

Городская Лаборатория Активных Дошкольников.
Сценарий мастер-класса для педагогов ДОО
«Как проводить активные мероприятия с родителями. Нескучные собрания».

Владимирова Евгения Александровна, воспитатель;
Галахова Елена Геннадьевна, воспитатель.
МБДОУ – детский сад №186.

Цель: расширение компетенций педагогов в области организации и проведения активных мероприятий с участием родителей, направленных на укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Задачи:

- обучение использованию эффективных методов привлечения родителей к участию в образовательном процессе;
- формирование практических навыков планирования организации совместных мероприятий с участием родителей;
- повышение мотивации педагогов к работе с семьями воспитанников.

Планируемые результаты:

- участники овладеют современными игровыми методами и технологиями организации активного взаимодействия с родителями в рамках образовательных мероприятий;
- педагоги смогут самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы совместных мероприятий, повышающих заинтересованность семей в образовательном процессе ребенка;
- повысится уровень профессиональной компетентности планирования и осуществления тематических мероприятий с привлечением родителей у участников по вопросам продуктивного партнерства детского сада и семьи, направленного на успешное воспитание и обучение детей.

Оборудование:

- доска, проектор для презентации, колонка;
- 4 листа цветной бумаги;
- 4 детали крупного конструктора такого же цвета, как бумага;
- сделанные обложки для книг из ФОП из крафтовой бумаги с описанием;
- Листы А3 – 8 штук. Карандаши, фломастеры, маркеры, на каждую команду;
- половина ватмана или лист А3 в зависимости от количества педагогов для плаката «Что я сказал бы себе перед первым классом?»;
- стикеры на клейкой основе;
- 4 контейнера со следующим наполнением:

1. – 10 бумажных стаканчиков, мячик для сухого бассейна;
 2. – Газета, бумажный стаканчик, мячик для сухого бассейна, широкий бумажный скотч;
 3. – 6 бумажных стаканчиков, 6 мячей для сухого бассейна, палочки для суши;
 4. – 5 бумажных стаканчиков, 5 воздушных шаров (не надутых);
- распечатанные дополнительные материалы (карточки для раздатки, лист проверки книги, листы для игры Разведчики)

К какому направлению ФОРМИРОВАНИЯ ДО относится. Интеграция познавательного и речевого развития, физического и социально-коммуникативного развития, художественно-эстетического с познавательным развитием.

Какие ценности формируются.

Познавательное развитие:

- любопытство и исследовательский интерес;
- стремление искать новое и самостоятельно искать ответы на вопросы.

Речевое развитие:

- ясность мысли и выразительность высказывания;
- культура общения и коммуникабельность.

Физическое развитие:

- радость движения и физической активности.

Социально-коммуникативное развитие:

- доверительные взаимоотношения и дружба;
- чувство принадлежности к коллективу и уважительное отношение к окружающим.

Художественно-эстетическое развитие:

- эстетическое восприятие окружающей действительности;
- восхищение красотой и гармонией мира.

Программа воспитания:

- любовь к близким, родным и друзьям;
- творчество и фантазия как средства самовыражения;
- самодостаточность и уверенность в себе;
- готовность помогать другим и сочувствие к чужим проблемам.

Ход мастер-класса.

Этап и цель	Методы и приемы (деятельность и речь ведущего)	Действия участников	Примечание / оборудование
1. Эмоциональный якорь. Знакомство. Цель:	1.Коллеги! Мы воспитатели детского сада № 186 Владимирова Евгения Александровна и Галахова Елена Геннадьевна. Приветствуем вас на нашем мероприятии, на котором мы поговорим о том, как нам проводить активные встречи-собрания с родителями воспитанников, нескучные собрания.		
2. Познавательный якорь.... Организационный момент МОТИВАЦИЯ – побуждение к действию, обуславливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении. Цель....	В этом году мы реализуем Программу Просвещения, и поэтому вопрос таких собраний встал остро. Как не делать их скучными, а делать по-настоящему интересными для родителей.		

3. Краткий анонс (рассказ о технологии) Цель:	Идея включения игровых практик и активных мероприятий с родителями в детском саду возникла ещё в конце XIX века благодаря педагогическим взглядам выдающихся мыслителей и исследователей. Основоположником этого подхода считается немецкий педагог Фридрих Вильгельм Август Фрёбель. Именно он первым осознал важность игровой деятельности в развитии ребенка и ввёл понятие «детский сад» в середине XIX века (около 1840 г.) Однако идея о включении родителей в образовательный процесс развивалась позднее, в XX веке. Среди известных авторов и учёных, внёсших вклад в разработку идей интеграции семьи и детского сада, выделяются советские педагоги Лев Семенович Выготский, Антон Семенович Макаренко и Василий Александрович Сухомлинский.. - Лев Выготский обосновал идею зоны ближайшего развития, подчеркнув необходимость учёта индивидуальных особенностей ребенка и значимости взрослого окружения ребенка, включая семью. - Антон Семенович Макаренко предложил концепцию воспитания детей в коллективе и привнёс мысль о важности сотрудничества семьи и детского сада. - Василий Александрович Сухомлинский разработал систему педагогического просвещения родителей, рассматривая роль семьи в воспитании и образовании детей раннего возраста. Активные мероприятия с родителями начали внедрять в российскую практику примерно с конца XX века, когда возросла потребность в укреплении партнерства между детскими садами и семьями. Сегодня подобные мероприятия служат укреплению эмоциональной близости, налаживанию коммуникаций и лучшему пониманию задач воспитания, что положительно влияет на детей.		
---	--	--	--

4. Ход мастер-класса или осуществление действий Прописываются особенности организации деятельности участников мастер-класса.	2. Мы с вами будем работать в 4 командах. Посмотрите на наши путеводители, будем стирать защитный слой по очереди, начиная с того места, где стоит звездочка. А еще у нас есть кубик-помощник. Мы доверим его одной команде. Кто возьмет на себя задачу? Кубик поможет нам темы для разбора. 3.Начинаем и стираем первый кружок! Это выбор темы. <i>Как правильно выбирать темы для собрания?</i> Верно, мы уже в силу своей экспертности, знаем, какие темы интересны родителям и какие нужны нам для облегчения работы. Мы проводим опросы, в том числе анонимные, с родителями об их сложностях, для выбора конкретной темы. 4.Когда мы только начинаем, наша задача, после приветствия, задействовать тело. Телесные психологи говорят, что если тело включается, мозг тоже включится, и будет работать более активно. Поэтому мы проводим простые игры и упражнения. Например, поменяйтесь местами те, кто...или направо те, кто, налево те, кто...в этих упражнениях нам важна универсальность, ведь вопросы можно подбирать на любую тему. А сейчас мы попробуем игру «поменяйтесь местами те, кто...» про нас педагогов и про них, родителей (встаем в круг) <i>Итак, поменяйтесь местами те, кто сталкивался со сложными родителями...</i> <i>Кто иногда думает, как легко было бы работать с детьми, если бы не их родители...</i> <i>Кто любит проводить родительские собрания...</i> <i>Кто думает, что эффективная работа с родителями делает работу педагога легче....</i> <i>Кто иногда устает и от детей, и от родителей...</i> <i>Кто считает, что сейчас родители совсем не такие, как 10-20 лет назад, не лучшие, не хуже, просто другие....</i> Садитесь, пожалуйста. А ведь родители сейчас на самом деле другие. Это связано с теорией поколений, и мы видим, что сейчас много зумеров среди родителей. И это факт – работать с ними нужно иначе. Они из чувства долга мало что делают: предыдущее поколение миллениалов могло ходить на собрания, потому что надо, поколение X – всегда ходили, а вот поколение Z уже не пойдет туда, где им не интересно. 5. Нам надо правильно ввести родителей в тему. Для этого важно понимать их потребности по теме собрания. Разберем на примерах (стираем слой). 6. Представляем вам 4 темы: «Семейные ценности», «Великая победа», «Подготовка к школе», «Книги вместо гаджетов». Рассмотрим их.	Участники берут карточки с защитным слоем и монетку. Участники выбирают команду, которая будет выбирать тему Ответы участников. Участники встают в круг, двигаются в соответствии со своими мыслями. Участники стирают слой.	Карточки с этапами мероприятия с защитным слоем, монеты. Куб с гранями тем: «Семейные ценности», «Великая победа», «Подготовка к школе», «Книги вместо гаджетов».
---	---	--	---

	7. Семейные ценности. Проблема родителей, которую они прямо не назовут – нет времени на детей. Иногда даже прямо говорят – много работы, много всего, просто не хватает времени на полноценные игры. <i>А что важно донести нам?</i> Нам важно донести, что время ребенку уделять нужно. Но если мы начнем говорить это прямо, то это не принесет плодов: вряд ли родители сами этого не понимают. Просто у них нет возможности, с работы они сейчас не уволятся. Поэтому будем хитрее. 8. Мы доносим до них важную вещь: если времени нет, не так сильно важно его количество, как качество. Все знают про правило 3-х минут (а это всего 3 минуты), про разницу между просто временем рядом и временем вместе. Это то, с чего мы начинаем: показываем, что есть время у каждого, пусть и немного. Важно его правильно использовать. 9. В военной тематике основная сложность – это страхи. <i>Какие страхи могут быть у родителей? А нам что важно до них донести?</i> Нам важно дать понять, что нельзя эту тему избегать, она действительно важна. И поэтому... 10. Нам важно показать им на практике, КАК надо говорить с ребенком на такую тему. Чтобы они пропустили через себя и поняли: страхи – это нормально, но можно сделать так, чтобы психика ребенка была в сохранности. 11. В Подготовке к школе страх такой -мой ребенок не научится читать и писать. И родителей можно понять: давление общества сказывается. Страх быть плохой мамой – сказывается. <i>А что важно дать понять родителям в этой теме?</i> 12. Мало кто из родителей задумывается о других видах готовности к школе. Они думают лишь о хард скиллс, а нам нужно переключить их на софт скиллс. А еще показать, что даже читать и писать можно научиться в игре без насилия. 13. От гаджета к книге. Время в гаджетах – так проще. Эту проблему родители могут не считать проблемой. Но мы знаем, что есть уже результаты лонгитюдных исследований, которые говорят о влиянии гаджетов на память, внимание и другие психические процессы. 14. В понятии родителей, книга – это уже неинтересно ребенку, который знает гаджеты. Но книга может быть интереснее. Призывать к отказу от гаджетов бесполезно, а вот местами заменить – рабочая схема. 15. (стираем слой) Осознание! Нам необходимо, чтобы родители осознали, что эта проблема есть.	Обсуждение. Обсуждение. Обсуждение. Обсуждение. Обсуждение. Кидаем кубик	
--	--	--	--

[illegible]

	49. Самое важное – организовать продуктивное время с ребенком вместе. Как понять продуктивное время? Поход в кино считается продуктивным временем или нет? Если мы говорим о том, чтобы сходить в кино, это время будет совместным, но не будет продуктивным. Если после обсудить фильм, проанализировать поведение героев, вернуться к интересным моментам – такое время может стать продуктивным. А еще что, например? Любое время, когда вы взаимодействуете с ребенком: играете, делаете поделки, готовите – все это время становится продуктивным. А если вы заняты, используйте словесные игры. Играть в них можно, если вы заняты бытовыми делами: готовкой, уборкой. Давайте попробуем сыграть в известную игру «Я беру с собой в поход». Кто ее знает? 50. Дети развиваются в игре. Большинство игр будет развивать все в комплексе. Игры также выбирать вместе с ребенком, либо отталкиваться от его предпочтений. А еще игры можно создавать самим из подручных материалов. Предлагаю поиграть. Нам нужно 5 добровольцев для этой игры. У нас есть 4 детали конструктора красного, синего, зеленого и желтого цветов. И один доброволец, который сейчас повернется к нам спиной. Остальным четверым мы наклеиваем на спину лист цветной бумаги кусочком бумажного скотча: он не оставит следов. Тот, один, стоит напротив четверых. Они на секунду поворачиваются спиной и сразу лицом. Один человек должен поставить детали конструктора по цветам в том же порядке, как шли цветные листы бумаги на спинах добровольцев. <i>(игру можно повторить несколько раз, добровольцы могут меняться ролями, можно взять других. Больше трех раз проводить нет смысла, а одного и правда недостаточно).</i> А что развивает такая игра? Вам было легко? Если родители говорят, что легко, то говорим, что у взрослых тренируется память автоматически каждый день. Если сложно, говорим, что мы не тренируем память специально, поэтому и возникают затруднения. Игру можно усложнить, добавив больше цветов. 51. Представьте, если бы вы попали на роль разведчика (эту игру мы можем повторить с детьми). В бинокль вам удалось разглядеть кое-что. Но, к сожалению, не все было видно: темно...вы сделали фото, но проявились только 3 из 5. Вам нужно выбрать из 5 конвертов только 3 и открыть их. У каждой команды есть 5 конвертов, но открыть (или посмотреть фонариком, так интереснее) вы можете только три из них. Выбирайте, остальные 2 отложите в сторону.	Рассуждения участников. Рассуждения участников. Участники знакомятся с правилами игры и играют Участники играют Ответы участников. Участники выбирают конверты и выполняют действия. Делятся своими мыслями.	- 4 листа цвет. бумаги; - 4 детали крупного конструктора такого же цвета как бумага; - бумажный скотч. По 5 конвертов каждой команде. Лист проверки.
--	---	--	--

	У вас есть листы проверки. Вам нужно рассмотреть каждый предмет и отметить, кому он принадлежит: СССР, Германии или вы не знаете. Ставьте любой знак в нужном квадрате. А в конце необходимо написать, кто же это по сочетанию всех признаков. Расскажите, что у вас было и как вы определили, враг или друг. 52. С книгами можно использовать много разных приемов. Попробуем один из них – это загадочное описание книги. Как вы думаете, какая книга в этой обложке? А вы бы как описали ее? А в этой обложке? Составьте описание книг, любых детских или взрослых. Например, «книга о женщине, которая подверглась атаке со стороны кухонной утвари» или «книга о том, как мальчик жил с животными, а папа собирал машину прямо дома». 53. После того, как родители сделали что-то с нашей подсказкой, важно, чтобы они сделали сами. И сделали для детей, чтобы потом повторить для них. 54. Бросаем кубик! 55. А Давайте и мы с вами придумаем свои игры. А помогут нам в этом бумажные стаканчики, из них можно сделать много интересных игр. 56. Чтобы вы сказали себе перед первым классом? Напишите на стикере и приклейте на плакат. (Читаем выборочно) 57. Большинство взрослых фильмов не подойдут детям. Почему? Давайте на примере фильма «Т-34», современный? Подойдет ли он детям? В фильме есть сцены насилия, даже очень жестокие. Но в то же время там есть хорошие отрывки для обсуждения. Давайте посмотрим отрывок из этого фильма и еще нескольких. После каждого отрывка спрашиваем: что здесь можно обсудить? Так и с родителями. Важно, чтобы они сами придумали вопросы к этим отрывкам. 58. Реклама гаджетов – повсюду. И именно реклама двигает гаджеты и то, что внутри них. А мы с вами создадим рекламу книг! Каждая команда выбирает книгу (детская, по ФОП). Помните о том, как создается реклама: нужен слоган и интригующая картинка! Приступайте!	Рассуждения участников Бросают Команды используя содержимое контейнера придумывают любую игру и рассказывают правила. Участники пишут пожелания. Ответы. Обсуждают. Команды создают плакат- рекламу.	Несколько детских книг 4 контейнера с различным содержимым. Плакаты в виде цифры 1. Стикеры. Видеоотрывки. Листы А3 8шт. Карандаши, Фломастеры, маркеры
--	---	---	--

	Что важно сказать родителям: у вас получилось невероятно! Эти плакаты мы обязательно сохраним, и когда мы с детьми начнем читать эти книги, используем их для привлечения внимания! Представляете как дети будут рады, что плакаты рисовали их мамы?	Рассказывают про свои плакаты.	
--	---	---------------------------------------	--

Рефлексивный итог	59. Как можно провести рефлексию? Как вариант – родительский кубик. <i>Попробуем? (стороны кубика: Что запомнилось? Что кажется самым сложным в этой теме? Как планируете справляться со сложностями? С кем поделитесь мыслями после? Что было самым важным для вас? Что используете с ребенком дома?)(предложим участникам кидать кубик и отвечать)</i> 60. Обязательно мы даем с собой то, что можно использовать. Это должен быть не слишком длинный файл, потому что длинный будет лень читать. Он должен быть ярким и простым. Если это подборка игр, то немного, чтобы глаза не разбежались. Такой подарок мы хотим подарить вам сегодня. 61. Что еще мы добавляем в собрание и что добавили на это мероприятие? Возможность выбора и пространство для рассуждений. Геймификацию – с кубиком и стираемым слоем. Визуал – приятное оформление презентации и файлов. 62. Родители остаются в восторге от таких собраний. Так мы можем реализовать любую тему из Программы Просвещения. И это никогда не будет скучным собранием, а будет приятным временем, а главное, родители действительно смогут изменить взгляд на проблему, попробовать и принести домой то, что поможет им во взаимодействии с ребенком. Спасибо за внимание.	Варианты ответов. Участники получают в подарок: - подборку настольных игр для подготовки к школе; - фишки в чтении; - подборку словесных игр с детьми.	
---------------------------------	---	--	--