

Отчет о проделанной работе наставника Галаховой Е.Г. за 2024-2025 учебный год

Для оказания помощи молодому педагогу в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, я была назначена наставником молодого педагога – Вепревой Анастасии Александровны.

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом я поставила перед собой следующие цель и задачи:

Цель наставничества: создание условий для самореализации, приобретения молодым педагогом практических навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

Задачи наставничества:

1. Помочь начинающему педагогу в личной и социально-педагогической адаптации.
2. Оказать помощь в проектировании и организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными особенностями и задачами работы.
3. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой педагогической деятельности.
4. Сформировать потребность в непрерывном самообразовании.

Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения НОД с детьми младшего дошкольного возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы педагога с наставником. Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Первым шагом в работе с молодым педагогом стало знакомство с нормативно-правовой базой образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами; изучены: Основная образовательная программа, цели и задачи годового плана. Оказана методическая помощь в составлении календарно-тематического планирования на месяц и на день для группы: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями

учреждения. После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования педагогом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

В октябре Вепревой Анастасией Александровной под моим руководством был разработан индивидуальный план профессионального становления молодого педагога, обсуждались вопросы педагогического самообразования.

С сентября до конца декабря я посещала все режимные моменты группы Анастасии Александровны, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты, и пути исправления недочетов. Посетила открытое занятие молодого педагога по ФЭМП, тема «Веселые неваляшки. Фигура круг». Занятие показалось интересным и насыщенным.

Молодому педагогу были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия, по использованию методической литературы. При подготовке к образовательному процессу Анастасия Александровна, в свою очередь, посещала занятия, которые проводила с воспитанниками я, с целью анализа методики проведения НОД и совершенствования личного опыта.

С сентября по декабрь мною была оказана помощь в составлении календарно-тематического планирования. Было дано задание, изучить структуру плана занятия и изучение задач и целей игр-занятий.

В декабре обсуждались общие вопросы методики проведения досуговых мероприятий с воспитанниками, в частности, подготовка к новогоднему утреннику. При подготовке детей к зимнему празднику МБДОУ, совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника, все рекомендации, которые были мной даны, были реализованы, кроме того, Анастасия Александровна проявляет инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

Я присутствовала на открытом занятии молодого педагога образовательной области по познавательному развитию, тема: «Волшебница вода. Экспериментирование с материалами и веществами». Были даны рекомендации по улучшению сценария мероприятия, анализ возникающих проблем, интересных решений.

В феврале была проведена консультация по теме «Имидж педагога». Обсуждали интересные темы по педагогической этике, риторике, культуре поведения.

В марте мы обсуждали следующие вопросы:

- общие положения портфолио педагога;
- структура содержания и порядок ведения портфолио;
- оценивание материалов портфолио.

Также в марте я (сверхплана) посетила занятие Анастасии Александровны по художественно-эстетическому развитию (рисование), тема: «Расцвели красивые цветы». Поставленные цели и задачи были выполнены.

Вывод: молодому педагогу оказана помощь:

- в приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- в выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Совместно с молодым педагогом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает Анастасия Александровна, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Анастасии Александровне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё работать:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть инновационными образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;
- пополнение группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.

