

Конспект занятия в музее ДОО к выставке «Военная техника XX века»

Коррекционно-образовательные цели.

- Расширение, уточнение и активизация словаря по теме: «Наша армия» (отечество, служба, граница, танкист, артиллерист, подводник, летчик, сапер, пограничник, шифровальщик; рация, бинокль, смелый, важный, отважный, ловкий, меткий, внимательный).
- Совершенствование навыка слогового анализа слов.
- Упражнять в согласовании существительных с числительными 1, 2 и 5.
- Упражнять в словообразовании прилагательных.
- Упражнять в составлении предложений и правильном использовании в самостоятельной речи предлогов, подбор схем предлогов.
- Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение, составление схем предложений).
- Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением.
- Упражнять в звукобуквенном анализе слов.
- Продолжать знакомить детей с семафорной азбукой.

Коррекционно-развивающие цели.

- Развитие навыков речевого общения.
- Развитие длительного плавного выдоха и артикуляции.
- Развитие связной речи.
- Развитие памяти, мышления.
- Развитие координации речи с движением, мелкой и общей моторики.

Коррекционно-воспитательные цели.

- Воспитание уважения к защитникам нашей Родины, любви к Родине.
- Воспитание самостоятельности, активности

Оборудование. 2 мольберта, парты, стулья, проектор, экран. Картинки военных профессий, презентация «Наша Армия». Опорные схемы для составления предложений, и схемы предлогов. Построенные из деревянного конструктора мост, гараж, фигурки деревьев, танк. Конверт с заданием. Планшеты для звукобуквенного анализа. Флажки, семафорная азбука. Пространство выставки.

Предварительная работа.

Беседы об Армии, военных профессиях, родах войск. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Составление предложений по опорным схемам. Звукобуквенный и слоговой анализ слов. Разучивание семафорной азбуки.

Ход занятия

1. Организационный момент, объявление темы занятия.

- Ребята, вспомните какой праздник, вся страна отмечала 23 февраля?

-Что значит Отечество? (Слово «Отечество» произошло от слова отец, Отчизна, отчий дом, отчий край. Отечество – это наша страна).

-Что значит защитник? (*Защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, своё Отечество от врагов. В каждой стране есть армия. В России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ и Родину от захватчиков*).

- Сегодня на занятии мы будем говорить о нашей Армии и о защитниках отечества.

2. Рассматривание картинок о военных профессиях.

- Ребята, а кто является защитниками Отечества? (*Солдаты*).

- Ребята, какие вы знаете военные профессии? (*танкист, летчик, моряк, вертолетчик, десантник, пограничник, разведчик, подводник*).

3. Слоговой анализ.

- Правильно, давайте попробуем поделить на слога названия военных профессий.

4. Игра "1-2-5"

- А сейчас поиграем в игру «1, 2, 5».

1 Пограничник – 2 пограничника – 5 пограничников.

Лётчик....

Танкист....

Моряк.....

Десантник....

Подводник....

Ракетчик.....

Парашютист...

Разведчик....

5. Пальчиковая гимнастика «Наша армия»

Аты – баты! Аты – баты! (*поочередно шагают указательным и средним пальцами то правой, то левой руки*)

На парад идут солдаты.

Вот идут танкисты,

потом артиллеристы,

А потом пехота

Рота за ротой.

(*по очереди соединяем подушечки пальцев, начиная с большого пальца*)

6. Словообразование прилагательных.

- Как вы думаете, легко стать защитником Родины? А что нужно делать? (*тренироваться, учиться и т. д.*)

- Каким должен быть человек, чтобы стать настоящим защитником?

(*использование презентации*)

- Танкисты ловко запрыгивают на танк, значит они какие? (*ловкие*)

- Солдаты выполняют любой приказ без страха, значит они какие? (*бесстрашные*)

- Солдат метко стреляет в цель, значит он какой? (*меткий*)

- У солдата-защитника много сил, значит он какой? (*сильный*)
- Десантник смело прыгает с парашютом с большой высоты, он (*смелый*)
- Летчик отважно летает на большой высоте, он (*отважный*)
- Пограничники внимательно наблюдают за границей Родины, они какие? (*внимательные*)

7. Гимнастика для глаз «Самолет».

- Ребята, скажите, а что помогает пограничнику быть внимательным?
(на слайде фото пограничника с биноклем)
Хороший слух и (*Хорошее зрение*).
- Давайте и мы с вами потренируем наши глазки. Возьмем в руки бинокли и посмотрим, куда летит самолет.

8. Общая артикуляционная гимнастика «На военном корабле».

(использование презентации)

- Ой, смотрите самолет прилетел на военный корабль!
- Корабль плывет, набирает скорость, и гудит так: Ы-Ы-Ы-Ы-Ы... (упражнение «Пароход»).
- на палубе корабля расположились пушки с грозными стволами (упражнение «Грубочка» из губ).
- На корабле несут службу моряки, и каждый из них занимается своим делом: матросы чистят борта корабля, на верхней и на нижней палубе (упражнение «Чистим зубы»)
- Корабельный повар – кок - готовит вкусный обед и разливает его по тарелкам (упражнение «Чашечка»)
- Печет блинчики блины (упражнение «Блинчик»)
- Намазывает их вкусным вареньем (упражнение «Вкусное варенье»)
- Заварил чай. Чай был таким горячим, что на него приходится дуть (дуть на широкий кончик языка, не раздувая щёк).
- А вот и капитан, он выполняет самую важную работу – он управляет кораблём с помощью штурвала (широко открыть рот и облизать губы по кругу сначала в одну, потом в другую сторону).

8. Работа с предлогами. Танкисты.

- Давайте опять посмотрим в бинокль. Что мы видим? Это танковый полигон.
- А теперь подойдем столу. Представьте, что это полигон. - Что обозначает слово «Полигон»? (участок для испытаний вооружения и военной техники)
- Сейчас мы проверим, какие вы внимательные.

На столе игрушечный танк. Сейчас я помогу ему поменять местоположение. Вам нужно составить предложение и выбрать схему нужного маленького слова, обозначающего местоположение танка.

- Танк стоит на мосту.
- Танк стоит под мостом.
- Танк выехал из-под моста.
- Танк стоит у дерева.
- Танк стоит за деревом.
- Танк стоит в гараже.

- Танк выехал из-за гаража.

9. **Физкультминутка.**

На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стойкий.
Ногу левую к груди,
Да смотри, не упади.
А теперь постой на левой,
Если ты солдатик смелый.
Раз, два – дружно в ногу,
Три, четыре – тверже шаг.

10. **«Шифровальщик». Составление предложений по опорным схемам.**

- Ребята, в армии есть такая важная профессия, как шифровальщик. Различные важные донесения шифруются и их могут прочитать только те, кто знает шифр.

- Сначала я предлагаю вам зашифровать предложения. Есть набор слов, из них нужно составить предложение, а затем составить схему.

Самолёты, небе, быстрые, летят, в.

Пушки, из, стрелок, меткий, стреляет.

Отважные, подводники, моряки, подводной, плывут, лодке, на.

11. **«Шифровальщик». Звукобуквенный анализ.**

- Следующее задание. В планшетах у вас вставлены буквы, из них в верхней полосе нужно составить слово, а затем в нижней сделать звукобуквенный анализ.

танк, ракета, пилот, пушка, моряк, мина, каска, воин, пуля.

12. **Семафорная азбука.**

- Мы с вами начали учить азбуку моряков.

- Когда в бою победа, что кричат солдаты? Правильно, «Ура».

- Давайте и мы с помощью букв и флажков составим это слово.

- Какой первый звук? Вт

13. **Рефлексия**