

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – детский сад
№186

**Конспект индивидуального логопедического занятия
для детей старшего дошкольного возраста**

по автоматизации звука [Р] в словах и предложениях на тему: «Рома
отправляется в круиз» с использованием ИКТ

Составил: учитель – логопед
Зверева Анастасия Александровна

г. Екатеринбург 2024 г.

Аннотация

Индивидуальное логопедическое занятие «Автоматизация звука [Р] в словах и предложениях на тему «Рома отправляется в круиз» с использованием ИКТ» составлено учителем –логопедом Зверевой А.А. для детей старшего дошкольного возраста.

Конспект содержит подробное изложение хода индивидуального логопедического занятия. В нём отражены коррекционные задачи. Занятие содержит этапы работы, которые взаимосвязаны между собой.

Речевой материал, используемый в ходе занятия, способствует развитию у детей слухового внимания, фонетического слуха и восприятия.

Использование мультимедийной презентации позволяет влиять на детскую мотивацию, на развитие интереса у детей.

Цель: автоматизация звука [Р] в чистоговорках, в словах, в предложениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Продолжать учить автоматизировать звуки [Р] в чистоговорках, словах, предложениях;
2. Определять позицию звука [Р] в словах (начало, середина, конец);

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематический слух, мелкую моторику;
2. Развивать мыслительную деятельность (операции анализа и синтеза), память, внимание;
3. Закреплять навыки учебной деятельности: уметь слушать речь педагога.

Воспитательные:

1. Воспитывать у ребенка навыки сотрудничества, активности и самостоятельности.

Ожидаемый результат:

- владеть звуковым анализом слов;
- уметь четко произносить звук [Р] в свободной речи;
- желание сотрудничать с педагогом в процессе занятия;
- проявлять активность и самостоятельность.

Ход занятия

I Организационный момент:

Логопед: здравствуй, друг! (*логопед и ребенок здороваются*)

Логопед: сегодня к нам в гости пришел Рома (*на слайде № 2 появляется Рома*), он пришел к нам не просто так, а за помощью. Рома отправляется в круиз и зовет нас с собой. Но перед отправлением, мы должны поиграть с нашим язычком.

II Основная часть

Артикуляционная гимнастика: *«Веселый язычок» (ребенок сидит на стульчике, держит в руках индивидуальное зеркало и выполняет артикуляционные упражнения с сопровождением мультимедийной презентации, (слайды № 3, 4, 5)*

Упражнение «Лягушка-хоботок»

Свои губы прямо к ушкам
Растяну я, как лягушка.
А теперь слоненок я,
Хоботок есть у меня.

Упражнение «Лопаточка»

Язык лопаткой положи
И под счет его держи:
Раз, два, три, четыре, пять
Язык надо расслаблять!

Упражнение «грибок»

Под высокою сосной
Мы грибок нашли с тобой.
Чтобы рос боровичок,
Подними вверх язычок.

Упражнение «Барабан»

В руки барабан возьмем.
И играть на нем начнем.
Язычок наверх подняли
«д – д – д» мы застучали.

Логопед: Куда мы отправляемся с Ромой? *(включается слайд № 6)* В круиз. Я начну, а ты закончи:

Рома мечтает отправиться в ... (круиз)

Он часто думает о ... (круизе)

Рома хочет насладиться ... (круизом)

Логопед: молодец, ты правильно все сделал. А теперь пора собирать чемоданы! *(слайд №7)*. Перед нами три чемодана, а рядом с ними вещи. Нам нужно помочь Роме разложить вещи. В левый чемодан кладем вещи, в названии которых звук [Р] в начале слова, в центральный чемодан вещи, в названии которых звук [Р] в середине слова, ну а в правый чемодан кладем вещи, если звук [Р] в конце слова.

Логопед: А вот мы и приехали в порт. Посмотри сколько же здесь кораблей *(Слайд №8)*. Давай их посчитаем.

Один корабль, два корабля, три корабля, четыре корабля, пять кораблей.

Логопед: Пока Рома выбирает корабль, на котором отправится в круиз, мы с тобой поиграем. Изменяй предложения. *(Слайд №9)*

Я еду в другую страну. Он ... Она ... Они ... Мы... Вы...

Я буду матросом. Он ... Она ... Они ... Мы... Вы...

Логопед: Отправляемся в круиз. Смотри друг, впереди острова. Кто же живет на островах. *(слайд №10)*

Ребенок отвечает полным ответом.

Логопед: Острова мы посетили и нам пора обратно в детский сад. *(Слайд №11)*

ра – ра – ра – нам спешить с тобой пора

ру – ру – ру – в детский сад нам по утру

ро – ро – ро – мы поедem на метро

Заключительная часть:

Логопед: куда мы с тобой сегодня отправились? Кто нас позвал с собой? Какие вещи мы собирали в чемоданы? Кого мы видели на островах?

Ты молодец! *(слайд №12)*

Используемая литература:

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528 с.
2. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. – Вып. 3: Звук Р. – 120с.
3. www.infourok.ru
4. www.yandex.ru