

Зверева Анастасия Александровна – учитель – логопед

Мастер – класс «Использование нейротренажёров и нейроигр в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»

Цель: формирование представления об использовании нейротренажёров и нейроигр в работе учителя – логопеда.

Задачи:

- 1) Создать условия для профессионального общения;
- 2) Представить приемы использования нейроигр и нейротренажёров в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда;
- 3) Развивать мотивацию к самообразованию и саморазвитию.

Актуальность: использование нейроигр и нейротренажеров приводит к формированию многих компетенций дошкольника которые лежат в основе целевых ориентиров определенных ФГОС дошкольного образования.

Теоретическая часть

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей с тяжелыми нарушениями речи. Нарушены все основные компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь.

Поскольку игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности детей, то использование нейроигр и тренажеров являются наиболее эффективными и доступными методами без медикаментозной коррекции, имеющихся у ребенка нарушений. Речевые и психические процессы во время таких игр корректируются через движение, в процессе которого создаются новые нейронные связи, улучшающие работу головного мозга.

Преимущество использования нейроигр в логопедической практике:

- Эмоциональная привлекательность;
- Многофункциональность;
- Игровая форма обучения;
- Автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий за столом.

Практическая часть

Нейротренажёры и игры мы используем на этапе автоматизации изолированного звука, в слогах, в словах и предложениях.

1. Пальцеходы

С помощью палецеходов решаются следующие задачи: развитие мелкой моторики и планирования, повышение уровня внимания, автоматизация звука (показ на примере ша-шо-ша-шо), развитие фонематического слуха (Положи красный круг, если услышишь звук [С], синий круг – если звук [Ш]).

2. Нейровосьмерки

Выполнение упражнений на нейровосьмерке способствует снятию общего напряжения организма, развитию координации движений, стимулированию работы периферического зрения, повышению концентрации внимания.

3. Межполушарные доски и зеркальное рисование

С помощью межполушарных досок решаются следующие задачи: развитие межполушарного взаимодействия, улучшение концентрации внимания, развитие мелкой моторики и координации, подготовка руки к письму, развитие зрительной памяти.

Предлагаем игру:

1) Проводим по лабиринту и произносим звук сначала тихо, затем увеличивая громкость.

2) Расскажите стихотворение на автоматизацию и одновременно проводите по дорожке.

Вышивает Даша мишку,

Маша вышивает мышку.

3) Произносим чистоговорки. Проводим по дорожке в одну сторону на звук [Л], в обратную сторону – на звук [Р]

Ла – ла – ла – лопата и пила

Ра – ра – ра – закончилась игра

Шу – шу – шу – Маша кушает лапшу

Су – су – су – было холодно в лесу

4. Балансировочные доски

Задачи: развитие координации, пространственного восприятия, улучшение концентрации внимания.

1) Предлагаем встать на балансир и проговорить слова на заданный звук (например, гора, нора, баран, сорока, барабан)

2) С усложнением (перекладывание мяча из одной руки в другую или ручной балансир добавляем)

5. Кинезиологические упражнения

Задачи: Развитие межполушарного взаимодействия, развитие общей и мелкой моторики, развитие памяти, внимания, мышления, снятие эмоциональной напряжённости.

Пример: картинки на автоматизированный звук и жесты, проговариваем.

6. Игра «Веселые пчелки»

Задачи: улучшение концентрации внимания, развитие координации и пространственных представлений.

Данную игру мы используем для автоматизации звука [Л]. Например, «Пчела поймала пыльцу».

7. Игра «Дружные пальчики»

Задачи: развитие внимания, межполушарного взаимодействия.

Заключительная часть

В заключении хотелось бы отметить положительное влияние нейротренажеров и нейроигр на коррекционный процесс обучения. У детей улучшается состояние физического, психического, эмоционального здоровья, повышается интерес к занятиям.

Рефлексия: поделитесь, пожалуйста своим настроением, мнением. Скажите, что вы возьмёте в работу, а что категорически нет.