилось ли вам? (Да)

Лексическая тема «Домашние птицы»

Цель: формирование (уточнение) знаний о домашних птицах, развитие лексико-грамматического строя речи, формирование представлений о ферме как социальном объекте ближайшего окружения.

Задачи:

- Формировать у детей представления об окружающем мире, о домашних птицах, их детенышах;
- Способствовать формированию лексико-грамматического строя речи;
- Формировать умения образовывать притяжательные прилагательные;
- Расширять активный словарный запас детей, развивать слуховое восприятие;
- Способствовать развитию внимания, мышления;
- Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движениями;
- Способствовать вовлечению детей в процесс конструирования;
- Содействовать освоению базовых способов конструирования (соединение, приставление, полное наложение деталей);
- Учить описывать ход постройки, анализировать готовую постройку.

Ход занятия

1. Организационный момент

Учитель – логопед обращает внимание детей на чудо-город.

- Мы продолжаем наше путешествие по Чудо –городу. Петя отправляется в путь на автобусе.

Логоритмика «Автобус» Железнова

- Остановился автобус, вышел Петя на остановке. Слышит, чьи-то голоса.

Учитель – логопед использует аудиозаписи «Голоса домашних птиц»

- Чьи это голоса?

- Правильно! Петя слышит голоса птиц.

- Как вы думаете, куда приехал Петя? Конечно же на ферму.

2. Актуализация имеющихся у детей знаний

- Ребята, в прошлый раз, мы с вами познакомились с домашними животными. Но кто кроме них живет на ферме? (птицы)

- а теперь мы с вами узнаем, каких птиц можно встретить на ферме.

Игра «Кто живет на ферме»

Педагог предлагает детям разрезные картинки (Курица, Утка, Индюшка, Гусь).

- Каких же птиц мы собрали?

Чистоговорки:

ОВ – ОВ – ОВ - много кур и петухов

ДУ – ДУ – ДУ - утки плавают в пруду

КИ – КИ – КИ - важно ходят индюки

СИ – СИ - СИ – гогочут громко гуси

3. Изучение нового материала

- Впереди Петя увидел красивые большие ворота – это вход на ферму

Игра «Строим зоопарк»

Педагог предлагает детям рассмотреть детали конструктора. Дети под руководством педагога на основе схемы строят дом для птиц - птичник.

Игра «Посчитай животных»

Дети считают птиц на картинке (1-2-5).

Например, одна курица, две курицы, ..., пять куриц

Игра «Птицы и их детеныши»

Педагог раздает детям машинки с изображениями птиц. Вдоль дороги педагог раскладывает картинки детенышей. Дети поочередно прокатывают машину и ищут детеныша. Ребенок называет птицу и детёныша.

У курицы и петуха – цыпленок

У утки и селезня – утенок

У индюшки и индюка – индюшонок

У гуся и гусыни – гусенок

Игра «Чей, чья, чье?»

На блоках конструктора размещены фото птиц и частей их тела. Детям предлагается соединить блогги и рассказать.

Например: петух – петушиный хвост

4. Закрепление и обобщение материала

- Почему птиц называют «домашними»? (Этих птиц называют домашними, потому что они живут рядом с человеком)
- Как человек ухаживает за домашними птицами? Что он для них делает? (Человек их кормит, дает им воды, чистит их жилище)
- Чем питаются домашние птицы? (Домашние птицы питаются специальным кормом, крупой, крошками хлеба, насекомыми, червяками)
- Какую пользу приносят птицы человеку? Что они нам дают? (Домашние птицы дают нам яйца, мясо, пух, перья)
- Полакомились наши животные. Покажем, как же им вкусно было.

Артикуляционная гимнастика

- Улыбка – трубочка
- Имитация жевания
- Вкусное варенье

5. Подведение итогов занятия

- Где мы сегодня побывали вместе с Петей? (на ферме)
- Каких птиц мы видели? (Петуха, курицу, гуся)
- Понравилось ли вам? (Да)

Лексическая тема «Деревья»

Цель: формирование (уточнение) знаний о деревьях, развитие лексико-грамматического строя речи, формирование представлений о ферме как социальном объекте ближайшего окружения.

Задачи:

- Формировать у детей представления об окружающем мире, о названиях деревьев, частях деревьев;
- Способствовать формированию лексико-грамматического строя речи;
- Формировать умения образовывать относительные прилагательные;
- Расширять активный словарный запас детей, развивать слуховое восприятие;
- Способствовать развитию внимания, мышления;
- Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движениями;
- Способствовать вовлечению детей в процесс конструирования;
- Содействовать освоению базовых способов конструирования (соединение, приставление, полное наложение деталей);
- Учить описывать ход постройки, анализировать готовую постройку.

Ход занятия

1. Организационный момент

Учитель – логопед обращает внимание детей на чудо-город.

- Мы продолжаем наше путешествие по Чудо –городу. Петя отправляется в путь на автобусе.

Логоритмика «Автобус» Железнова

- Остановился автобус, вышел Петя на остановке. Петя вышел к большому парку. А в этом парке растет много деревьев.

2. Актуализация имеющихся у детей знаний

- Какие деревья вы знаете? (береза, дуб, тополь)

Игра «Назови ласково»

Береза – березка

Дуб – дубок

Осина – осинка

Ель – елочка

Сосна – сосенка

Тополь – тополек

Педагог предлагает детям рассмотреть детали конструктора. Дети под руководством педагога на основе схемы строят аллеи.

3. Изучение нового материала

- Дети, давайте дадим названия нашим аллеям.

Аллея, где растут дубы – *дубовая*

Аллея, где растут березы – *березовая*

Аллея, где растут тополи – *тополиная*

Аллея, где растут клены – *кленовая*

«Строение дерева»

У дерева выделяют три основные части: корень, ствол и крона. Корень — это подземная часть растения, благодаря которой дерево обеспечивается питательными веществами из почвы. Ствол — это опора для кроны, а также осуществляет передачу веществ между корнями и кроной. (педагог сопровождает речь – показом на рисунке и конструкторе)

Игра «Сосчитай»

Дети считают деревья (1 – 2 – 5)

Например: одна береза, две березы, пять берез

Игра «Чей лист»

Педагог разбрасывает листья деревьев (клена, березы, осины, дуба). Дети берут листья и несут их к подходящей аллее.

Например, этот лист кленовый несу к кленовой аллее.

Песня «Про листья»

- Не только Петя гуляет по нашим аллеям, но и наш язычок.

Артикуляционная гимнастика

Упражнение «Лиственные и хвойные деревья» - попеременно язык широкий - узкий

Упражнение «Язычок пробирается сквозь чащу» - показать, как язычок пролезает между густыми деревьями (зубами). Губы в улыбке. Медленно высовывать язык, покусывая его по всей поверхности.

Упражнение «Тропинки в лесу» - язык влево, вправо на сильной улыбочке.

Упражнение «Березовый сок»- попил язычок березового сока, язык в форме чашечки.

Упражнение «Вкусный берёзовый сок» - кончиком языка облизывать верхнюю губу.

Упражнение «Соберем грибочки»- язык присосать к нёбу.

4. Закрепление и обобщение материала

Какие бывают деревья? (Деревья бывают дикорастущими (береза, дуб, ель, ива, каштан, клён, липа, осина, ольха, сосна, тополь, ясень) и плодовыми (яблоня, груша, вишня, абрикос, алыча, слива, рябина).)

Какую пользу приносят деревья? (Деревья очищают и увлажняют воздух, создают прохладу, некоторые дают вкусные съедобные плоды.)

Какие бывают леса?». Если в лесу растут сосны и ели, то этот лес — хвойный. Если в лесу растут дубы и осины, то этот лес — лиственный.

Подведение итогов занятия

- Где мы сегодня побывали вместе с Петей? (в парке)
- Каких деревья мы видели? (березу, дуб, осину)
- Понравилось ли вам? (Да)