

Личным вкладом учителя – логопеда Зверевой Анастасии Александровны в повышение качества образования послужило совершенствование **системы методов обучения и воспитания**, продуктивное использование новых образовательных технологий.

Система методов обучения и воспитания учителя-логопеда включает различные подходы, среди которых можно выделить **наглядные, словесные и практические**.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи. К ним относятся, например:

- **Моделирование.** Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей.
- **Работа с природным материалом.** Игры с водой, песком, шишками, желудями и другим материалом развивают тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук, совершенствуют зрительно-пространственную ориентировку и речевые возможности.

Словесные методы направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. К ним относятся, например:

- **Показ образца.** Например, при постановке звука логопед использует объяснение правильной артикуляции, обращает внимание на положение языка и губ.
- **Педагогическая оценка.** Способствует совершенствованию качества коррекционного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребёнка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путём широкого применения специальных упражнений и игр. К ним относятся, например:

- **Упражнения.** Многократное повторение ребёнком практических и умственных заданных действий. Эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, при постановке звука и т. д..
- **Подражательно-исполнительские методы.** Выполняются детьми в соответствии с образцом (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику).
- **Упражнения творческого характера.** Предполагают использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка и другими факторами.

Также у учителя – логопеда, в настоящее время, есть большое разнообразие **коррекционно – развивающих технологий**, позволяющих добиваться положительной динамики в логопедической коррекции. Формы и методы работы, применяемые в коррекционно-развивающей работе:

Технологии дифференцированного обучения

Основная цель использования уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает возможность каждому обучающемуся получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

Коррекционные подгруппы формируются с учетом общего речевого нарушения. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным, увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- дыхательная и артикуляционная гимнастика, мышечная релаксация, пальчиковая гимнастика, развитие всех видов внимания и памяти, физминутки

Телесноориентированные технологии:

1) Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие:

- развивают мозолистое тело,
- повышают стрессоустойчивость,
- улучшают мыслительную деятельность,
- способствуют улучшению памяти и внимания,
- облегчают процесс чтения и письма,
- улучшают как настроение, так и самочувствие.

На логопедических занятиях используются упражнения: «Кулак – ребро – ладонь», «Зайчик – колечко – цепочка», «Дом – ёжик – замок», «Зайчик – коза – вилка».

2) Биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки.

Игровые технологии.

Практика показывает, что логопедические занятия с использованием игровых ситуаций делают учебный процесс более увлекательным, способствуют появлению активного познавательного интереса обучающихся.

В 2024 – 2025 учебном году в логопедическую работу были включены **нейротренажеры и нейроигры**.

Речевые и психические процессы во время таких игр корректируются через движение, в процессе которого создаются новые нейронные связи, улучшающие работу головного мозга.

Преимущество использования нейроигр в логопедической практике:

- Эмоциональная привлекательность;
- Многофункциональность;
- Игровая форма обучения;
- Автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий за столом.

В ходе использования вышеперечисленных образовательных технологий можно уверенно сказать, что данные технологии делают развивающую и коррекционную работу ярче, эффективнее и интереснее. Дети с удовольствием занимаются, ярче проявляют себя, а, следовательно, логопедическая работа становится более эффективной.