

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 186

620141, г. Екатеринбург, ул. Софьи Перовской, 105, тел. 8(343)366-02-56(55)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ -детский сад №186
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.



Ю.В. Тонкова

Приказ № 51-од от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ**

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА
(обучающиеся 3-4 лет)**

срок реализации 1 год

**Составил:
Галахова Е.Г.,
воспитатель**

Екатеринбург

Содержание

1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации программы	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
Психолого-педагогическая характеристика особенностей детей 3-4 лет	4
Срок реализации рабочей программы	5
1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
2.Содержательный раздел	11
Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	11
«Социально – коммуникативное развитие»	11
«Познавательное развитие»	13
«Речевое развитие»	17
«Художественно – эстетическое развитие»	19
«Физическое развитие»	25
Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений:	29
Вариативные формы, методы и средств реализации рабочей программы по образовательным областям	29
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
Способы и направления поддержки детской инициативы	40
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	43
Рабочая программа воспитания	47
3.Организационный раздел	52
Режим и распорядок дня в группах	52
Расписание занятий	55
Учебный план на 2023/24 учебный год	54
Перспективный план на год	56
Перспективно-календарный план на год	57

План воспитательной работы	62
Перспективный план работы с родителями обучающихся	64
Социальный паспорт семей воспитанников младшей группы	67
Паспорт младшей группы «Осьминожки»	67
Региональный компонент	72
Традиции группы	72
Федеральный календарный план воспитательной работы	72
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	75

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально- коммуникативное , познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие в период дошкольного детства, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели и задачи реализации программы:

Цель рабочей программы – Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Задачи:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области., Варнавинского округа. Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Устав ДОО;

Основная образовательная программа ДОО.

Разделы рабочей программы выстроены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- целевой раздел, в котором даются цели, задачи, краткая характеристика группы, описываются возрастные особенности детей;
- содержательный раздел, в нем представлено общее содержание рабочей программы;
- организационный раздел

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится ситуативным. Главной особенностью игры является её условность, выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям и другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников является действие с игрушками и предметами-заместителями. В младшем возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Срок реализации программы один год.

1.2.Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной

программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.¹

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО²

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга)

¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

² Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в первую декаду сентября и во вторую декаду мая различных видов детской деятельности.

Физическое развитие	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
	➤ Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление ➤ Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей ➤ Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы ➤ Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная) ➤ Ползает на четвереньках произвольным способом ➤ Лазает по лесенке произвольным способом ➤ Лазает по гимнастической стенке произвольным способом ➤ Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами ➤ Катит мяч в заданном направлении ➤ Бросает мяч двумя руками от груди ➤ Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит ➤ Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит ➤ Метает предметы вдаль
	ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ
	➤ Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры ➤ Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды ➤ Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания
Социально-коммуникативное развитие	САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
	➤ Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности ➤ Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.) ➤ Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы
	ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
	➤ Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице ➤ Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях

	РЕБЕНОК В СЕМЬЕ
	➤ Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)
	➤ СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
	➤ Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей ➤ Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре ➤ Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры ➤ Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий ➤ Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй ➤ В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты ➤ Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями ➤ В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому ➤ Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого ➤ Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами ➤ В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого ➤ Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью ➤ Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях ➤ Проявляет доброжелательность, дружелюбие ➤ Откликается на эмоции близких людей и друзей ➤ Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь
Художественно-эстетическое развитие	МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	➤ Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения ➤ Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное) ➤ Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения ➤ Узнает знакомые песни ➤ Поет, не отставая и не опережая других ➤ Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки ➤ Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др. ➤ Участвует в музыкальных играх-драматизациях
	ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ
	➤ Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда) ➤ Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты.)
	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	➤ В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь

	различными изобразительными средствами ➤ Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций ➤ Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию ➤ Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы ➤ Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки ➤ Создает изображение предметов из готовых фигур ➤ Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ➤ Знает и правильно использует детали строительного материала ➤ При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки ➤ Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими ➤ Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)
Познавательное развитие	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ➤ Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку ➤ Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты ➤ При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный) ➤ Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку ➤ Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал) ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ: ➤ Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же") ➤ Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму ➤ Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под ➤ Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь ➤ Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ ➤ Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей ➤ Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ➤ Знает несколько семейных праздников ➤ Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях
Речевое	РАЗВИТИЕ РЕЧИ

развитие	➤ Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения ➤ Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь ➤ Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами
	ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
	➤ Рассматривает иллюстрации в книгах ➤ Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы ➤ Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи ➤ Читает наизусть потешки и небольшие стихи

2. Содержательный раздел программы

.Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

«Социально-коммуникативное развитие»

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бродячими животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать

незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения,

поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Основной Образовательной Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мозаика-Синтез, Москва, 2015 год.-368с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Возрастная группа	Страницы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Младшая (3-4 года)	50-51
Ребенок в семье и сообществе	Младшая (3-4 года)	53
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Младшая (3-4 года)	56
Формирование основ безопасности	Младшая (3-4 года)	62

Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) М.Ю.Картушина «Коммуникативные игры для дошкольников» Методическое пособие. Москва «СКРИПТОРИЙ 2003» - 2015 год (стр.7,24-25,31-33,42-44,60-61, 72-74,96-104, 136,141- 142,155-156- для детей раннего возраста) (стр.7-13, 16-23, 26-30, 35-59, 62-71, 76-82, 84-95, 104- 173 - для детей от 3 до 7 лет). Коммуникативные игры можно включать в режимные моменты, использовать на занятии, в праздниках, развлечениях, во время игровой деятельности в группе или на прогулке, в организации досуговой деятельности.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

группа	Методи ка
---------------	----------------------

Младшая (3-4 года)	➤ Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. ➤ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. ➤ Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. ➤ К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г ➤ Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г ➤ Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
--------------------	---

«Познавательное развитие» От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец,

инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их

различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы на основе Основной Образовательной Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мозаика-Синтез, Москва, 2015 год.-368с.

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Формирование элементарных математических представлений	Младшая (3-4 года)	67-68
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Младшая (3-4 года)	74-75
Ознакомление с предметным окружением	Младшая (3-4 года)	80
Ознакомление с социальным миром	Младшая (3-4 года)	82
Ознакомление с миром природы	Младшая (3-4 года)	86-87

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Вид образовательной деятельности	Учебное пособие, автор	кол-во занятий в год		Примечание (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию)
		по уч. плану у	в пособи -бии	
младшая группа				
Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений 3-4 года	36	34	2 занятия в сентябре на выявление уровня и формирование готовности к успешному математическому

				развитию.
Предметное и социальное окружение	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года	27	27	
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.В. «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года	9	9	

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм. Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.). (Р.Ю.Белоусова., А.Н.Егорова., Ю.С.Калинкина: Парциальная Программа Духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» - 2-е изд.- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2021.- 112 с.-(ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный ПАРК»). Содержание программы способствует решению воспитательных задач ДОО. Программа используется в режимные моменты, в беседах, в праздниках, развлечениях, во время игровой деятельности в группе или на прогулке, в организации досуговой деятельности.

(Маханева М.Д Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие Москва 2010.(стр.24-69) Пособие используется в режимные моменты, в беседах, в праздниках, развлечениях, во время игровой деятельности в группе или на прогулке, в организации досуговой деятельности.

(Е.В.Соловьева., Л.И.Царенко. Наследие. И быль и сказка...(Пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиц. Культуры – М.: Обруч, 2011. – 144 с. (стр.33-142).Пособие используется в режимные моменты, в беседах, в праздниках, развлечениях, во время игровой деятельности в группе или на прогулке, в организации досуговой деятельности.

Пособие посвящено проблемам нравственного и патриотического воспитания современного ребенка дошкольного возраста. Помогает расширить социальный и исторический кругозор ребенка, активно развивать его речь, совершенствовать эстетический вкус.

(методические материалы к Комплексной Образовательной Программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - 3-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.-168с.- (ФГОС дошкольного образования)

«Речевое развитие»

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звучу» в практическом плане.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы на основе основной Образовательной Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мозаика-Синтез, Москва, 2015 год.-368с.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр. 93

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи	Младшая (3-4 года)	95-96
Приобщение к художественной литературе	Младшая (3-4 года)	101-102

Реализация образовательной области «Речевое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Вид образовательной деятельности	Учебное пособие, автор	кол-во занятий в год		Примечание (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию)
		по уч. плану	в пособии	
младшая группа				
Развитие речи	Гербова В.В. «Развитие речи» 3-4 года	36	36	

«Художественно-эстетическое развитие»

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного

эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО;

исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы

и явления, передавая их образную выразительность;
находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:
совершенствовать у детей конструктивные умения;
формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:
развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;
выражать свое настроение в движении под музыку;
учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:
воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижима друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома- улица; стол, стул, диван- мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после проелушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) –ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом. Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы на основе Основной Образовательной Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мозаика-Синтез, Москва, 2015 год. – стр.104

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Приобщение к искусству	Младшая (3-4 года)	105-106
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Младшая (3-4 года)	110-112
Конструктивно-модельная деятельность	Младшая (3-4 года)	122-123
Музыкальная деятельность	Младшая (3-4 года)	125-126

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений). Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

М.Ю.Картушина «Коммуникативные игры для дошкольников» Методическое пособие. Москва «СКРИПТОРИЙ 2003» - 2015 год (стр.7,24-25,31-33,42-44,60-61, 72-74,96-104, 136,141-142,155-156- для детей раннего возраста) (стр.7-13, 16-23, 26-30, 35-59, 62-71, 76-82, 84-95, 104- 173 - для детей от 3 до 7 лет).

Коммуникативные игры можно включать в режимные моменты, использовать на занятии, во время игровой деятельности в группе или на прогулке, в организации досуговой деятельности.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Ви д образовательно й деятельности	Учебное пособие, автор	кол-во занятий в год		Примечание (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию)
		по уч. план у	в посо- бии	
Младшая группа				
Изобразитель ная деятельность	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.	36	36	
Лепка	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.	18	36	Занятия:2,4,7.19,23,26.30, 33,3 7,43,47,49,50,52,59,64, 70- 71.
Аппликация	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.	18	18	
Музыка	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М: занятий младшая группа	72	80	8 занятий предусмотрено на июнь

«Физическое развитие»

от 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей.

Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под

3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по

наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег

10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса:

поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:

потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседавая «пружинки», кружение; имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, враспынную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных

положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться

определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
– стр.155

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Младшая (3-4 года)	132
Физическая культура	Младшая (3-4 года)	134-135

Реализация образовательной области «Физическое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Вид образовательной	Учебное пособие, автор	кол-во занятий в год	Примечание (графа заполняется при разнице в
---------------------	------------------------	----------------------	---

деятельности		по уч. план у	в посо -бии	количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию)
младшая группа				
Физическая культуры	Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. 3-4 года	108	48	1 конспект занятия на неделю. 12 реализуется в летний период

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области., Варнавинского округа.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае, р. п. Варнавино, Варнавинском района, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения р. п. Варнавино, близлежащих деревень; знакомство с знаменитыми земляками и людьми, прославившими Варнавинский край, Нижегородский край.
- формирование представлений о достопримечательностях Варнавинского района, Нижегородской области; государственных символах (герб), государственной символики РФ.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в Варнавинском округе, Нижегородской области.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Нижегородской области, Варнавинского округа.

Вариативные формы ,методы и средств реализации рабочей программы по образовательным областям

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Смотреть программу «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. «Мозаика –Синтез» 2015 год

Основные цели и задачи- стр.49

Содержание психолого-педагогической работы

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (смотреть программу «От рождения до школы» стр. 56).
- Формирование основ безопасности (смотреть программу «От рождения до школы» стр. 62).

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (смотреть программу «От рождения до школы» стр. 50).
- Ребёнок в семье и сообществе (смотреть программу «От рождения до школы» стр. 53).

Вариативные формы, методы и средства реализации рабочей программы по образовательным областям.

Образовательная область	Вариативные формы образовательной деятельности	Методы образовательной деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Средства образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие:				
- Развитие игровой деятельности	Дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей, народные игры Праздники, развлечения	Чтение художественной литературы, Показ кукольного театра. Беседы Анализ ситуаций	Организовывать речевое общение детей во время игр-занятий по всем направлениям развития детей. Создавать условия для реализации замыслов каждого ребенка. Учитывать индивидуальные особенности детей	Картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок.
- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;	Совместная деятельность Праздники, развлечения	Беседы познавательного характера. Общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия.	Создавать условия для реализации замыслов каждого ребенка. Учитывать индивидуальные особенности детей	Сказки, рассказы, загадки, песни, картины, иллюстрации, музыкальные произведения, презентации.

- ребенок в семье и сообществе;	Совместная деятельность, в режимных моментах Праздники, развлечения	Организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым	Создавать условия для реализации замыслов каждого ребенка. Учитывать индивидуальные особенности детей	Сказки, рассказы, загадки, песни, картины, иллюстрации, музыкальные произведения, презентации.
-самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;	Индивидуальные и коллективные поручения	Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы для правильного воспитания культурно-гигиенических навыков.	Создавать условия для реализации замыслов каждого ребенка. Учитывать индивидуальные особенности детей	Сказки, рассказы, стихи, загадки, песни, картины, иллюстрации, музыкальные произведения, презентации.
- формирование основ безопасности	Дидактические игры Совместная деятельность Праздники, развлечения, режимные моменты	Беседы познавательного характера о правилах безопасности.. Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ; Чтение художественной литературы, Показ кукольного театра	Создавать условия для реализации замыслов каждого ребенка. Учитывать индивидуальные особенности детей	Сказки, рассказы, загадки, песни, картины, иллюстрации, музыкальные произведения, презентации.

Образовательная область « Познавательное развитие»

Смотреть программу «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. «Мозаика – Синтез» 2015 год

Основные цели и задачи (см. программу «От рождения до школы» стр. 65).

Содержание психолого-педагогической работы:

- Формирование элементарных математических представлений(смотреть программу «От рождения до школы» страница 67).
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности(смотреть программу «От рождения до школы» страница 74).

- Ознакомление с предметным окружением(смотреть программу «От рождения до школы» страница 80).
- Ознакомление с социальным миром(смотреть программу «От рождения до школы» страница 82).
- Ознакомление с миром природы(смотреть программу «От рождения до школы» страница 86).

Познавательное развитие

Образовательная область	Вариативные формы образовательной деятельности	Методы образовательной деятельности	Средства поддержки детской инициативы	Способы образовательной деятельности
Познавательное развитие:				
Развитие познавательной исследовательской деятельности	Прогулка Игры (сюжетно-ролевые, дидактические) Самостоятельная деятельность Совместная деятельность Игры-экспериментирования	Решение проблемных ситуаций Беседы познавательного характера. Экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр. Решение проблемных ситуаций Художественное слово. Речевые инструкции. Практические манипуляции и игры экспериментирования. Наблюдения за объектами и явлениями.	Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование)	Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей

накомление с предметным и социальным окружением	НОД (фронтальные, подгрупповые): познавательные, игровые, сюжетные, творческие, комплексные Прогулка Игры дидактические Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Беседы познавательного характера. Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту. Рассказ воспитателя Наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. Беседы познавательного характера	Сказки, рассказы, загадки, песни, картины, иллюстрации, музыкальные произведения, презентации. Предметы, макеты, карты, диафильмы, слайды, ИКТ - презентации;	Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
Ознакомление с миром природы	НОД(фронтальные, подгрупповые): познавательные, игровые, сюжетные, творческие, эксперименты, Прогулка Работа в уголке природы Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. Беседы познавательного характера. Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих	Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности Сказки, рассказы, загадки, песни, картины, иллюстрации, музыкальные произведения, презентации. Предметы, макеты, карты, диафильмы,	Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять

	Подвижные игры природоведческого характера	многообразие природного мира, его красоту. Рассказ воспитателя	слайды, ИКТ - презентации;	уважение к его интеллектуальному труду
Формирование элементарных математических представлений	НОД (фронтальные, подгрупповые): познавательные, игровые, сюжетные, творческие, эксперименты, комплексные Игры (сюжетно-ролевые, дидактические) Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ. Чтение художественной литературы	Иллюстрации, презентации. Раздаточный материал, демонстрационный материал. слайды, ИКТ - презентации;	Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств.
Развитие познавательной исследовательской деятельности	Прогулка Игры (сюжетно-ролевые, дидактические) Самостоятельная деятельность Совместная деятельность Игры-экспериментирования	Решение проблемных ситуаций Беседы познавательного характера. Экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр. Решение проблемных ситуаций Художественное слово. Речевые инструкции. Практические манипуляции и игры экспериментирования. Наблюдения	Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование)	Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей

		за объектами и явлениями.		
--	--	---------------------------	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»
Смотреть программу «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. «Мозаика –Синтез» 2015 год
 Основные цели и задачи (см. программу «От рождения до школы» стр. 93).

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие речи (см. программу «От рождения до школы» страница 95).
Приобщение к художественной литературе (см. программу «От рождения до школы» стр. 101).

Речевое развитие

Образовательная область	Вариативные формы образовательной деятельности	Методы образовательной деятельности	Средства поддержки детской инициативы	Способы образовательной деятельности
Речевое развитие:				
Развитие речи	НОД по развитию речи: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, интегрированные, путешествия и др. Игры (дидактические) игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки,	Беседы по содержанию прочитанного материала. Чтение художественной литературы Рассматривание картинок, книг, игрушек Чтение. Рассказывание по игрушкам и картинам; Заучивание наизусть; Пересказ; Обобщающая беседа;	Общение детей и взрослых. Художественная литература. Культурная языковая среда; Обучение родной речи на занятии Изобразительное искусство, музыка, театр; Занятия по другим разделам программы.	Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени речевой активности; - проводить индивидуальную работу с детьми речевой направленности создавать условия для проявления речевой активности детей; - Использовать в работе с детьми

	прибаутки, пестушки, колыбельные) Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные и игры.			методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную речевую деятельность (общение в игровой и самостоятельной деятельности)
Приобщение к художественной литературе	- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные. Чтение, рассказ	Рассказ педагога. Беседы по содержанию прочитанного материала. Чтение художественной литературы Рассматривание рисунков, картин, связанных с содержанием произведения Прослушивание музыкальных произведений. Наблюдения во время прогулок.	Общение детей и взрослых. Художественная литература. Культурная языковая среда;	Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную речевую деятельность (общение в игровой и самостоятельной деятельности)

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
Смотреть программу «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. «Мозаика – Синтез» 2015 год
 Основные цели и задачи (см. программу «От рождения до школы» стр. 104).

Содержание психолого-педагогической работы:
Приобщение к искусству (см. программу «От рождения до школы» стр. 105).
Изобразительная деятельность (см. программу «От рождения до школы» стр. 110).
Конструктивно-модельная деятельность(см. программу «От рождения до школы» стр. 122).
Музыкальная деятельность (см. программу «От рождения до школы» стр. 125).

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область	Вариативные формы образовательной деятельности	Методы образовательной деятельности	Средства поддержки детской инициативы	Способы образовательной деятельности

Художественно-эстетическое развитие:				
Приобщение к искусству	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность Режимные моменты	Чтение литературного произведения и рассматривание репродукций с картины известного художника	Эстетическое общение, природа, искусство, окружающая предметная среда, разнообразные виды игр. Технические и творческие действия	Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям.
Изобразительная деятельность	НОД по рисованию, лепке, аппликации: Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Изобразительная деятельность Экспериментирование с цветом, светом, бумагой Игровое упражнение, Обыгрывание незавершённого рисунка Беседа Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Использование игровых мотиваций, персонажей Использование художественного слова Рассматривание картинок, иллюстраций Показ настольного театра Обследование предметов, образцов Рассматривание работ выставки декоративно-	эстетическое общение, природа, искусство, окружающая предметная среда, разнообразные виды игр, разные виды труда, физические упражнения, праздники.	По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; - содержать в открытом доступе изобразительные материалы; - Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

		прикладного искусства, Коллективная работа Наблюдение <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Моделирование из строительного материала, из плоскостного материала, из бумаги и природного материала. Обыгрывание конструкций Обследование предметов, образцов		
Музыкальная деятельность	Музыкальное занятие игровые, сюжетно-игровые, тематические, фольклорные, интегрированные, творческие, Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений. Музыкальные импровизации Муниципирование с песенной импровизацией Беседы о музыке, композиторах	Эстетическое общение, природа, искусство, окружающая предметная среда, разнообразные виды игр, разные виды труда,	Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям. Уважать и ценить каждого ребенка

Образовательная область «Физическое развитие»

Смотреть программу «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. «Мозаика – Синтез» 2015 год

Основные цели и задачи (см. программу «От рождения до школы» стр. 131).

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (см. программу «От рождения до школы» стр. 132).

Физическая культура (см. программу «От рождения до школы» стр. 134).

Физическое развитие

Образовательная область	Вариативные формы образовательной деятельности	Методы образовательной деятельности	Средства поддержки детской инициативы	Способы образовательной деятельности
Физическое развитие:				
Физическое развитие	Занятия физическими упражнениями; Индивидуальные занятия; Самостоятельная двигательная деятельность детей; Физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Физкультминутки Подвижные игры и упражнения между занятий и на прогулке; Физкультурно-массовые мероприятия: Физкультурный досуг. Физкультурные праздники.	Методы строго регламентированного упражнения; Игровой метод (использование упражнений в игровой форме) словесные методы; методы наглядного действия; практические методы	Личный пример взрослых Инвентарь для развития движений.	Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени двигательной активности; - проводить индивидуальную работу в усвоении основных видов движений; - создавать условия для приобщения к здоровому образу жизни (воспитание культурно-гигиенических навыков). - Создавать условия для повышения двигательной активности детей; - использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную двигательную деятельность (детские

				подвижные игры); - поощрять возникновение у детей индивидуальных двигательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком; - проводить индивидуальные беседы по формированию положительного отношения к ценностям здорового образа жизни
--	--	--	--	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в

ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: - обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных

образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие

мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса.

Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект

(творческая инициатива);

созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные

интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры – импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об

интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать

наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:
 - 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
 - 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
 - 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагога необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
 - 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
 - 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

26.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о

семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования

IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам

здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи:

В области социально-коммуникативного развития:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание эмоциональной отзывчивости;
- воспитание положительного отношения к труду;

В области познавательного развития:

- развитие у детей интереса к познанию, изучению окружающего мира;
- воспитание любознательности, интереса к новому, неизвестному в окружающем мире.

В области речевого развития:

- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

В области художественно-эстетического развития:

- воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- формирование опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- воспитание интереса к проявлениям красоты в окружающем мире;

В области физического развития:

- формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового – воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры рабочей программы воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
-------------	----------	-------------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в

		обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3. Организационный раздел

Режим и распорядок дня в группах

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

-время приёма пищи;

-укладывание на дневной сон;

-общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим и распорядок дня в группах

Режим дня на холодный период года

В младшей группе (от 3 до 4 лет)

РЕЖИМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		ВРЕМЯ
Наименование	Содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, игры детей;	07.30–08.00

	самостоятельная деятельность детей, игры	
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.00–08.10
Завтрак ³	Подготовка к приему пищи: - гигиенические процедуры, посадка детей за столами прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	8.10–08.50
Игры, подготовка к занятиям		08.50–09.00
Образовательная нагрузка	Занятия: 1 занятие: 2 занятие:	09.00–09.15 09.25–09.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка: подвижные игры; возвращение с прогулки: переодевание	09.40–12.00
Обед	-Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами -прием пищи, -гигиенические процедуры после приема пищи	12.00–13.00
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, оздоровительные процедуры	13.00–15.00
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	15.00–15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей		15.35–16.00
Образовательная нагрузка	Занятия	16.00–16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка: самостоятельная деятельность.	16.15–18.00
Уход домой		до 18.00

**Режим дня на тёплый период года
В младшей группе (от 3 до 4 лет)**

РЕЖИМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		ВРЕМЯ
Наименование	Содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, игры детей; самостоятельная деятельность детей.	07.30–08.15

³ * Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5% соответственно (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Утренняя зарядка	Гимнастика	08.15–08.21
Завтрак ⁴	Подготовка к приему пищи: - гигиенические процедуры, посадка детей за столами прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	8.21–09.00
Образовательная нагрузка	По летнему плану	09.00-09.15
Образовательная нагрузка	По летнему плану	9.25-9.40
Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка: подвижные игры; возвращение с прогулки.	09.50-12.00
Обед	-Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами -прием пищи, -гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.50
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. дневной сон, пробуждение.	12.50–15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30–16.00
Прогулка, уход домой	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Самостоятельная деятельность.	16.00-18.00

Расписание занятий

Расписание непосредственно-непрерывной образовательной деятельности в младшей группе(от 3 до 4 лет).

⁴ * Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5% соответственно (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

День недели	Виды занятий	Время проведения
Понедельник	1. «Физическое развитие» 2. . «Познавательное развитие» (ФЭМП)	9.15 – 9.30 9.40 – 9.55
Вторник	1. «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) 2. «Речевое развитие»	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Среда	1. «Физическое развитие» 2. «Познавательное развитие» (Ознакомление с предметным и социальным окружением) (Ознакомление с природой) 3/1	9.00 – 9.15 9.25-9.40
Четверг	1.«Художественно-эстетическое развитие» (музыка) 2. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Пятница	1 .«Физическое развитие» 2.«Художественно-эстетическое развитие» (аппликация/ лепка)	9.25 – 9.40 16.00 – 16.15

**Учебный план непосредственно-образовательной деятельности
на 2023-2024 учебный год.
Младшая группа (от 3-до 4 лет)**

Образовательная область	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
1.Физическая культура в помещении на улице	3 -	12	108
2.Познавательное развитие ФЭМП			
	1	4	36
Ознакомление с предметным и социальным миром	0,75	3	27
Ознакомление с миром природы	0,25* (4 неделя)	1	9

Развитие познавательно-исследовательской деятельности, проектная деятельность	В режимных моментах		
3. Речевое развитие	1	8	72
Приобщение к художественной литературе	Совместная деятельность		
4. Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
Конструктивно-модельная деятельность	Совместная деятельность		
5. Социально-коммуникативное развитие			
Социализация, нравственное воспитание	В режимных моментах		
Игровая деятельность			
Ручной труд			
Трудовое воспитание			
Формирование основ безопасности			

**Перспективный план
Младшая группа 2023-2024 год**

Тема	Период	Итоговое мероприятие
«Мой детский сад»	Сентябрь 1-15	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»
«Что нам осень подарила»	Сентябрь 18-30	Выставка «Осенние фантазии»
«Листопад, листопад, засыпает старый сад»	Октябрь 1-13	Выставка рисунков «Листопад»
«Предметы ближайшего окружения: одежда и обувь».	Октябрь 16 -31	Д/и «Одень куклу»
«Моя семья, мой дом. Предметы домашнего обихода: мебель, посуда»	Ноябрь 1-10	Альбом «Моя семья» Выставка работ из пластилина.
«Домашние и дикие животные. Птицы».	Ноябрь 13-30	Д/и «Дикие и домашние животные. Птицы»
«Наступила зима, много снега намела»	Декабрь 1-8	Выставка рисунков «Летят снежинки»
«Новый год у ворот, ребятишек елка ждет»	Декабрь 11-30	Праздник « Новый год».
«Азбука безопасности»	Январь 9-19	Лепбук
«Зима в лесу»	Январь 22-31	Поделки из снега на участке д/сада.

«Зимующие птицы»	Февраль 1-9	Альбом «Зимующие птицы»
«День защитника Отечества»	Февраль 12-29	Спортивное развлечение. «Сильные, ловкие, смелые».
«Сегодня мамин праздник, сегодня мамин день»	Март 1-8	«Праздник «8 марта!».
«Весна пришла»	Март 11- 20	НОД «Весна пришла»
«Домашние питомцы»	Март 21-31	Книжка – малышка «Домашние питомцы»
«Мои любимые игрушки»	Апрель 1-10	Чтение стихов об игрушках
«Мы-космонавты»	Апрель 11-17	Выставка рисунков «Звёздное небо»
«Деревья и кустарники»	Апрель 18-22	Выставка рисунков «Деревья весной»
«Где мы живем? Земля наш общий дом».	Апрель 23-30	НОД «Я живу в р.п.Варнавино»
«Цветущая весна»	Май 3-15	Выставка работ «Цветущая весна»
«Мир насекомых»	Май 16-31	Выставка рисунков «Бабочки и жуки»

Перспективно-календарный план в младшей группе
2023-2024 год

Направления	Содержание	Методики и технологии
Тема: «Здравствуй, детский сад!» <i>Социально-коммуникативное развитие,</i> <i>Познавательное развитие</i> <i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Физическое развитие</i>	Цель: Закрепить знания детей о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения, воспитывать доброжелательное отношение к работникам детского сада.	Р.С. Буре «Труд Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности» Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» О.Б. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением» И.А.Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Тема: «Что нам осень подарила»	Цель: расширить представление детей об осени (сезонные	Р.С. Буре, Л. В. Куцакова,

<i>Социально-коммуникативное развитие,</i> <i>Познавательное развитие</i> <i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Физическое развитие</i>	изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы.	К. Ю. Белая, Н. Ф. Губанова О.Б. Дыбина, И.А.Помораева, В. А. Позина, О.А.Соломенникова В. В. Гербова Т.С. Комарова
Тема: «День воспитателя» <i>Социально-коммуникативное развитие,</i> <i>Познавательное развитие</i> <i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Физическое развитие</i>	Цель: закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей, ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к профессии воспитателя.	Р.С. Буре, Л. В. Куцакова, К. Ю. Белая, Н. Ф. Губанова О.Б. Дыбина, И.А.Помораева, В. А. Позина, О.А.Соломенникова В. В. Гербова Т.С. Комарова
Тема: «Листопад, листопад, засыпает старый сад!» <i>Социально-коммуникативное развитие,</i> <i>Познавательное развитие</i> <i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Физическое развитие</i>	Цель: знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов, воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Р.С. Буре, Л. В. Куцакова, К. Ю. Белая, Н. Ф. Губанова О.Б. Дыбина, И.А.Помораева, В. А. Позина, О.А.Соломенникова В. В. Гербова Т.С. Комарова
Тема: «Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь» <i>Социально-коммуникативное развитие,</i> <i>Познавательное развитие</i> <i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Цель: Учить устанавливать простейшие связи между изменениями в природе и одеждой и обувью людей.	Р.С. Буре, Л. В. Куцакова, К. Ю. Белая, Н. Ф. Губанова О.Б. Дыбина, И.А.Помораева, В. А. Позина, О.А.Соломенникова В. В. Гербова Т.С. Комарова

<i>развитие</i> <i>Физическое</i> <i>развитие</i>		
Тема: «Моя семья, мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда, мебель» <i>Социально-коммуникативное развитие,</i> <i>Познавательное развитие</i> <i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Физическое развитие</i>	Цель: Обогащать представления детей о семье, о своем месте в ней, учить проводить классификацию посуды и мебели, учить находить сходство и различие в предметах, группировать по сходным существенным признакам.	Р.С. Буре, Л. В. Куцакова, К. Ю. Белая, Н. Ф. Губанова О.Б. Дыбина, И.А.Помораева, В. А. Позина, О.А.Соломенникова В. В. Гербова Т.С. Комарова
Тема: «Домашние и дикие животные. Птицы» <i>Социально-коммуникативное развитие,</i> <i>Познавательное развитие</i> <i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Физическое развитие</i>	Цель: Закреплять знания о домашних и диких животных (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детёнышей), учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных и птиц.	Р.С. Буре, Л. В. Куцакова, К. Ю. Белая, Н. Ф. Губанова О.Б. Дыбина, И.А.Помораева, В. А. Позина, О.А.Соломенникова В. В. Гербова Т.С. Комарова
Тема: «Наступила зима, снега принесла!» <i>Социально-коммуникативное развитие,</i> <i>Познавательное развитие</i> <i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Физическое развитие</i>	Цель: Формировать представления о временах года (зиме), связях между временем года и погодой.	Р.С. Буре, Л. В. Куцакова, К. Ю. Белая, Н. Ф. Губанова О.Б. Дыбина, И.А.Помораева, В. А. Позина, О.А.Соломенникова В. В. Гербова Т.С. Комарова
Тема: «Новый год у ворот, ребяткишек ёлка ждет!» <i>Социально-коммуникативное</i>	Цель: Расширять знания детей о новогоднем празднике»	Р.С. Буре, Л. В. Куцакова, К. Ю. Белая, Н. Ф. Губанова О.Б. Дыбина,

развитие, Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие Физическое развитие		И.А.Помораева, В. А. Позина, О.А.Соломенникова В. В. Гербова Т.С. Комарова
Тема: «Азбука безопасности» Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Цель: Формировать основы безопасности (безопасное поведение в природе, безопасное поведение на дороге, пожарная безопасность).	Р.С. Буре, Л. В. Куцакова, К. Ю. Белая, Н. Ф. Губанова О.Б. Дыбина, И.А.Помораева, В. А. Позина, О.А.Соломенникова В. В. Гербова Т.С. Комарова
Тема: «Зима в лесу» Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Цель: Цель: устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; познакомить детей с образом жизни диких животных, впадающих в зимнюю спячку.	Р.С. Буре, Л. В. Куцакова, К. Ю. Белая, Н. Ф. Губанова О.Б. Дыбина, И.А.Помораева, В. А. Позина, О.А.Соломенникова В. В. Гербова Т.С. Комарова
Тема: «Зимующие птицы» Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Цель: дать детям представления о зимующих птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии.	Р.С. Буре, Л. В. Куцакова, К. Ю. Белая, Н. Ф. Губанова О.Б. Дыбина, И.А.Помораева, В. А. Позина, О.А.Соломенникова В. В. Гербова Т.С. Комарова
Тема: «День защитника Отечества» Социально-	Цель: осуществить патриотическое воспитание детей. Познакомить с «военными» профессиями.	Р.С. Буре, Л. В. Куцакова, К. Ю. Белая, Н. Ф. Губанова

коммуникативное развитие, Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Воспитывать любовь к Родине. Сформировать первичные тендерные представления (воспитать в мальчиках стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины).	О.Б. Дыбина, И.А.Помораева, В. А. Позина, О.А.Соломенникова В. В. Гербова Т.С. Комарова
Тема: «Наши бабушки и мамы» Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Цель: познакомить детей с праздником 8 марта, воспитывать доброе отношение к маме и бабушке, желание помогать им.	Р.С. Буре, Л. В. Куцакова, К. Ю. Белая, Н. Ф. Губанова О.Б. Дыбина, И.А.Помораева, В. А. Позина, О.А.Соломенникова В. В. Гербова Т.С. Комарова
Тема: «Весна пришла» Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Цель: Расширять представления детей о времени года «весна», о весенних изменениях в природе.	Р.С. Буре, Л. В. Куцакова, К. Ю. Белая, Н. Ф. Губанова О.Б. Дыбина, И.А.Помораева, В. А. Позина, О.А.Соломенникова В. В. Гербова Т.С. Комарова
Тема: «Домашние питомцы» Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Цель: Расширять знания детей о домашних питомцах, учить классифицировать домашних животных и домашних питомцев, воспитывать желание ухаживать за домашними питомцами при помощи взрослых.	Р.С. Буре, Л. В. Куцакова, К. Ю. Белая, Н. Ф. Губанова О.Б. Дыбина, И.А.Помораева, В. А. Позина, О.А.Соломенникова В. В. Гербова Т.С. Комарова
Тема: «Мои любимые игрушки»	Цель: формировать бережное отношение к игрушкам. Поддерживать и развивать	Р.С. Буре, Л. В. Куцакова, К. Ю. Белая,

<i>Социально-коммуникативное развитие,</i> <i>Познавательное развитие</i> <i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Физическое развитие</i>	интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. Формировать умения играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам.	Н. Ф. Губанова О.Б. Дыбина, И.А.Помораева, В. А. Позина, О.А.Соломенникова В. В. Гербова Т.С. Комарова
Тема: «Деревья и кустарники» <i>Социально-коммуникативное развитие,</i> <i>Познавательное развитие</i> <i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Физическое развитие</i>	Цель: показать влияние солнечного света и воды на рост растений, воспитывать чувства красоты и потребность заботиться о природе.	Р.С. Буре, Л. В. Куцакова, К. Ю. Белая, Н. Ф. Губанова О.Б. Дыбина, И.А.Помораева, В. А. Позина, О.А.Соломенникова В. В. Гербова Т.С. Комарова
Тема: «Где мы живем? Земля – наш общий дом» <i>Социально-коммуникативное развитие,</i> <i>Познавательное развитие</i> <i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Физическое развитие</i>	Цель: познакомить детей с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете, воспитывать бережное отношение к своей земле.	Р.С. Буре, Л. В. Куцакова, К. Ю. Белая, Н. Ф. Губанова О.Б. Дыбина, И.А.Помораева, В. А. Позина, О.А.Соломенникова В. В. Гербова Т.С. Комарова
Тема: «Цветущая Весна» <i>Социально-коммуникативное развитие,</i> <i>Познавательное развитие</i> <i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Физическое развитие</i>	Цель: Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе. Расширять знания детей о цветущих растениях весной и поведении птиц в это время года.	Р.С. Буре, Л. В. Куцакова, К. Ю. Белая, Н. Ф. Губанова О.Б. Дыбина, И.А.Помораева, В. А. Позина, О.А.Соломенникова В. В. Гербова Т.С. Комарова

Тема: «Мир насекомых» <i>Социально-коммуникативное развитие,</i> <i>Познавательное развитие</i> <i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Физическое развитие</i>	Цель: Расширять знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании и местах обитания (в лесу, в поле, в саду...)	Р.С. Буре, Л. В. Куцакова, К. Ю. Белая, Н. Ф. Губанова О.Б. Дыбина, И.А.Помораева, В. А. Позина, О.А.Соломенникова В. В. Гербова Т.С. Комарова
---	--	---

План воспитательной работы младшая группа 2023-2024 год

Месяц	Дата	Мероприятия/Проекты /События	Направления воспитания
Сентябрь	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний» (5-7 лет)	Социальное
	8 сентября	Акция для воспитанников «Каждой вещи свое место» (2-7 лет)	Этико-эстетическое
	15 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Физкультурный досуг «Папа, мама и я – спортивная семья»	Физическое и оздоровительное
	29 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздник «День дошкольного работника» Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» (3-7 лет)	Социальное

Октябрь	2 октября. Международный день пожилых людей	Поздравление пожилых работников детского сада. Выставка творческих работ воспитанников «Бабушкин и дедушкин день»(4-7 лет) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Социальное
	10 октября День здоровья	Реализация мероприятий проекта по внедрению здоровье сберегающих технологий в ДОУ «Хочу быть здоровым!»	Физическое и оздоровительное
	17 октября День бережливости	Реализация мероприятий проекта «Азбука бережливости», по плану (3-4 года)	Социальное
	24 октября	Беседа «Что выросло на грядке» (3-4 года)	Познавательное
Ноябрь	14 ноября	Тематическое занятие « В гостях у Зубной феечки» (3-4 года)	Этико-эстетическое
	21 ноября	Фотовыставка ко Дню Матери (3-7 лет) Изготовление детьми подарков мамам	Этико-эстетическое
Декабрь	5 декабря	Беседа « Что кушают птички зимой» (3-4 года лет)	Познавательное
	19 декабря	Дымковские игрушки Тематическая ООД (3-4)	Познавательное
Январь	17 января	«Мы –мамины помощники» Беседа (3-4)	Познавательное
	23 января	Театрализованная деятельность по русско- народным сказкам (3-4года)	Познавательное
Февраль	13 февраля	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» беседа., ООД (3-4)	Познавательное
	20 февраля	«Домашнее хозяйство» беседа ООД (3-4)	Познавательное

Март	1 марта	Акция «Новоселье для птиц» по изготовлению семьями воспитанников скворечников (3-4года)	Патриотическое
	6 марта	Беседа: «Какая наша мама» 3-4 года	Социальное
Апрель	5 апреля	Акция к международном Дню детской книги «Книжкина больница» (3-4 года)	Трудовое
	11 апреля	«Братья и сестры» Беседа (3-4года)	Познавательное
Май	8 мая	Выставка совместного творчества детей и родителей ко Дню Победы «Символ Победы» (3-4 года)	Социальное
	24 мая	« Ах, как хорошо в садике живется»! Беседа и ООД	Познавательное

Перспективный план работы с родителями обучающихся.

Месяц	Форма работы	Развернутое Содержание
Сентябрь	1.Выставка поделок из природного материала и овощей « Осенние фантазии» 2.Родительское собрание «Давайте познакомимся» 3.Оформление стенда для родителей «Режим дня», «Сетка занятий», «Правила для родителей». 4.. Консультация «Сложный возраст. Кризис 3 лет »	-Вовлечение родителей в творческий процесс, активизация интереса дошкольников к природе, создать радость от совместного творчества с ребенком. -Познакомить родителей с задачами на учебный год, особенностями развития, какие задачи решаются в д/с по экологическому образованию дошкольников.
октябрь	1.Консультация «Одеваем детей по погоде» 2.Папка- передвижка «Возрастные	-Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей. -Повышение педагогической

	особенности детей 3-4лет» 3.Праздник «Золотая Осень».	культуры родителей -Помочь родителям увидеть результаты успехов детей от совместной проделанной работы (воспитателей и родителей)
ноябрь	1.Консультация «Игры по воспитанию культуры общения у дошкольников» 2.Изготовление стенда для родителей «Мамина улыбка»	-Повысить компетентность родителей в воспитании у детей доброжелательности, доброты. - Расширять представление детей о национальных праздниках. -показать родителям результаты успехов детей от совместной проделанной работы (воспитателей и родителей)
декабрь	1.Конкурс «Новогодняя игрушка» 2. Консультация «Зимой на прогулке. Гуляем вместе и наблюдаем» 3.Новогодний праздник «Новый год к нам идет»	-Развивать творчество у родителей, способствовать совместному время препровождению родителей и детей -Привлечь внимание родителей к пользе зимних прогулок, как для здоровья, так и для познавательного развития детей. - Приобщение к участию подготовки к утреннику, изготовление карнавальных костюмов для детей.
январь	1.Снежные постройки на участке группы 2. Консультация «Покормите птиц зимой» 3. Папка передвижка «Зимние забавы, активный отдых в семье».	-Получение положительных эмоций от совместного труда и установление доверительных отношении. -Приобщать родителей к изготовлению кормушек для птиц, - Расширять представление детей и родителей о зимних развлечениях.
февраль	1.Консультация «Повышение роли отца в семье» 2. Фотовыставка "Лучше папы друга	-Познакомить родителей с положительным опытом семейного воспитания, дать папам советы, рекомендации по воспитанию детей - Совместное изготовление стенгазеты для группы.

	нет"	- . расширить представления детей и родителей о патриотическом воспитании.
март	1. Папка- Передвижка « 8 Марта» 2. Выставка рисунков «Мама, мамочка, мамуля больше всех тебя люблю я» 3. Утренник «Маму поздравляют малыши»	-Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, -Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.
апрель	1.Папка-передвижка «День космонавтики» 2.Консультация « Значение воспитания трудолюбия у дошкольников» 3. Макет по пожарной безопасности	-Привлечение родителей к работе детского сада, расширить представление о космосе -Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей. -Проконсультировать родителей о важности соблюдения пожарной безопасности
май	1.Консультация «Что должен знать и уметь ребенок 3-4 лет» 2.Итоговое родительское собрание «Развиваем речь детей. Пальчики играют, речь развивают» 3.Папка-передвижка «день победы»	-Дать информацию об успехах детей на конец учебного года. продолжать приобщать к патриотическому воспитанию

Социальный паспорт семей воспитанников младшей группы

В группе 19 человек, из них 11 мальчиков и 8 девочек

2023-2024 учебный год	Количество семей 149 – из них:	Количество родителей	Социальный статус родителей:	Образовательный ценз родителей
Количество детей – 19	Полные – 89%	36 человек	Интеллигенция – 3%	Высшее – 48%
	Неполные – 11%		Служащие – 71%	Незаконченное высшее – 0%
	С детьми под опекой – 0%		Рабочие – 21%	Среднее – специальное – 52%
	С детьми инвалидами – 0%		Военнослужащие- 5%	Среднее -0%
	Малообеспеченные – 10%		Предприниматели – 0%	
			Домохозяйка – 0%	

Паспорт младшей группы «Осьминожки»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	
2.	Общие сведения	
2.1	Месторасположение группы в ДОУ	
2.2	Сведения о педагогах (Ф.И.О., образование, стаж работы, квалификация, сведения о курсовой подготовке)	
2.3	Характеристика контингента воспитанников	
2.4	График работы группы	
2.5	Наименование помещений групповой ячейки, их площадь, функциональное назначение	
3.	Материально-техническое обеспечение помещений групповой ячейки	
3.1	Наличие соответствующей мебели и технических средств	
3.2	Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания по образовательным областям, согласно ФГОС ДО: физическое развитие, социальное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие.	
4.	Документация группы	

1.1 Характеристика контингента воспитанников

Всего детей по списку – 19 (11 -мальчиков; 8-девочек)

- из многодетных семей – 4
- дети из семей, состоящих на учете - нет
- дети с ограниченными возможностями здоровья – нет

1.2 График работы группы

Понедельник - пятница, с 7.30 до 18:00, выходной: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.3 Наименование помещений групповой ячейки, их площадь, функциональное назначение.

Информационная справка о приемной комнате.

Общая площадь: 13,7 кв.м. Освещение: лампочное. Напольное покрытие: линолеум. Наличие дневного света: 1 большое окно. Функциональное назначение:

- место для раздевания, хранения одежды и личных вещей воспитанников
- информирование родителей об условиях пребывания детей в детском саду,
- консультативная, медико-психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания детей дошкольного возраста

Информационная справка о групповой комнате

Общая площадь: 47,3 кв.м. Освещение: лампочное. Напольное покрытие: ламинат. Наличие дневного света: 3 больших окна.

Функциональное назначение: реализация ООП ДО МБДОУ Варнавинский детского сада « Ручеек» №3, использование РППС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Информационная справка о спальном комнате .

Общая площадь: 48,3 кв.м. Освещение: лампочное. Напольное покрытие: линолеум. Наличие дневного света: 3 больших окна..

Функциональное назначение: удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

Информационная справка об умывальной комнате.

Общая площадь: 10,7 кв.м Освещение: лампочное. Напольное покрытие: кафельная плитка.

Функциональное назначение: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

2. Материально-техническое обеспечение помещений групповой ячейки

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.):

- уголок сюжетно-ролевых игр,
- книжный уголок,
- уголок природы,
- уголок математики,
- уголок конструирования,
- уголок творчества,
- уголок физического развития,
- уголок уединения
- театрализованный уголок
- патриотический уголок

Оборудование группы соответствует возрастным возможностям детей, эстетически привлекательно, безопасно, доступно. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: имеется площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи,)

3.1 Наличие соответствующей мебели и технических средств

Мебель, оборудование, дополнительные средства для дизайна и интерьера

	Наименование	Кол - во
Игровая комната		
1.	Стол детский прямоугольный на регулирующий ножках	13
2.	Стул детский	26
3.	Стенка детская для игрушек	3
4.	Спортивный комплекс	1
5.	Модуль –основа для игр «Кухня»	1
6.	Стол дидактический	1
7.	Письменный стол	1
8.	Модуль –основа для игры «Парикмахерская»	1
9.	Модуль – основа для игр «Театр»	1
10.	Мольберт	1
Спальная комната		
1.	Детские кровати	26
2	Шторы для спальни	4
3	Комнатный термометр	3
Приемная комната		
1	Раздевальные шкафчики	26
2	Скамейки	5
3	Информационные стенды для родителей	2
5	Шторы	1
Туалетная комната		
1	Унитазы	3
2	Умывальники	4
3	Шкаф для полотенец	3
4	Мыльницы	4

Технические средства обучения

	Наименование	Кол-во
1.	Ноутбук	1

3.2 Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания по образовательным областям, согласно ФГОС ДО.

	Уголки	Наименование	Кол-во
Познавательное развитие			
	Уголок математики	кубики	4
		мозайка	5
		настольные игры	7
		Радужное лото	1

		Лото	3
	Уголок экспериментирования	микроскоп	1
		Картокета экспериментов	1
		Стол для экспериментирования	1
		Ёмкости для экспериментирования	10
		магниты	2
	Уголок уединения	Уголок уединения	1
		Кукла в русском народном костюме	1
		матрёшка	3
	Уголок «Природы»	Плакат «Времена года», плакат «Признаки времен года», плакат «Дикие, домашние животные»; «Фрукты и овощи»; «Домашние птицы». Муляжи «овощи, фрукты»	5
			2
		Пластмассовые игрушки (животные)	15
Настольные игры		3	
Социально-коммуникативно развитие			
	Уголок «Сюжетно – ролевой игры»	Набор кукольный «Пластмассовая посуда»	1
		Поднос	1
		Куклы в одежде	7
		Мебель для маленьких кукол	1
		Стенка «Кухня»	
		Коляска для кукол	4
		Набор пластмассовых овощей	1
		Ширма	1
		Сумки	2
		Стенка «Парикмахерская»	1
		Костюмы гаишника и пожарного	2
Речевое развитие			
	Книжный уголок.	Детские книги о животных, сказки, книги для чтения самими детьми	10
Художественно-эстетическое развитие			
	Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов	1
	Уголок творчества	Мольберт (двухсторонний)	2
		Доска для мела	1
		Тряпочки	10
		Выставка детских работ	1
		Трафареты (пластмассовые)	5
		Краски акварельные	26
		Набор цветной бумаги	26
		Набор цветного картона	26
		Чистые листочки	20
		Кисточки для рисования	26
		Кисточки для клея	26
		Набор карандашей	26
		Ёмкости для воды	26
		Доски для индивидуальных работ с	26

		пластилином	
		Набор пластилина	26
Физическое развитие			
	Уголок физического развития	Мяч резиновый (большой)	4
		Набор ковриков (1 штук)	1
		Кольца	15
		Кегли	12
		Резиновый мяч	2
		Подиум лестница напольная	1
		Комплект модулей (мягкие большие)	1
		Лесенка для хождения босиком	1

3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.1 Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Основной образовательной программы.

Методическая литература:

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой, Мозаика-Синтез, Москва, 2015 год

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1 Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез 2016

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1. Помораева И.А. ,Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». 2016

2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

- Мозаика-Синтез Москва 2015

2.3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду

– Мозаика-Синтез Москва 2016

3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2016

3.2. Шишкина А. (ред.) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа (3-4 года) Издательство: Мозаика-Синтез. Год издания: 2016

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4.1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 2016

4.2 Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» М.Просвещение 1990

4.3.Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»Мозаика –Синтез 2010год

4. Документация группы

№ п/п	Наименование	Отв. за ведение, хранение
1.	Рабочая программа на учебный год	воспитатель
2.	Табель посещаемости	воспитатель
3.	Календарный план воспитательно-образовательной работы на	воспитатель

	учебный год	
4.	Протоколы родительских собраний	воспитатель
5.	План по самообразованию	воспитатель
6.	План кружка	воспитатель
7.	Программа социального партнёрства с семьёй	воспитатель
8.	Журнал приема детей	воспитатель
9.	Сведения о родителях(законных представителях)	воспитатель

Региональный компонент.

Для детей 3-4 лет в детском саду и дома необходимо обеспечивать условия для нравственного воспитания. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (*учить здороваться, прощаться, благодарить*). Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Главной задачей в нравственно - патриотическом воспитании должен стать выбор из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступных ему: природа и мир животных; семья, родной дом, город, край; труд людей, традиции. Приобщать к устному народному творчеству. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Большую роль в воспитании нравственных качеств играет правильно подобранная художественная литература.

Важное место в нравственно - патриотическом воспитании принадлежит организации подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр. Например, «Семья», «Больница» - дети учатся заботиться друг о друге, проявлять доброту и сочувствие, оказывать помощь друг другу, учатся культуре общения.

Патриотизм, применительно к ребенку дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного края, представителей живой природы. При этом у детей должно быть наличие таких качеств, как сострадание, сочувствие, осознание себя частью окружающего мира. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Патриотизм формируется у каждого ребенка индивидуально. Он связан с духовным миром человека, его личными переживаниями.

1. Обращать внимание ребенка на красоту нашего Варнавина. Прививайте любовь к Родине, детскому саду, семье, родным людям.
2. Знакомить с народными традициями, обычаями.
3. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.
4. Знакомить ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.
5. Учить правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
6. Знакомить детей с родным языком, фольклором (*пословицы, поговорки, народные приметы, загадки*). С народным прикладным искусством, замечательными русскими писателями, художниками.
7. Поощрять ребёнка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в

общественных местах.

8. Создать альбомы «Традиции нашей семьи», «Добро и зло в русских народных сказках».

Традиции группы (с включением культурно - досуговой деятельности)

Традиция группы:

1. Ежедневно каждое утро дети открывают капельку со своей фотографией «Здравствуйте. Я пришел!»

Цель – создавать дружескую атмосферу в группе.

2. Правила поведения детей в группе «Ежели вы вежливы!»

3. Сон – гимнастика (релакс).

5. Питание (Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.)

6. День именинника

7. Выставка поделок из природного и бросового материала «Осенние фантазии»

8. Создание альбомов «Моя семья», «Тайна моего имени»

9. Совместное участие детей и родителей в творческих конкурсах.

10. Привлечение родителей к созданию предметно – развивающей среды в группе и на участке детского сада.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного

языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день

театра. Апрель:

12 апреля: День

космонавтики; Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и

скорби. Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в

России. Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайнышка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый угод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со

словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н.

«Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка

друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «УходИ»>>, «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжию>, пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт>>, пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэти С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.