

Аналитическая справка по итогам работы с детьми ОВЗ за 2020-2023 год. (Галахова Е.Г.)

В период с 2020 по 2023 год МБДОУ – детский сад №186 группу № 5 посещали 3 ребенка с ОНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

Особенности детей с ОНР. Дети испытывали сложности в установлении контактов, не могли найти себе друзей, некомфортно чувствовал себя в коллективе. Они не умели правильно разрешать конфликтные ситуации в силу трудностей с подбором нужных слов, оформлением их в грамматическую форму и формированием связной фразы или предложения.

На занятиях у детей с ОНР наблюдалась утомляемость, неусидчивость, они испытывали трудности в обучении, в установлении контакта со взрослым, не могли сконцентрироваться на инструкции педагога, отказывались от выполнения задания. В результате утомления возникало двигательное беспокойство, иногда агрессия по отношению к другим детям.

Основная цель, которую педагог ставила перед собой - создание условий для всестороннего развития детей с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей группы.

Для себя Елена Геннадьевна поставила задачи: создание толерантной среды в группе; обеспечение успешности детей с ОНР наряду с детьми, не имеющими проблем в развитии; создание условий для всестороннего развития детей с ОНР в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей группы.

Взаимодействие с детьми в непосредственно образовательной деятельности, носило системный и конструктивный характер, реализовалось через различные организационные формы: занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые), игры (обучающие, познавательные, развивающие, продуктивные, коммуникативные, творческие, предметные, сюжетные, ролевые, подвижные и т. д.). Использовала различные методы, приемы и технологии.

Использование при работе с детьми с ОНР театрализованных, пальчиковых, коммуникативных и сюжетно-ролевых игр, игр с песком, как наиболее эффективных, для развития детей с речевой патологией, позволило создать условия, для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ, обогатить его социальный опыт.

Театрализованные игры и их элементы активно включала в образовательный процесс. В младшей группе использовала короткие по объему и несложные по содержанию игры. В следующих возрастных группах тексты игр усложнялись, и дети с ОНР сами придумывали движения к играм и изготавливали к ним игровые атрибуты, вместе со сверстниками. В

театрализованных играх у детей с ОНР эффективно совершенствовались процессы восприятия, образного мышления, диалогической и монологической речи.

Пальчиковые игры развивают мелкую моторику пальцев рук детей, это стимулирует развитие речевых центров головного мозга. Немаловажным коррекционно-развивающим фактором является и то, что все действия, которые дети с ОНР осуществлял в пальчиковых играх, они сопровождал речью в стихотворной форме. За счет этого был достигнут положительный эффект в развитии речи - двигательной координации, согласованности движений и речи.

При использовании дидактических и коммуникативных игр у детей с ОНР активизировался словарь, сформировался грамматический строй речи, улучшилась связная речь.

В сюжетно-ролевых играх совершенствовались коммуникативные способности, в процессе воссоздания различных жизненных ситуаций, развивалась диалогическая речь.

С помощью игр с песком у детей с ОНР усовершенствовались интеллектуальные способности, тактильно-кинестетическая чувствительность, мелкая моторика, фонематический слух.

Для детей с ОНР включала коррекционные упражнения (артикуляционная гимнастика, разучивание стихов, потешек, считалок, развитие мелкой моторики) в различные виды детской деятельности и совместную деятельность.

Стабильной положительной динамикой развития считаем успешную социализацию детей с ОНР в группе общеразвивающей направленности. Дети свободно контактировали со сверстниками, являлись инициаторами совместных игр, выбирали для себя главную роль, умели сотрудничать и договариваться. **Стабильная положительная динамика** наблюдалась и в образовательной деятельности: дети активно включались в образовательный процесс, отвечали на вопросы, заметно расширился кругозор и познавательная мотивация. Речь понятна для окружающих, носит диалогический характер, заметно улучшился синтаксический, грамматический и фонетический строй речи, словарный запас сформирован в соответствии с возрастом. С удовольствием рассказывали стихотворения не только в группе сверстников, но и на совместных с родителями развлечениях.

Галахова Елена Геннадьевна имеет **стабильную положительную динамику результатов освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, возможностями образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых МБДОУ - детский сад № 186.**

В проведении анализа динамики развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, возможностями в рамках мониторинга Галахова Е.Г. использует карты развития ребенка.

Карта развития ребенка предназначена для педагогической диагностики развития ребенка раннего возраста (3-7 лет) в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО).

Индивидуальная карта развития ребенка составлена на основе:

- планируемых результатов ФООП ДО, конкретизирующих целевые ориентиры ФГОС ДО – обязательные показатели обязательной части ОП ДО;
- планируемых результатов парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» - дополнительные показатели, части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные, они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного возраста в соответствующих образовательных областях.

Детям с ОВЗ необходимо индивидуальное сопровождение, с этой целью разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка, который представляет собой персональный путь компенсации трудностей в обучении и развитии, а в дальнейшем реализации личностного потенциала воспитанника. Индивидуальная работа с каждым воспитанником строится с учетом индивидуальных особенностей и степени нарушения, а также интересов и способностей детей. В ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, испытывающих трудности в обучении, были созданы педагогические условия для их устранения и выявлена положительная динамика их психологического развития.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также территории, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Группа периодически пополняется современными игровым и дидактическим пособиями. Изготовлены авторские дидактические пособия Волшебные панно для развития речевой активности дошкольников, разнообразные пособия для автоматизации звуков, развития воздушной струи, нейродорожки, игры-ходилки, игры балансиры. Расширена картотека предметных картинок для изучения звуков.

Систематически осуществлялось взаимодействие с учителем-логопедом, вместе создали игру «Рю-рю-рю, я красиво говорю!», в которой помещаются различные карточки для закрепления полученных знаний детьми, на коррекционных занятиях.

В работе с детьми с ОВЗ, воспитатель Галахова Елена Геннадьевна использовала как традиционные приемы работы, так и современные технологии. Активно применяла здоровьесберегающие технологии:

артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

Результаты мониторинга речевого развития воспитанников, показали положительную динамику у всех детей. Снизился средний балл нарушения речевого развития по всем компонентам устной речи.